

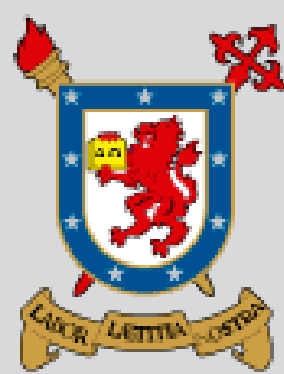
IX SEMINARIO INTERNACIONAL TRABAJADORAS/ES DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA POSTPANDEMIA Y LA CRISIS ECONÓMICA GLOBAL

*Red de Investigadores e Investigadoras sobre
Asociativismo y Sindicalismo de los Trabajadores y las
Trabajadoras de la Educación (Red ASTE)*

ACTAS DE RESÚMENES

4, 5 y 6 de octubre de 2023

Universidad de Santiago de Chile



DEPARTAMENTO DE
HISTORIA
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

Colaboran:



Palabras inaugurales

Como integrante de la comisión organizadora del IX Seminario Internacional de la Red ASTE, de investigadoras e investigadores sobre asociativismo y sindicalismo de las y los trabajadores de la educación, doy la más cordial bienvenida a quienes hoy participan de este evento. Investigadoras e investigadores de países como Argentina, Brasil, Uruguay, Francia y Chile hoy nos damos cita acá, en la Universidad de Santiago de Chile, para debatir, reflexionar, analizar y dar a conocer diversos trabajos relativos a quienes ejercen su trabajo en el campo educativo. Desde variadas perspectivas metodológicas y áreas del conocimiento ponemos a disposición del público trabajos realizados desde el mundo académico, pero con una clara perspectiva social, de divulgación, de aportar, principalmente a las y los actores del mundo educativo a enfrentar las luchas del presente.

En la mayoría de los países las organizaciones de trabajadores de la educación se encuentran entre las entidades más relevantes de los movimientos sindicales. Sus experiencias de politización, repertorios de acción y debates pedagógicos han despertado un especial interés para investigadores e investigadoras.

La necesidad de coordinar y articular la diversidad de estos estudios llevó el año 2009 a dar vida en Brasil a la Red ASTE, espacio de vinculación de investigadores de diversos países. Desde su conformación, esta instancia ha fomentado los diálogos y debates, teniendo como resultado diversas publicaciones conjuntas y la organización cada dos años de un Seminario internacional, el que ha tenido como sedes ciudades en Brasil, Argentina y Portugal.

En un escenario actual donde la pandemia provocó modificaciones en el trabajo de quienes se desempeñan en el ámbito educativo, como también en las dinámicas de las organizaciones sindicales, se hace relevante continuar potenciando las instancias de discusión de este tipo de investigaciones. Más aun considerando factores como recesiones económicas, crisis de los sistemas educativos, importantes movilizaciones sociales y los intentos de sectores conservadores por regular el trabajo docente y las perspectivas políticas de este.

La pandemia obligó a que el último de los Seminarios internacionales se haya debido realizar de forma remota. Por esto, tras cuatro años del último evento internacional presencial hoy nos volvemos a reencontrar en Santiago de Chile. A medio camino entre el océano Pacífico y la cordillera de Los Andes nos volvemos a ver las caras y a escuchar nuestras voces para fomentar los estudios transnacionales, el intercambio de experiencias, la vinculación con las entidades sindicales, y la discusión de nuevos abordajes teóricos y metodológicos operacionalizados en estudios locales, nacionales o internacionales en torno a las organizaciones de trabajadores de la educación.

Damos por inaugurado el IX Seminario Internacional de la Red ASTE. Están todas y todos bienvenidos a aportar en este gran evento. Muchas gracias.

Christián Matamoros Fernández

Comisión organizadora del IX Seminario Internacional de la Red ASTE

Comité Científico:

Adrián Ascolani (Argentina)	Julián Gindin (Brasil)
Adriana Migliavaca (Argentina)	Márcia Ondina Vieira Ferreira (Brasil)
Amarílio Ferreira Jr. (Brasil)	Ricardo Pires de Paula (Brasil)
André Robert (Francia)	Sadi dal Rosso (Brasil)
Carlos Bauer (Brasil)	Savana Diniz Gomes Melo (Brasil)
Cassio Diniz (Brasil)	Aldo Muñoz (México)
Christián Matamoros (Chile)	Hélida Lança (Brasil)
Deise Mancebo (Brasil)	Rosa Serradas (Portugal)
Evaldo Piolli (Brasil)	Erlando da Silva Rêses (Brasil)

Comité Organizador:

Dr. Christián Matamoros Fernández	(Universidad de Santiago de Chile)
Mg. Rodrigo Reyes Aliaga	(Pontificia Universidad Católica de Chile)
Mg. Lilian Vergara Araya	(Universidad de Playa Ancha)
Mg. Jorge Sanhueza Ochoa	(Universidad de Santiago de Chile)
Dra. Isidora Salinas Urrejola	(Universidad de Playa Ancha)
Dr. Julián Gindin	(Universidade Federal Fluminense)
Mg. Eduardo González Navarro	(Colegio de Profesores de Chile)
Mg. Marco Lagos Catalán	(Universidad de Santiago de Chile)
Dra. Márcia Ondina Vieira Ferreira	(Universidade Federal de Pelotas)
Dr. Cristóbal Villalobos Dintrans	(Pontificia Universidad Católica de Chile)
Mg. Sebastián Neut Aguayo	(Katholieke Universiteit Leuven)
Mg. Jorge Muñoz López	(Universidad de Chile)
Dr. Sadi Dal Rosso	(Universidade de Brasília)
Catalina Guzmán Lizana	(Universidad de Santiago de Chile)
Catalina Salazar Castro	(Universidad de Santiago de Chile)
Roberto Vallecillo Riquelme	(Universidad de Santiago de Chile)
Dr. Erlando da Silva Rêses	(Universidade de Brasilia)
Victoria Rodríguez Villa	(Universidad de Santiago de Chile)
Sebastián Pereira Sanhueza	(Universidad de Santiago de Chile)
Dr. Felipe Zurita Garrido	(Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación)

RESÚMENES
MIÉRCOLES 4 DE OCTUBRE DEL 2023

Miércoles 4 de octubre del 2023

10:00-11:30 Auditorio A

Mesa 1: Orígenes de las organizaciones de educadores y educadoras

Modera: Felipe Zurita Garrido

La Asociación de Maestros Sarmiento, una organización legalista en la provincia de San Juan (Argentina, 1918-1944)

Adrián Ascolani

IRICE/CONICET-Universidad Nacional de Rosario
ascolani@irice-conicet.gov.ar

El propósito de esta ponencia es internarse en la lógica de una asociación gremial del magisterio de perfil moderado, sin ideologías reformistas en lo social y conservadora en el aspecto cultural. La Asociación de Maestros Sarmiento surgió como una alternativa a otra asociación preexistente creada en 1905. En ambos casos se trataba de organizaciones con fines culturales, mutualistas y de defensa del magisterio, pero la propuesta de la nueva asociación era practicar un mutualismo diferente a de las sociedades de socorros mutuos, constituyendo un capital social cooperativo mediante acciones para ofrecer préstamos de dinero a los asociados con la garantía del salario. Además, retomaba la idea de defensa gremial, para ir más allá de los fines intelectuales. En sus estatutos siguió el modelo de la Asociación de Maestros de la Provincia de Buenos Aires, concibiendo a sus asociados como “profesionales de la enseñanza”. Con el apoyo de trescientos docentes, fue creada el 2 de diciembre de 1918. Con la creación se abrió la sección préstamos. La asociación logró tener representatividad provincial y cierto perfil sindical inicial al apoyar a la asociación Maestros Unidos de la vecina provincia de Mendoza en 1919, en su huelga por las suspensiones que el director general de escuelas aplicó a un grupo de docentes.

La actividad cultural y social de la entidad fue fluía desde el comienzo, realizando fiestas a beneficio para acrecentar el capital social. También participó en los festejos históricos, como la conmemoración de la fundación de San Juan, compartiendo espacios con los representantes de las fuerzas vivas de la capital provincial, es decir autoridades municipales, eclesiásticas, policiales y militares. En sus veladas literario-musicales y en actos públicos, adhirió a una visión hispanista de la historia patria. Esta integración con las otras instituciones de prestigio social le valió el reconocimiento del periodismo local, que destacó su aporte cultural, intelectual y moral. Sus autoridades participaban en los actos patrióticos nacionalistas y realizaron una campaña por la repatriación de un prócer de la independencia, José Ignacio de la Rosa que colaboró con el libertador General San Martín

En sus actos, la Asociación de Maestros Sarmiento, sostuvo una visión apologética del expresidente Domingo Faustino Sarmiento, por su apoyo inalterable a la educación pública; incentivó el espíritu patriótico con dramas históricos y, en 1922 fomentó la participación de los asociados en la Exposición internacional del Brasil, además de publicar numerosas notas periodísticas sobre la independencia de este país y de realizar un

homenaje en su honor. En los años siguientes de esa década la entidad se empeñó en crear un Banco Escolar y en 1931 inauguró un local social, llamado la Casa del Maestro, en el cual pudo continuar durante toda esa década realizando veladas literarias y dispuso de un sitio para una biblioteca escolar.

Desde su creación hasta 1939, la entidad tuvo dos presidentes que ocuparon todo el período. El primero, José Chirapozu, con aficiones intelectuales, y el segundo, Diógenes Peramón, ex inspector y ex miembro del Consejo General de Educación, que alternó esa función con la de secretario de la Dirección General de Escuelas luego la de vocal permanente de aquel consejo. Desde 1939 el acercamiento con las autoridades políticas, interventores nacionales de la provincia, obispado se reflejó en el ciclo de conferencias radiales y en la Casa del Maestro iniciado al año siguiente. La cristalización de la entidad se hizo notoria en la composición de la comisión directiva, en los homenajes a socios fundadores y en los festejos de las “Bodas de Plata”. El fatal terremoto del 15 de enero de 1944 significó para esta asociación, como para el conjunto de la ciudad, un momento de crisis, de la cual se recompuso parcialmente un decenio después.

El objetivo de esta ponencia es develar el imaginario de los conductores y representantes de esta asociación gremial a través de un análisis de los discursos, manifestaciones públicas y notas periodísticas que elaboraron, así como cotejar las respuestas del magisterio y de la sociedad ante esta orientación de integración a las instituciones que resguardaban el orden social y cultural. En el aspecto metodológico empleamos elementos de análisis del discurso (Pêcheux, 2016), de la biografía intelectual (Dosse, 2007), la microhistoria (Ginzburg, 1994) y de la prosopografía (Ferrari, 2010). Las fuentes utilizadas son las publicaciones en medios periodísticos y documentos elevados a las autoridades educativas y políticas.

Referencias:

- Dosse, F. (2007). El arte de la biografía. México, Universidad Iberoamericana.
- Ferrari, M. (2010). Prosopografía e historia política Algunas aproximaciones. Antítesis, 3, (5), págs. 529-550.
- Ginzburg, C. (1994). Microhistoria: dos o tres cosas que sé de ella, Manuscrits, (1), págs. 13-42.
- Pêcheux, M. (2016). Las verdades evidentes. Lingüística, semántica, filosofía. Buenos Aires, CCC Ediciones.

Vestígios remotos da proletarização dos professores no Brasil

André Luís Gabriel

Secretaria Municipal de Educação de São Paulo

galuan2015@gmail.com

Carlos Bauer

Universidade Nove de Julho (UNINOVE)

carlosbauer1960@yahoo.com.br

O trabalho a ser apresentado decorre da tese de doutoramento em educação, intitulada História da gênese do Sindicato dos Professores do Rio de Janeiro (SINPRO-Rio) em tempos de modernização conservadora do capitalismo no Brasil (1871–1931). Inserido no campo da história da educação, o estudo objetivou compreender, criticamente, a atuação organizativa e sociopolítica de professores e professoras na cidade do Rio de Janeiro, no âmbito do associativismo e do sindicalismo educacional. A periodização fundamentou-se nos marcos da publicação do Manifesto dos professores públicos de instrução primária da Corte (1871) e da fundação do Sindicato dos Professores do Rio de Janeiro e Região – SINPRO-Rio (1931).

A partir da caracterização do processo brasileiro de modernização do capitalismo (conduzido por uma fração da elite política e econômica ligada ao setor agrário-rural) e do seu caráter conservador-autoritário, analisou-se, nesse contexto, a transição da estrutura econômica (passagem do modelo rural-agroexportador para o urbano-industrial) e da estrutura política e administrativa (do regime monárquico ao republicano), e suas condicionantes às políticas educacionais e à consolidação dos movimentos sociais organizados (casos do mutualismo, do associativismo e do sindicalismo), principalmente os de professores e professoras. Para além do ideário e da retórica sobre modernização e modernidade, verificou-se o caráter elitista e excludente do aparato educacional brasileiro, desvelando as razões pelas quais a oferta de ensino estivesse sempre aquém do necessário, mesmo quando as necessidades econômicas exerceram maior pressão por escolaridade e pela ampliação desse aparato. A compreensão desse itinerário exigiu a adoção de uma metodologia de pesquisa que estabelecesse diálogo crítico, interlocução e discussão conceitual, política e historiográfica com uma expressiva gama de autores que interpretaram a modernização da sociedade brasileira. Em sua versão final, além da seção introdutória, a tese conta com outras quatro: Interpretações sobre um Brasil Moderno, apresentando um extenso panorama sobre o processo de modernização do capitalismo no Brasil, elencando e dialogando com autores e intérpretes dessa temática, além de lançar luz às imensas dificuldades impressas à organização dos trabalhadores e trabalhadoras; A emergência do associativismo e do sindicalismo dos trabalhadores em educação, que conta com um levantamento bibliográfico relativo a teses e dissertações produzidos sobre o mesmo objeto de pesquisa, com a proposição de um diálogo histórico entre o Manifesto dos professores públicos de instrução primária da Corte (1871), o Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova (1932) e o Manifesto dos Educadores (1959), com um percurso histórico das formas e ações organizativas dos professores e professoras no Rio de Janeiro, com um processo sócio-histórico de formação

do SINPRO-Rio; Vestígios remotos da proletarização dos professores no Brasil, fundamenta-se na localização de fontes documentais para dedicar especial atenção àquilo que caracterizamos como modernização do aparato educacional na cidade do Rio de Janeiro, analisando aspectos da relação entre o ensino público e o privado e do desenvolvimento da sua estrutura educacional. Nesta seção localizamos e contextualizamos o que entendemos tratar-se de vestígios remotos do processo de proletarização dos professores e da incipiente organização docente em busca de melhorias em suas condições laborais, como também, suas tentativas de influenciar nos rumos da educação formal; finalmente, a última seção constitui-se de considerações sobre o resultado da compreensão de que o processo de modernização é coetâneo ao processo de proletarização do trabalho docente e da organização dos professores, analisados a partir de fontes primárias que compõem um importante acervo documental que o estudo possibilitou granjear.

Com o intuito de participar do IX Seminário Internacional da Rede Aste, pretendemos demonstrar que do desenvolvimento do processo de modernização conservadora e reacionária localizamos, contextualizamos e analisamos os vestígios mais remotos do processo de precarização do trabalho e da incipiente organização docente que haveriam de se materializar com a criação do Sindicato dos Professores do Rio de Janeiro, SINPRO-Rio, em busca de melhorias em suas condições laborais e das suas tentativas de influenciar nos rumos da educação de forma geral. O estabelecimento de uma compreensão profunda e radical sobre o processo de proletarização e precarização dos professores se torna necessário com o desenvolvimento de estudos mais recuados no tempo e que nos coloquem o mais próximo possível da gênese da formação da sociedade capitalista no Brasil, sendo indispensável localizar os registros documentais dos percalços vivenciados e das propostas apresentadas pelos professores e suas organizações presentes na história. Nesse sentido, disponibilizamos um considerável número de documentos e um significativo conjunto de fontes primárias e inéditas, capazes de contribuir com a formulação de novas hipóteses e o estímulo das discussões sobre os processos de organização sindical e da proletarização docente no Brasil contemporâneo. O documentos que localizamos demonstram algo que poderíamos chamar de primórdios do processo histórico da marginalização cultural e política dos professores, e configuram as preocupações e os problemas com a sua subsistência econômica e material, traduzem as dificuldades com a expressão de suas reivindicações, desqualificando-os arbitrariamente frente ao debate sobre a modernização da escola e do ensino brasileiro.

Historia de la educación parvularia desde sus primeras organizaciones profesionales: entre la propuesta y la indiferencia. Chile 1906-1920

Benjamín Silva Torrealba

Coordinador Centro de Educación y Cultura Americana (CECA)

Académico titular UTEM

benjamin@cecamericana.cl; benjamin.silva@utem.cl

Desde hace algunos años, un conjunto de estudios ha trabajado los rasgos centrales de del desarrollo de la educación parvularia en el seno de la sociedad chilena. ¿Qué nos señalan las investigaciones específicas sobre el desarrollo de la educación parvularia? Existe un conjunto amplio de indagaciones históricas sobre las primeras iniciativas de este ámbito de educación inicial, las cuales no indican los siguientes ejes temáticos. En primer lugar, existió una primera iniciativa estatal de creación de Jardines Infantiles a mediados del siglo XIX, emprendimientos educativos que el estado solicitó a una orden religiosa femenina de la Iglesia Católica (Peralta, 2009, 2011, 2013, 2015). En las últimas décadas del siglo XX y los primeros lustros del siglo XX, se desarrollaron algunos jardines infantiles privados asociables a entidades católicas y colonias extranjeras norteamericana y alemana (Peralta, 2006, 2009, 2015; Cerda, 2006; Abett de La Torre, 2013; Barco, 2010, 2021) Junto a ello, a partir de la creación de la especialidad de Kindergarterina en la Escuela Femenina Normal Numero, sus alumnas estudiaban seis meses específicamente su mención como especialistas en educación. A partir del egreso de estas jóvenes profesionales, que serán protagonistas de este estudio, se crearon un congregado de jardines infantiles estatales, los cuales funcionaron de forma estable hasta 1914 (Alarcón, Peralta, 2006, 2015; Cerda, 2006; Rojas, 2010; Caiceo, 2011, 2022^a, 2022^b; Abett de la Torre, 2011, 2013; Barco, 2010, 2021).

Todos los estudios citados, indican que el eje de esta nueva política pública, al implementar jardines estatales en diversas ciudades, fue la acción pedagógica y pública de la normalista alemana Leopoldina Maluska. Algunos estudios citan la existencia de organizaciones profesionales vinculadas a maestras Kindergarterinas, lo cual requiere algunas precisiones que analizaremos más adelante en este trabajo.

Sin embargo, ninguno de estas investigaciones dedicados a la educación parvularia, no estudiaron a las organizaciones profesionales que analizaremos en este texto. Tampoco vieron que estos colectivos profesionales, levantaron un conjunto y bien fundamentas de propuestas, referidas a como desarrollar la educación parvularia, postulados destinados a sumar a este ámbito educativo dentro de la política pública llamado estado docente. Este es un segundo vacío historiográfico que nos motiva a visualizar y profundizar en estas primigenias instancias de organización profesional en el ámbito de la educación parvularia.

De esta forma planteamos como objetivo de investigación analizar las propuestas y demandas elaboradas por el colectivo de organizaciones profesionales del ámbito de la educación parvularia, entre los años 1908 a 1918. A partir de ello, nos propusimos como pregunta de investigación ¿cuáles fueron, en términos de sus contenidos, las propuestas y demandas elaboradas por el colectivo de las primeras organizaciones profesionales de educación parvularia? Como hipótesis de trabajo postulamos que el colectivo de organizaciones profesionales vinculadas a la educación parvularia entre los años 1908 a 1914, elaboraron un conjunto coherente y bien articulado de demandas, destinadas a difundir e insertar la educación parvularia al interior del Estado Docente.

Em busca da construção de uma cartografia histórica do associativismo e sindicalismo dos trabalhadores em educação do Brasil (1930-2017) – da região centro-oeste

Jônatas Gomes de Oliveira
Universidade Nove de Julho (UNINOVE)
jonatashistoria@gmail.com

Carlos Bauer
Universidade Nove de Julho (UNINOVE)
carlosbauer1960@yahoo.com.br

A presente proposta de comunicação apresenta os resultados parciais do estudo que tem como objetivo mapear a organização dos trabalhadores em educação no Brasil, com destaque para as entidades que se concentram na região Centro-Oeste do país. Para isso, utilizamos uma periodização histórica que abrange desde o início de 1930, com o surgimento dos primeiros sindicatos, passando pelas associações criadas entre as décadas de 1940 e 1950, sua transformação em sindicatos no final da década de 1980, estendendo-se até o ano de 2017, data da reforma trabalhista que afetou drasticamente os direitos dos trabalhadores. A abordagem da pesquisa é qualitativa e os dados foram coletados por meio de pesquisa documental e bibliográfica, com ênfase no estudo dos estatutos das entidades, jornais e revistas, além de artigos e teses e dissertações relevantes ao tema. No mapa político atual dos sindicatos de trabalhadores em educação, são observadas indefinições e diferentes trajetórias. Na região Centro-Oeste, as entidades pioneiras foram a Associação dos Professores Primários de Goiás (APP), criada em 1956 e atualmente denominada Sindicato dos Trabalhadores em Educação de Goiás (SINTEGO); a Associação Mato-grossense de Professores Primários (AMPP), fundada em 1965 e atualmente denominada Sindicato dos Trabalhadores do Ensino Público de Mato Grosso (SINTEP/MT); e a Federação dos Professores de Mato Grosso do Sul (FEPROSUL), inaugurada em 1979 e, atualmente, denominada Federação dos Trabalhadores em Educação do Mato Grosso do Sul (FETEMS). Os resultados preliminares indicam a presença de diversas tensões, fragmentação e unificação nas entidades sindicais de trabalhadores em educação na região Centro-Oeste do Brasil.

Palavras-chave: Associativismo, Sindicalismo, Cartografia Histórica, História da Educação.

REFERÊNCIAS

- Appolinário, F. (2011). Dicionário de Metodologia Científica. (2a ed.). Atlas.
- Bauer, C., Diniz, C., & Paulista, M. I. (Orgs.). (2013). Sindicalismo e associativismo dos trabalhadores em educação no Brasil: história da educação. Paco Editorial.
- Dal Rosso, S. (Org.). (2011). Associativismo e sindicalismo em educação organização e lutas. Edição Paralelo 14.
- Ferreira Jr, A., & Bittar, M. (2006). A ditadura militar e a proletarização dos professores. Educação & Sociedade, 27, 1159-1179.
- Freitas, S. M. (2002). História oral: possibilidades e procedimentos. Humanitas, FFLCH/USP, Imprensa Oficial do Estado.

Gomes, J. Cartografia histórica do associativismo e do sindicalismo dos trabalhadores em educação (1930-2017). (Relatório parcial de pesquisa em educação). Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Nove de Julho, São Paulo, 2023.

Guinossi, V. B. F. (2019). Conflito, resistência e solidariedade na história da educação pública paulista: um estudo sobre a ocupação da Alesp pelos professores durante a greve de 1993.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (2010). Sinopse do censo demográfico.

Oliveira, M. C. B. (2017). História, embates políticos, sindicais e organizativos dos professores das instituições do ensino privado de Osasco e Região (SINPROSASCO) (1985-1992).

Vicentini, P. P., & Lugli, R. G. (2009). História da profissão docente no Brasil: representações em disputa. Cortez.

Miércoles 4 de octubre del 2023

10:00-11:30 Auditorio B

Mesa 2: Organizaciones docentes y proyectos pedagógicos.

Modera: Rodrigo Reyes Aliaga

Los gremios docentes y su influencia en las reformas educativas durante la primera mitad del siglo XX en Chile

Jaime Caiceo Escudero
Universidad de Santiago de Chile
jcaiceo@gmail.com

Desde comienzos del siglo pasado se percibe una clara influencia de las agrupaciones docentes en los cambios educacionales que se darán en el curso del mismo, especialmente inspiradas en el pensamiento pedagógico de Dewey; quien trajo esas ideas inicialmente fue Darío Salas, el cual, a su vez, influyó en la formación de diversas agrupaciones docentes, tales como la Sociedad de Profesores de Instrucción Primaria en 1903, la Asociación de Educación Nacional en 1904 y la Sociedad Nacional de Profesores en 1909. Estas agrupaciones influyeron directamente en el Congreso Nacional de Educación Secundaria de 1912, en apoyar la aprobación de la Ley de Instrucción Primaria de 1920 y en las Reformas Educacionales de 1927 y 1945 (Caiceo, 2016). El deseo inicial de agruparse se encontraba en los bajos sueldos y la discriminación que recibían los profesores primarios y secundarios (Barría, 1960), pero a la larga, se inmiscuirán en el proceso democratizador de la educación en el país, siguiendo los postulados del educador norteamericano. En efecto, Darío Salas, apoyado por las agrupaciones docentes mencionadas, logró apurar el proyecto de Ley de Instrucción primaria Obligatoria que estuvo 10 años en debate en el Congreso (Salas, 1917); a su vez, en 1922 se formó la Asociación de Profesores de Chile, la cual publicaba la Revista Rumbos con artículos que impulsaban los cambios educacionales, inspirados en Dewey; de esta forma, Luis Gómez Catalán encabezará la Reforma Educacional de 1927 (Gómez, 1928). Irma Salas, por su parte, con apoyo de las asociaciones docentes liderará la Reforma Educacional de 1945 (Serrano et al., 2012).

Este estudio se ubica en el paradigma cualitativo con un carácter histórico, por lo cual se recurrirá a fuentes primarias (publicaciones de los propios protagonistas) y secundarias (estudios de otros autores); se recurrirá a una epistemología fenomenológica y hermenéutica, pues se describirán los hechos y se hará el respectivo análisis e interpretación de los mismos (Caiceo, 2018).

Los presupuestos conceptuales del presente estudio se encuentran en las investigaciones que por más de 20 años, el autor de este trabajo ha venido realizando acerca del desarrollo de la educación en el país, tanto desde un enfoque histórico como desde la perspectiva de la filosofía de la educación. Para ello ha analizado diversas fuentes primarias, como Revistas de las Asociaciones y muchos ensayos, artículos e historias de la educación de una importante cantidad de autores. Por lo mismo, esta comunicación, no es propiamente un estudio empírico, entiendo por el mismo, con datos obtenidos de una investigación de campo; es un ensayo a partir de un amplio rastreo bibliográfico y el conocimiento reunido en años de investigación acerca del tema de los gremios y la influencia educacional en el país.

Las conclusiones obtenidas son claras y precisas, las organizaciones gremiales docentes surgidas a comienzos del siglo XX son para luchar por sus derechos laborales, de reconocimiento de su labor profesional y para empujar y embarcarse en los procesos de cambios educativos que el país necesitaba para lograr una mayor democratización del sistema escolar; en este sentido se inspiran en los principios pedagógicos del educador norteamericano, quien sostenía que mientras más educación llegara a toda la población, más se afianzaría la democracia. De ahí, la participación de esas agrupaciones en lograr la educación primaria obligatoria de 4 años en 1920, la extensión de la misma a 6 años en la reforma de 1927 y a extender la educación secundaria en la reforma de 1945.

Referencias

Barría, Jorge (1960). Los movimientos sociales de Chile desde 1910 hasta 1926: aspecto político y social. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Caiceo, Jaime (2016). La pedagogía de Dewey en Chile: su presencia, a través de sus discípulos, durante el Siglo XX. Santiago de Chile: Ediciones Universidad de Santiago de Chile.

Caiceo, Jaime (2018). El Porqué del Desarrollo Insuficiente de la Filosofía de las Ciencias Sociales. El Futuro del Pasado, N° 9, Editorial FahrenHouse, Salamanca, España, pp. 393-418. <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2018.009.001.014>.

Gómez, Luis (1928). La reforma de la educación primaria. Santiago de Chile: Ministerio de Educación Pública.

Salas, Darío (1917). El problema nacional. Bases para la reconstrucción de nuestro Sistema Escolar Primario. Santiago de Chile: Asociación de Educación Nacional, Soc. Imp. y Lit. Universo.

Serrano, Sol, Ponce de León, Macarena, & Rengifo, Francisca (Eds.) (2012). Historia de la educación en Chile (1810-2010) (Tomo II). Santiago de Chile: Aguilar Chilena de Ediciones S.A.

Reivindicações Corporativistas e educação: Adusp e suas contribuições para valorização docente e qualidade da educação pública

Fernanda Batista Alves
Secretaria Municipal de Educação de São Paulo
febatistalves@gmail.com

O trabalho que pretendemos apresentar neste evento decorre da tese de doutoramento em educação, apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Nove de Julho, sob o título História da Associação de Docentes da Universidade de São Paulo (Adusp): democratização do ensino superior e da sociedade em tempos de ditadura civil militar no Brasil (1976-1980). Nestes escritos, o intuito é caracterizar, a partir da perspectiva da história da educação, o período da ditadura civil militar no Brasil para, enfim, trazer à tona algumas das contribuições que a Associação de Docentes da Universidade de São Paulo (ADUSP) promoveu no que se refere à valorização dos docentes e também para a qualificação da educação de forma mais ampla. Mesmo entre aqueles que participam dos movimentos sindicais e dos que estudam essa temática, não é incomum que as chamadas “lutas corporativistas” não sejam reconhecidas como mais um instrumento dos trabalhadores em prol das lutas mais amplas que reivindicam melhoria da qualidade da educação, por exemplo.

Entre outros debates e diálogos críticos que realizamos, nossa perspectiva é a de que a busca por melhores condições de trabalho e pela valorização salarial, por exemplo, são sim instrumentos que compõem reivindicações mais amplas, como a luta por uma educação pública democrática e de qualidade, educação esta que atenda às necessidades da classe trabalhadora e seja, efetivamente, libertadora no sentido de propiciar a possibilidade de construção de uma perspectiva crítica sobre a sociedade capitalista, criticidade oriunda dos movimentos sociais, do movimento sindical, da classe trabalhadora em geral.

Sobre a Adusp, a associação foi criada em 1976, mas o seu estatuto foi elaborado apenas no ano de 1990, após a promulgação da Constituição Federal de 1988, uma vez que a Carta Magna passou a regulamentar a organização sindical dos trabalhadores do funcionalismo público, e permitir a estes a organização em sindicatos, até ali proibida desde as Leis de Sindicalização, decretos da Era Vargas (1930-1945). Por deliberação da categoria e como forma de manter a historicidade da entidade, o termo “associação” foi mantido em sua denominação. Além da luta pela valorização ter importância nos aspectos individual e coletivo no seio da categoria - considerando que a melhoria das condições na vida material pode possibilitar maior acesso aos bens historicamente acumulados a esses grupos - também não podemos nos furtar de lembrar que, como servidores públicos, ao terem boas condições de trabalho e salário digno, o serviço prestado tende a ser mais qualificado, podendo se refletir diretamente na atuação dos servidores e no público atendido, no caso, os alunos da Universidade de São Paulo. Podemos, também, destacar o fato de que, apesar do momento histórico de ditadura civil militar não ser o mais favorável para reivindicações trabalhistas e/ou corporativistas, a Adusp sempre esteve à frente dessa empreitada, deixando claro o posicionamento de luta para o qual foi fundada.

Para tanto, analisamos o livro produzido pela Adusp sobre o I Congresso da USP (1980), denominado Pra onde Vai a USP? Primeiro Congresso da Universidade de São Paulo, que aglutinou as entidades que representavam os docentes, funcionários e alunos daquela universidade. A ampliação do diálogo entre os membros da comunidade uspiana, as temáticas relevantes sobre os rumos da universidade e a necessidade de ampliação de vagas e de acesso à universidade, apresentada nas mesas de debate e as pautas reivindicatórias de valorização salarial e de condições de trabalho formam um conjunto de temas que foram amplamente debatidos ao longo do congresso e que, desde o início da trajetória da Adusp, também condicionaram toda sua atuação em prol da universidade pública, laica e gratuita. Além disso, apresentamos também recortes de jornais que traziam amplos debates sobre as pautas salariais requisitadas ao governo estadual da época. Esse debate era cotidianamente estabelecido nos principais periódicos do país e suscitaram um intenso debate público sobre a universidade e as condições de trabalho dos docentes. Esses são os aspectos que buscamos desenvolver no presente trabalho.

El encuentro colectivo docente: su perspectiva de la escuela pública

Andrea Blanco
Universidad Nacional de Luján
anaublanco@gmail.com

En esta presentación me propongo compartir parte de la investigación que realicé, en el marco de la tesis de maestría en Política y Gestión de la Educación, de la Universidad Nacional de Luján. El objeto de estudio de la investigación fue el Encuentro Colectivo Docente (ECD). Una organización político sindical docente que, inscripta en el ámbito del Sindicato Único de Trabajadores de la Educación de la Provincia de Buenos Aires, disputa con la lista que lo conduce la orientación política del Sindicato. Su propuesta de organización política “clasista y alternativa” (Blanco Rico, 2017) hace de este colectivo una organización no tradicional, ya sea por sus modos de organización, por la independencia y autonomía de otras organizaciones político partidarias, como por el papel que le asigna a la escuela en la formación político pedagógica.

El propósito de la investigación fue el análisis y la sistematización de la experiencia de vida de este colectivo, focalizando en los modos de organización que asumió y su perspectiva político-pedagógica reconstruida a través del sentido que sus referentes otorgan a la escuela pública y las estrategias de formación en las que se involucraron. Producir conocimiento sobre una organización mientras va realizando su experiencia nos implicó en una propuesta metodológica cualitativa que nos proveyó de herramientas para reflexionar sobre esa construcción a partir de lxs propixs protagonistas. La tarea de ir componiendo el recorrido de esta experiencia, en tanto va sucediendo, determinó las decisiones metodológicas (Taylor y Bogdan, 1987) e hizo que nos nutriéramos de instrumentos aportados por la etnografía. La tarea nos confrontó con el desafío de construir un campo empírico a partir de fuentes dispersas, heterogéneas, diversas y con disimiles condiciones de guarda y preservación. En la indagación empírica recuperamos las voces de quienes construyen su experiencia de organización y relevamos los documentos que produjeron articulándolos con categorías conceptuales que nos permitieron analizar y explicar lo hallado. En tal sentido el proceso de conocimiento se nutrió de fuentes documentales, entrevistas, cuadernos, notas de campo y fuentes bibliográficas.

Para este seminario compartiremos las argumentaciones que permitan comprender la visión singular que sobre la escuela sostiene el ECD. Sus integrantes explicitan la defensa de la escuela pública como un ámbito de construcción de prácticas políticas pedagógicas que resisten o interpelan, según las coyunturas políticas, la construcción de hegemonía. En la tarea de comprender esa visión agudizamos la mirada sobre como transitan ese camino, en el que se nuclea, por un lado, su perspectiva clasista y, por otro, la mirada sobre el potencial de la realización del trabajo en la organización política. La escuela es para el ECD el espacio privilegiado para desarrollar la articulación con el conjunto de lxs trabajadores. En tal sentido, la organización se propone desarrollar en su ámbito laboral los debates necesarios para alcanzar una propuesta educativa que los trascienda y que colabore en la construcción de una sociedad sin desigualdades estructurales.

En tanto lugar de trabajo de lxs integrantes del ECD, la escuela es el ámbito en que surgen sus reivindicaciones gremiales, desde donde producen elaboraciones colectivas, cuestionan sus propias prácticas y es también el lugar propicio para transitar hacia la unidad en la tarea mediante la cual, abordan los problemas y diseñan posibles soluciones.

El ECD ve en la escuela el sitio en que sus integrantes establecen vínculos con sus compañerxs de trabajo y con las familias de lxs estudiantes, como los protagonistas de esa sociedad a la que quieren transformar. Desde ese ángulo se plantean la construcción de una herramienta político-sindical que ponga el foco en la escuela, porque es allí donde se expresan de manera concreta todas las relaciones sociales con sus aristas y contradicciones.

En esa mirada, hallamos que sostienen una perspectiva en la que destacan la potencialidad que tiene la escuela para la organización de la clase trabajadora, ya sea para el propio sector como en la extensión hacia la versión concreta que asume la clase trabajadora en las familias con quienes se trabaja en cada escuela. Lxs integrantes del ECD encuentran en sus lugares de trabajo, los ámbitos propicios para construir la unidad de la clase, para hacer emerger en lxs trabajadorxs de la educación sus núcleos de buen sentido, y para organizar propuestas pedagógicas desde donde disputar sentidos contra-hegemónicos (Rockwell, 2018) a través de los Currículums totales (Cantero, 2015). Observamos que tanto en las posiciones como en las tareas que asumen se producen procesos de formación política desde la propia escuela y hacia el territorio, a partir de los cuales se orienta el debate hacia la disputa del sentido curricular (De Alba, 1991) y a colaborar en el proceso por el cual trabajadores de la educación, estudiantes y familias, asumiendo su politicidad.

Referencias

- Blanco, A. y Rico, E. (abril-mayo 2017). Los desafíos de construir y los problemas de crecer. El Encuentro colectivo Docente: una práctica de organización sindical en la Provincia de Buenos Aires. Polifonías Revista de Educación, VI, (10), 172-204. EdUNlu.
- Cantero, G. (septiembre- octubre 2015). Prácticas de gobierno escolar como prácticas de educación popular en la escuela pública. En el horizonte de la educación popular. Polifonías Revista de Educación, IV, (7). EdUNlu.
- De Alba, A. (1991). Currículum, crisis y perspectivas. Centro de Estudios Universitarios UNAM.
- Rockwell, E. (2018). Repensando la institución escolar: una lectura de Gramsci (1987). En N. Arata et al (Comp.) Vivir entre escuelas. Relatos y presencias. Antología esencial. CLASO.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós.

História e práticas pedagógicas do Sindicato dos Trabalhadores em Educação Básica da Rede Oficial do Estado de Sergipe (SINTESE) – (1988-2022)

Tiago de Melo Pinto
Universidade Nove de Julho – UNINOVE, São Paulo
demp.tiago@gmail.com

O estudo almeja compreender, de forma crítica e contextualizada, a história e as práticas pedagógicas do Sindicato dos Trabalhadores em Educação Básica da Rede Oficial do Estado de Sergipe (SINTESE), como, também, produzir um acervo documental com o intuito de contribuir com a preservação da memória política e social desta entidade. Sindicato fundado em 17 de setembro de 1988, com o intento de representar os trabalhadores da rede pública estadual e das redes municipais de ensino de educação de 1º e 2º Graus sergipanos, em que as origens desta entidade estão vinculadas a Associação de Profissionais do Magistério do Estado de Sergipe (APMESE), que havia sido criada, em 08 de setembro de 1977, e do Centro Profissional de Ensino (CEPES), fundado em outubro de 1986. Lançando mão de uma abordagem de pesquisa qualitativa, com a caracterização dos períodos históricos estudados e a realização de entrevistas reflexivas, coleta de depoimentos, levantamento de documentos das entidades envolvidas, fotografias, artigos de jornais, e a produção acadêmica pertinente à temática estudada. Objetivamos localizar, documentar e analisar, entre outros episódios, a presença do SINTESE nas conferências estaduais da educação, o seu vínculo com a urdidura e o desenvolvimento do projeto A Escola Democrática e Popular em Sergipe, a sua participação nas discussões do Plano Nacional de Educação (PNE) e organização de suas oficinas culturais e as ações de suas práticas pedagógicas, a realização dos seus congressos, seminários e conferências educacionais, a sua defesa dos planos de carreira, melhores salários e a luta contra a precarização das condições de trabalho dos seus representados, bem como suas pautas de lutas pedagógicas. Todo o material coletado será transcrito e organizado em Núcleos de Significação na perspectiva de Aguiar e Ozella e serão interpretados segundo referencial teórico da Psicologia Sócio-histórica e do Materialismo Histórico-dialético.

Palavras-chave: Associativismo; História da educação; Sergipe; Sindicalismo; SINTESE; Materialismo histórico dialético.

Miércoles 4 de octubre del 2023

12:00 – 13:30 hrs. Auditorio A

Mesa: Culturas docentes y luchas sindicales

Modera: Julián Gindin

Prácticas sindicales y luchas. El proceso de sindicalización docente en la Provincia de Río Negro 1960-1976.

Laura Silvana Blanco
Universidad Nacional del Comahue
lau304@yahoo.com

La organización sindical y la lucha como trabajadores asalariadxs entre los docentes es reciente en términos históricos ya que se ha desarrollado más tardíamente que el conjunto del movimiento obrero argentino (Nardacchione, 2014).

Su aparición estuvo en estrecha relación con la emergencia de problemáticas relacionadas con los cambios que estaban operando en el proceso de trabajo docente y en la posición social de los educadores. También con la reconfiguración de sus organizaciones gremiales que ganaban peso en la definición de las políticas educativas y aumentaban su presencia en actividades políticas y de resistencia sobre todo en el período neoliberal.

La relevancia del estudio del sindicalismo docente proviene de la importancia creciente de este sector de trabajadores organizados dentro del mundo sindical. En este contexto, desde mediados de los años '80 a nivel mundial comienza a experimentarse una crisis del sindicalismo que va de la mano con procesos de despolitización y de expansión de corrientes de pensamiento legitimadoras del neoconservadurismo. Ante esta situación, el sindicalismo magisterial –al igual que las organizaciones de trabajadores estatales– mantuvo sus niveles de afiliación, lo que se tradujo en un mayor peso dentro del sindicalismo general del país. La Unión de Trabajadores de la Educación de la provincia de Río Negro (UnTER), se organiza en la década de 1970, 1974 para ser más precisos, con un claro perfil identitario respecto de su pertenencia a CTERA (Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina) como entidad de base y su carácter de sindicato de trabajadores y trabajadoras. De este modo, se enrola en el movimiento de sindicalización de la docencia argentina en un momento histórico de avance de las luchas populares y visión latinoamericanista en el plano de la política y de debate sobre el carácter de popular de la escuela pública desde una pedagogía crítica en el plano de la política educativa.

En este contexto, su matriz de origen la encuentra en disputa con los discursos y los sectores liberales que definían al docente como un profesional de la educación dotado de una experticia técnica y neutral respecto de lo político y con los discursos y sectores conservadores que continuaban reivindicando el carácter disciplinador de la escuela y del quehacer docente. Asimismo, y a lo largo de su historia, el sindicato de la docencia rionegrina, llevó adelante importantes luchas y movilizaciones, así como también participó en la configuración del sistema educativo provincial.

Teniendo en cuenta la importancia que, a nuestro criterio, tiene este sindicato, y los escasos estudios que hay sobre los trabajadores docentes y estatales y el sindicalismo en la provincia, es que intentaremos indagar y analizar cómo y por qué, esta organización sindical se convirtió en uno de los más destacados actores políticos en la provincia. Tanto por sus intervenciones en el plano de las decisiones de política educativa como en el ámbito político-sindical.

En virtud de estos rasgos específicos nuestra ponencia pretende indagar sobre el proceso de sindicalización del gremio de trabajadores de la educación de la provincia de Río Negro a partir del análisis de sus prácticas sindicales. Esto implica realizar un proceso de reconstrucción desde la década del 60, buscando antecedentes de organización sindical, hasta la década del 70, período en que se constituye la organización y protagoniza importantes luchas y conflictos con el gobierno provincial. Indagaremos sobre los principales debates que se dieron al interior de las organizaciones sindicales, la complejidad en los procesos de unificación, la relación con el gobierno provincial y los vínculos con organizaciones sindicales nacionales

La metodología utilizada es cualitativa, a partir de entrevistas a informantes claves, el análisis documental de actas sindicales y fuentes periodísticas.

Palabras claves: sindicalismo docente - Estado - prácticas sindicales.

Enseñar, combatir y dirigir. Armonías y disonancias entre la cultura y la estrategia en la Brigada de Trabajadores de la Educación del Partido Socialista (1969-1973)

Jorge Sanhueza Ochoa
Núcleo de educación, trabajo y sindicalismo
jorge.sanhueza@usach.cl

El nacimiento del Sindicato Único de Trabajadores de la educación (SUTE) en 1969 fue producto de una larga e intrincada trayectoria de prácticas sindicales y debates políticos desarrollados como crítica de su organización predecesora, la Federación de Educadores de Chile, reconocida por su enorme capacidad de movilización ante aspectos gremiales del profesorado y su funcionamiento burocrático. El sindicato fue generado concibiéndolo como un ariete de lucha para impulsar los cambios que el profesorado había estado planteando como la unificación del sistema educacional y la mejora de la condición docente (entre otros) pero para los cuales se había percibido débil para conseguirlos. A pesar de ello, el surgimiento de una nueva estructura organizativa fue más el punto de partida que la expresión culmine de una nueva cultura sindical con rasgos de un funcionamiento democrático permanente y la involucración activa en la política educacional, elementos clave en el planteamiento educacional del gobierno de Allende (Sanhueza, 2023). Este fenómeno de orden masivo implicó que los partidos al interior de la organización no solamente disputasen sus líneas políticas en el marco de la vía chilena al socialismo sino también que buscasen transformar las prácticas de sus militantes para dirigir y hegemonizar al sindicato y sus afiliados.

En ese sentido, la presente ponencia tiene por objetivo analizar las transformaciones de la cultura política de la brigada de profesores socialistas, frente militante en el sector de educación del partido homónimo, en el inacabado proceso de formación del SUTE. La selección del sujeto de estudio corresponde a que entre los sectores de izquierda, el Partido Socialista (PS) fue el que demostró tener una mayor cantidad de crecimiento electoral así como el que persistió con mayor énfasis en la aplicación de las reformas educacionales. Así, el problema de estudio reside en comprender las armonías y disonancias entre las prácticas y concepciones político sindicales escindidas de la estrategia de los socialistas en la tarea de construir el SUTE. El presupuesto conceptual a partir del que este estudio se construye se divide en dos categorías: estrategias políticas en el sindicalismo (Ponce, 2020) y la cultura política como práctica (Swidler, 1996).

En el ámbito metodológico, la investigación se establece a través de un análisis cruzado entre fuentes orales construidas a partir de testimonios de militantes de la época y fuentes escritas de orden periodístico, especialmente Noticias de Última Hora ligado al Partido Socialista.

Aunque el producto esperado de la investigación consiste en un esquema cruzado, no se descarta la creación de otros productos con el fin de enriquecer los resultados que este estudio presenta. En vista a aquello, debe señalarse que la principal conclusión que esta investigación arroja consiste en que la estrategia del partido socialista, basada en impulsar la transformación del sistema educacional a través de un proceso combativo de auto organización alentado por sus posiciones en el gobierno, se vio fuertemente contrarrestada por el debate interno y con la oposición. De esta manera, la tarea de generar una cultura política al interior de los socialistas que estuviese acorde a sus planteamientos originales fue una tarea armónica en un inicio, pero debido a la incapacidad de apropiarse y ejecutar las tareas organizativas que la dirección planteó a sus bases.

Referencias bibliográficas:

PONCE, Ignacio. 2020. Huelgas y conflictos en democracia. Cultura política y estrategias sindicales durante la postdictadura chilena (1990-2003), Tesis para optar al grado académico de doctor en Historia, Universidad de Santiago de Chile.

SANHUEZA, Jorge. 2023. Todos íbamos a ser de la clase. Cultura sindical y estrategias políticas en el Sindicato Único de Trabajadores de la Educación (1970-1973), Tesis para optar al grado académico de magister en Historia, Universidad de Santiago de Chile.

SWIDLER, Ann. 1996. “La cultura en acción: Símbolos y estrategias”, Revista Zona Abierta, 77-88: 127-162.

A atuação político-pedagógica da primeira Associação de Professores(as) da Capital do Brasil nos idos dos anos de 1960

Erlando da Silva Rêses
Universidade de Brasília
erlandoreses@gmail.com

Antonio Carlos Andrade de Souza
Universidade de Brasília (UnB)/Brasil
toninhodorecanto@hotmail.com

A artigo se propõe a apresentar o contexto sócio-histórico de criação primeira Associação de Professores(as) da Capital do Brasil no início da década de 1960. O texto pretende abordar a atuação da Associação em questões político-pedagógicas, em escolas da Educação Básica e noutras frentes. Para tanto, faremos uso da análise documental, a partir de registros históricos no Museu da Educação do Distrito Federal, os registros históricos presente no primeiro livro de atas da Associação Profissional de Professores Secundários de Brasília (APPEMB), o Relatório da CPI (Comissão Parlamentar de Inquérito) das Irregularidades de Ensino do Distrito Federal e os documentos editados pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal.

A Associação Profissional de Professores do Ensino Médio de Brasília (APPEMB) foi a primeira associação de professores de Brasília, criada em 15 de outubro de 1960, cinco meses após a inauguração do Centro de Educação Média de Brasília (CEM ou CASEB) e antes da inauguração da nova Capital Federal. Na área em que se transformou o Distrito Federal, já existiam algumas poucas ofertas de ensino, antes da inauguração de Brasília, nas cidades de Planaltina e Brazlândia. Na construção de Brasília, a nova capital do Brasil, teve um processo migratório muito intenso. Em 1957, tivemos as primeiras práticas de trabalho de professoras vinculadas aos locais de moradia dos candangos ou próximos aos canteiros de obras, onde se costumava ter alojamentos e/ou moradias “provisórias”. Nos registros oficiais feitos pelo Projeto de Arquivo da Memória da Educação em Brasília relatam que “em fins de 1959, a Novacap contava com mais de 100 professoras primárias que orientava o ensino de 4.682 crianças” (Distrito Federal, 1984, p. 23). Antes ainda da inauguração da capital, organizou-se o primeiro concurso nacional para seleção de professores para o ensino primário e secundário. Para a educação média de Brasília foram selecionados 60 professores no ano de 1960. Daí a expressão usada na época “os 60 de 60”, que fizeram parte do colégio CASEB. Foi deste grupo, principalmente, que nasceu a Associação Profissional dos Professores do Ensino Médio de Brasília (APPEMB), com uma das reuniões preparatórias em 12 de outubro de 1960. Outros professores de dois colégios particulares, Dom Bosco e Ginásio de Brasília, participaram também desta associação (SOUZA; RÊSES, 2022). Por fim, utilizaremos de outras fontes primárias como entrevistas de professores pioneiros e participantes da(s) associação profissional dos professores. Ao registrar a existência da APPEMB entre os anos de 1960 e 1964, poderemos resgatar um período de parte da História da Educação do Distrito Federal, ainda não devidamente estudada. De forma conclusiva, podemos apontar para uma característica de Associação com uma dimensão para além do viés assistencialista típico da fase mutualista.

Palavras-chave: Associação de Professores de Brasília; História da Educação do DF; Sindicalismo Docente

Referências

BRASIL. Câmara dos Deputados. **Resolução nº 53/1964, da Comissão Parlamentar de Inquérito sobre as Irregularidades no Sistema Educacional de Brasília**. Mimeo, 1964.

CARVALHO, Pedro Mesquita de. O primeiro ano letivo da nova capital nas páginas do Correio Braziliense. In: PEREIRA, Eva Waisros (orgs.). **Nas Asas de Brasília: memórias de uma utopia educativa (1956- 1964)**. Brasília: Editora UnB, 2011.

DISTRITO FEDERAL. **A Origem do Sistema Educacional de Brasília: criação da CASEB**. Projeto de Arquivo da Memória da Educação em Brasília. GDF – SEC – DEPLAN, 1984.

LIVRO DE ATAS da Associação Profissional dos Professores do Ensino Médio de Brasília. Registro entre os anos de 1960 a 1962. Mimeo, 1962.

SOUZA, Antonio Carlos Andrade de; RÊSES, Erlando da Silva. História da Primeira Associação de Professores de Brasília (APPEMB) e Contexto Socioeconômico e Educacional Antes do Golpe Militar de 1964. In: MANCEBO, Deise; FERREIRA, Márcia Ondina; DAL ROSSO, Sadi (Orgs.). **Associativismo e Sindicalismo em Educação e Crises do Capitalismo Contemporâneo**. Jundiaí-SP: Paco Editorial, 2022.

The National Union of Teachers e as greves durante os governos de Margaret Thatcher (1984-1988)

Amarilio Ferreira Jr.
Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)
ferreira@ufscar.br

Esta comunicação tem como escopo apresentar uma síntese do período entre 1984 a 1986, marcado por intensas mobilizações grevistas organizadas pelo National Union of Teachers (NUT), que representa os professores das escolas estatais da Inglaterra e País de Gales, contra as reformas educacionais de cunho neoliberal implementadas durante os governos de Margaret Thatcher (1979-1991). O chamado “thatcherismo” pode ser caracterizado por três princípios políticos combinados: (1) política fiscal e monetária voltada para uma economia de mercado e controle da taxa de inflação (controle fiscal); (2) limitação dos poderes conquistados historicamente pelos sindicatos dos trabalhadores; e (3) ataques ideológicos e sistemáticos aos denominados “inimigos da livre iniciativa”, em particular contra as organizações socialistas e sindicais que defendiam os interesses dos trabalhadores. Para tanto, o “thatcherismo” desencadeou uma luta ideo-política sem quartéis, por meio de propagandas, que realçavam as vantagens do “Estado mínimo”, articulando duas frentes de lutas: repressão estatal contra os movimentos sindicais e socialistas e drástica redução dos orçamentos estatais destinados às políticas públicas. A política educacional implementada pelo “thatcherismo” demoliu dois elementos estruturais da educação britânica: (A) em 1987, o governo dissolveu os Burnham Committees, criados a partir de 1919, que tinham com função arbitrar os acordos salariais negociados entre o NUT e as Local Education Authorities (LEAs); e (B) promulgou a Education Bill, de 1987, que criava um currículo nacional e, portanto, retirava das LEAs a autonomia pedagógica de estabelecer os seus próprios currículos escolares e gerenciar os seus respectivos orçamentos financeiros. Assim, o NUT teria que negociar tantos os salários, condicionados pelo “princípio do mérito”, como as demandas da educação escolar, diretamente com o governo central. Esses dois ataques perpetrados contra a cultura educacional que vinha sendo construída desde o início do século XX, levaram o NUT a protagonizar massivas manifestações de protesto em parceria, notadamente, com os sindicatos da Escócia (Scottish Secondary Teachers’ Association – SSTA) e da Irlanda do Norte (Ulster Teachers’ Union – UTU). As greves convocadas pelo NUT, nesse interregno, foram de caráter intermitente que, em regra, era de apenas um dia.

Em 1984, NUT, SSTA e UTU organizaram greves de três dias que contaram com a participação de 23.000 associados, foram movimentos paredistas realizados em três ondas separadas. Essas greves intermitentes envolveram professores das escolas estatais dos quatro países que formam o Reino Unido. Entre 1985 e 1986, um total de 170.000 professores – na Inglaterra, País de Gales, Escócia e Irlanda do Norte – estavam em greve em dias letivos sincronicamente planejados pelos sindicatos, ou seja, foram greves gerais de caráter nacional.

A tática sindical, centrada nas greves gerais intermitentes, era sustentada por uma análise política que levava em consideração as seguintes razões: (A) necessidade da resistência sindical de longa duração; (B) poupar as finanças dos sindicatos que sustentavam a base material das paralisações; (C) reduzir ao máximo as perdas salariais dos professores grevistas; e (D) não expor a fraqueza dos movimentos grevistas nos locais onde não havia 100% de sindicalização ou nas cidades em que os professores se viam na contingência de realizar as suas greves em conjunto com outras categorias de trabalhadores dos serviços públicos. Essa tática sindical, adotada durante as greves, levava em consideração a brutalidade da repressão que o Estado neoliberal empreendeu contra a greve dos mineiros conduzida pelo National Union of Mineworkers (1984-1985). Pois, a derrota do poderio sindical dos trabalhadores das minas tinha representado um ponto de inflexão na história do “trade-unionismo” britânico. As greves gerais intermitentes protagonizadas pelos professores das escolas estatais que se seguiram também tiveram o mesmo desfecho. Essas derrotas que o “thatcherismo” impôs às greves dos trabalhadores britânicos representaram, simbolicamente, o desenlace manifesto do período denominado “Welfare State”.

Fontes:

BARBER, Michael. **Education and the teacher unions**. London: Cassell, 1992. BAKER speech found wanting. **The Teacher**: Newspaper of the National Union of Teachers (NUT). Jan. 19, 1984. p. 4.

IRONSIDE, Mike; SEIFERT, Roger. **Industrial Relations in Schools**. London: Routledge, 1995.

JERVIS, Fred. We must make iron Lady bend. **The Teacher**: Newspaper of the National Union of Teacher, London, jan. 7, 1983. p. 1.

JERVIS challenges the teacher on law. **The Teacher**: Newspaper of the National Union of Teacher, London, Apr. 11, 1988. p. 1.

SEIFERT, R. V. **Teacher Militancy: a history of teacher strikes 1896-1987**. Lewes: Falmer Press, 1987.

SIMON, Brian. **Bending the rules: the Baker Reform of Education**. London: Lawrence and Wishart, 1988. UNION condemns rates Bill as “totalitarian time-bomb”. **The Teacher**: Newspaper of the National Union of Teachers (NUT). Jan. 20, 1984. p. 1. YOUR job – the Union’s overriding priority. **The Teacher**: Newspaper of the National Union of Teachers (NUT). Jan. 20, 1984. p. 7.

Miércoles 4 de octubre del 2023

12:00 – 13:30 hrs. Auditorio B

Mesa: Universidades y organizaciones de trabajadores: Brasil

Modera: Sadi Dal Rosso

Inflexões do Movimento Docente nas Universidades Públicas Brasileiras

Savana Diniz Gomes Melo

Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)

sdgmufmg2@gmail.com

O presente trabalho é fruto de pesquisa em andamento vinculada ao Grupo de pesquisa-ação sobre Universidade e Educação superior (UNIVERSITÁTIS/UFMG) e financiada pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG). Sob a perspectiva marxista, visa apresentar aportes às análises das inflexões na direção do movimento docente nas universidades públicas brasileiras nos últimos anos. Fundamenta-se em pesquisa bibliográfica e documental, abrangendo documentos e legislação nacional e publicações da entidade que representa os professores - o Sindicato Nacional dos Docentes de Ensino Superior (ANDES-SN).

O estudo demonstrou que o ajuste estrutural imposto pelo capitalismo, aprofundado nas últimas décadas sob o impulso do imperialismo tem implicado em grandes ataques à classe trabalhadora em todo o mundo, sobretudo nos países dominados, não raro com o recurso a golpes de estado, à repressão e guerras. No Brasil, que registra altas taxas de desigualdade social, o ajuste se verifica desde 1990 quando foram operadas privatizações de empresas estatais, mercantilização da saúde e da educação, reformas previdenciárias e trabalhistas precarizantes, entre outras medidas que exploram ainda os trabalhadores. As consequências mais visíveis são a crescente redução salarial, o aumento do desemprego, das terceirizações, do trabalho remoto e por aplicativo, da inflação, dos preços dos alimentos e da fome.

Embora engendrado pelos governos desde 1990 o ajuste foi aprofundado de forma célere e exacerbada durante a pandemia da COVID – 19, no governo de extrema direita de Jair Bolsonaro (2019-2022). Como resultado, a precarização do trabalho cresceu em níveis ainda mais alarmantes, inclusive com registros de altos índices de trabalho análogo ao escravo em várias regiões do país, sobretudo no agronegócio e mineração.

Nesse contexto, o governo Lula/Alkmim, fruto de uma ampla coalizão com setores da burguesia, inicia sua gestão em janeiro de 2023, defendendo a democracia e a conciliação de classes, com a impossível tarefa de equacionar as necessidades do povo e a continuidade do ajuste. Para tanto, advogou pela apaziguação das lutas. Como já praticado nos governos anteriores de Lula e Dilma, depreende-se que essa será alcançada por meio do cooptação das lideranças sindicais, de movimentos sociais e estudantis e à repressão/criminalização das lutas. O arcabouço fiscal apresentado em março de 2023 explicitou as prioridades do governo: privilegiar os gastos com a dívida pública por meio

da manutenção de teto para gastos sociais e compromisso com superávit primário acima das expectativas do mercado.

Ante ao profundo e prolongado ajuste as organizações sindicais são fortemente afetadas e os desafios postos aos trabalhadores se amplificam.

Entre os setores atingidos pelo ajuste estrutural a área da educação e a educação superior tornou-se alvo de reformulações que implicaram perdas aos trabalhadores. Entre elas se destacam a isonomia entre civis e militares, o RJU, a previdência pública, os planos de carreira e a remuneração, a autonomia universitária, orçamentos e gestão, quadros de pessoal, bens imóveis, precarização dos vínculos e condições de trabalho e abertura para exploração educacional com fins empresariais cada vez mais lucrativos. Toda essa reestruturação foi acompanhada e avaliada no âmbito do Andes-SN que noticiou várias ações a respeito. As greves, as ações ante política remuneratória, o posicionamento frente a outras entidades sindicais nacionais e o vínculo com centrais sindicais foram variáveis destacadas no presente estudo. A análise das fontes revelou aspectos que indicam variação na atuação da entidade, de acordo com o período/governo, em relação a potência das lutas, adesão ou combate a proposições/análises de outras organizações sindicais oficialistas e caráter corporativo ou classista das lutas.

O estudo constata três grandes inflexões, a priori: a substituição de greves a partir de 2016 por atividades pontuais de mobilização, quando os ataques aos professores foram intensificados; o fracasso na construção da Greve Nacional do Setor da Educação aprovada no 39º Congresso do ANDES-SN, realizado em fevereiro de 2020 e reiterada no 40º Congresso, de 2021, dado o acatamento à posições desmobilizadoras de outras entidades participantes da campanha; a negociação, pronto aceite e celebração como vitória, da proposta de reajuste do governo federal, em 2023, nos moldes definidos pelo governo anterior, de 9% a partir de maio de 2023, quando a corrosão salarial chegava a 26,94% considerando a inflação apenas do governo Bolsonaro, penalizando os aposentados e; a aprovação da desvinculação da CSP-Conlutas, no 41º Congresso do ANDES-SN com o apoio ativo da diretoria da entidade, distanciando o sindicato da única central sindical e popular existente no país de caráter classista, independência de governos, autonomia e caráter combativo, comprovado nos debates sobre a desfiliação.

Essas inflexões no movimento docente organizado pelo ANDES-SN podem colocar em risco o caráter classista que o diferenciava de outras organizações e abrir espaço para o seu nivelamento ao conjunto de organizações sindicais burocratizadas e atreladas ao governo, que reina no país.

As lutas políticas e o desenvolvimento de uma possível consciência de classe entre os trabalhadores da USP

Dr. Cássio Diniz
Universidade do Estado de Minas Gerais
cassiodiniz@hotmail.com

O sindicato dos Trabalhadores da Universidade de São Paulo (SINTUSP) é considerado um dos mais combativos do movimento sindical paulista na virada do século XX para o século XXI. A mercê do tamanho de sua base social – restrita aos servidores dos diversos campi da USP – as suas lutas, principalmente nos anos marcados pela administração tucana (PSDB) no controle do poder executivo estadual, fizeram dessa entidade um exemplo de mobilizações tanto no âmbito econômico/corporativo, mas também na atuação política extramuros da universidade, atuando firmemente nas pautas gerais da classe trabalhadora. No entanto, essa característica não se deu de forma automática, mas resultado de uma história no qual esse sindicato foi personagem importante nos processos de intensas lutas políticas e de reorganização sindical nos últimos 45 anos.

A proposta dessa comunicação oral é apresentar os resultados da pesquisa desenvolvida sobre a história do SINTUSP, focando seu marco temporal entre os anos de 1978 e 1988, quando ainda era denominada Associação dos Servidores da USP (ASUSP). Resultados esses apresentados em forma de reflexão à luz da análise das fontes empíricas obtidas e selecionadas de acordo com os nossos referenciais teóricos da História Social – principalmente pautados pelas contribuições de E.P. Thompson – como também metodológicos, que fundiu a História Oral (entrevistas como fontes históricas) com a pesquisa em documentos físicos como a grande imprensa e a imprensa sindical (jornais como O Estado de S. Paulo, Folha de S. Paulo e o Jornal da ASUSP) pesquisados em repositórios do CEDEM, do Arquivo Público do Estado de São Paulo e dos arquivos do SINTUSP. Como decorrência dessa pesquisa de campo, obtivemos materiais que permitiram analisar e refletir sobre o papel desse sindicato não apenas para a mobilização nas lutas pontuais, mas principalmente no processo histórico de desenvolvimento de uma “possível” consciência de classe entre os trabalhadores da universidade. Contudo, foi e é necessário compreender esse processo a partir de uma reflexão dialética, observando suas contradições e entendendo como um processo fluido com constantes transformações. A possível consciência de classe observada no período histórico estudado não é o mesmo do período anterior, muito menos de um período posterior. Nesse caso, devemos observar esse desenvolvimento como uma onda gráfica com ascensos e refluxos, alimentadas pela conjuntura política, econômica e social (fatores objetivos) e por elementos de ação política (fatores subjetivos). Aliás, sem esses elementos, a luta sindical – por mais radicalizada que fosse – se limitaria no campo do corporativismo e do imediatismo caso a sua base social não se engajasse nas lutas políticas no contexto estadual e nacional. O debate – e o embate – político se fez presente no período estudado no interior do conjunto das universidades brasileiras. O mesmo se repetiu com força na USP. Todo o avanço na formação de uma possível consciência de classe não se represaria diante de um desafio que se colocava na ordem do dia, ao final da década de 1980. Além do processo de redemocratização, a eleição de 1989 seria o ponto nevrálgico desse processo.

Porém, ele começa um pouco antes, nas lutas na Assembleia Constituinte (1985-1988) em prol das demandas e do projeto histórico da classe trabalhadora. Por fim, consideramos que a presença do SINTUSP na história da educação passa pelo ininterrupto e incansável esforço da defesa e a da busca pela consagração das reivindicações que giram em torno da valorização profissional e das conquistas, que possam significar a efetivação das melhores condições de vida e trabalho para os seus representados, o que é, evidentemente, de grande importância. Mas, também, encontra-se profundamente mergulhada nos conflitos, nas escaramuças do poder e das relações políticas em defesa dos interesses históricos da classe trabalhadora que, na atual etapa da luta de classes, de vigência e predominância das concepções burguesas, sempre lutou pelo direito de frequentar a escola pública e tê-la como aliada de sua busca pelas transformações sociais, contribuindo assim para a formação de uma possível consciência de classe.

Palavras-chaves: ASUSP, SINTUSP, sindicalismo de trabalhadores em educação, ditadura, consciência de classe

O ANDES-SN e as disputas de projetos expressos nas eleições de 2023

Eblin Farage
Universidade Federal Fluminense (UFF)
farage.eblin@gmail.com

Marina Barbosa
Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
marinabp29@gmail.com

Sônia Lúcio Rodrigues
Universidade Federal Fluminense (UFF)
sluciolucio5@gmail.com

O presente resumo trata de artigo sobre as eleições recentes ocorridas no Sindicato Nacional dos Docentes do Ensino Superior no Brasil (ANDES-SN), no período de 10 e 11 de maio de 2023, em que três chapas concorreram ao pleito, situação inédita ao longo dos 42 anos de sua existência. Se por um lado a disputa eleitoral pode sinalizar a diversidade e a potencialidade de um movimento sindical pulsante, por outro, como consideramos em relação à recente disputa ocorrida no Sindicato Nacional, explicitou as diferenças de projetos em curso no interior do movimento docente superior nacional. Projetos e processos, já em curso na maior parte do movimento sindical brasileiro, como: o fracionamento no campo da independência de classe; disputa pela consolidação de um sindicalismo atrelado a governos e partidos; concorrência destemperada entre o campo progressista; e, o mais grave, a banalização de disputa pautadas em fake news, prática amplamente difundida pela extrema-direita no Brasil, que também tornou-se prática no movimento sindical combativo.

Porém, compreender o processo eleitoral no interior do ANDES-SN requer dialogar com: i) a história de constituição do sindicato nacional, desde sua organização enquanto Associação Docente até se tornar Sindicato Nacional; ii) a conjuntura nacional e latino-americana, considerando as transformações no mundo do trabalho, que impactam a organização da universidade pública; iii) o processo de sucateamento da educação pública superior, a imposição do teto de gastos no Brasil e as contrarreformas; iv) a ascensão da extrema-direita no Brasil pós-golpe de 2016 e a proliferação de uma sociabilidade violenta, que atinge o cotidiano da vida e também das instituições; v) a crise no interior das organizações classistas e o fracionamento da esquerda brasileira; vi) a retomada dos governos democráticos-populares do Partido dos Trabalhadores (PT), após 6 anos de direita e extrema-direita no poder, com a vitória de Luís Inácio Lula da Silva. Junto a esses elementos, a conjuntura de ampliação do desemprego no Brasil, aumento do pauperismo e da fome, a ampliação do subemprego mediado pela tecnologia, em um processo de uberização e precarização do trabalho, e as consequências, ainda não plenamente identificadas e analisadas, do período de isolamento social imposto pela pandemia do novo coronavírus (SARS-CoV2, Covid-19), que no caso da categoria docente, se traduziu em dois anos de trabalho remoto, com consequências na saúde física e mental, no esvaziamento dos processos de ensino-aprendizagem, na organização coletiva

na participação em espaços presenciais, entre outros. Seguindo a tendência mundial, de baixa sindicalização e participação no movimento sindical, os(as)(es) docentes sindicalizados(as)(es) no ANDES-SN, que em 2023 somam cerca de 65 mil, compareceram às urnas, de forma presencial, para exercer o direito democrático de eleger a próxima direção com aproximadamente 25% de participação. Interessante notar que no último pleito eleitoral, ocorrido em novembro de 2020, de forma online, apenas 11% dos sindicalizados participaram.

Um dado relevante, tendo em vista o mito construído sobre a ampliação da participação via formas remotas/digitais. Vale destacar que, inicialmente, quatro chapas se apresentaram ao pleito, no processo de inscrição ocorrido em fevereiro de 2023, por ocasião do 41º Congresso Nacional do ANDES-SN, ocorrido em Rio Branco no Acre. Posteriormente, como estabelece o estatuto do Sindicato Nacional e o Regimento Eleitoral, aprovado durante o referido Congresso, as chapas inscritas, tinham até trinta dias, para fazer a inscrição definitiva, completando a composição da chapa com 83 professores(as) de todo o Brasil. Nesse processo, apenas três chapas completaram a composição, passando o pleito eleitoral a contar com três e não mais quatro chapas em disputa. O processo de constituição das chapas, a campanha, e o resultado, apontam elementos importantes para a análise sobre o movimento docente do ensino superior público do Brasil, quiçá para a América Latina, uma vez que o ANDES-SN figura entre os principais e maiores sindicatos docentes do continente. Esse processo, eivado por disputas e contradições, nos deixa aprendizados e reflexões, que devem ser registrados, partilhados e questionados, o que pretendemos com o artigo proposto. Um registro como forma de dar visibilidade aos desafios, as potencialidades e aos aprendizados desse processo de disputa eleitoral, que desafiam a organização da categoria docente para o próximo período. Um período em que se agudiza a necessidade de reconstrução de um projeto societário que tenha como horizonte a emancipação da classe trabalhadora, e seja construído por ela e com ela, buscando transformar as estruturas da sociedade capitalista e a superação de sua ordem, o que demanda práticas e instituições comprometidas no hoje com as transformações do amanhã.

Miércoles 4 de octubre del 2023

15:00 – 16:45 hrs. Auditorio A

Mesa: Las organizaciones docentes durante los retornos a las democracias latinoamericanas.

Modera: Cristóbal Villalobos

**¿Una primavera sindical? La Asociación del Magisterio de Entre Ríos en la prensa local:
discursos y representaciones
(Entre Ríos, Argentina, 1983-1984)**

Karen Catelotti

Instituto de Estudios Sociales CONICET
Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales
karen.catelotti@uner.edu.ar

Janet Cian

Instituto de Estudios Sociales CONICET
Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales
janet.cian@uner.edu.ar

En Argentina, las investigaciones sobre los antecedentes históricos del sindicalismo docente registran importantes desarrollos, destacándose los estudios que comprenden la primera mitad del siglo XX. No obstante, en los últimos años se reconoce un cumulo de estudios que trabajan sobre la consolidación organizativa durante el proceso de recuperación democrática, acaecido a partir de 1983, así como también las formas y dinámicas de resistencia al neoliberalismo durante las décadas de 1980 y 1990 (Lafiosca, 2008; Andelique y Tonón, 2013; Nardacchione 2014; 2015). En este marco, el estudio del proceso acontecido en la provincia de Entre Ríos tiene escaso tratamiento (Talamo y Acri, 2022), especialmente los rasgos que asumió la reactivación de los sindicatos docentes propiciado por el retorno a la democracia, y encabezado por la CETERA a nivel nacional (Vázquez, 2005; Talamo y Acri, 2022) y donde se proyectaban los debates históricos vinculados a la docencia y desplegados de manera subterránea durante la última dictadura cívico militar (Catelotti y Medina, 2019; De Rosa, Talamo y Rosados, 2016). En este sentido, el presente trabajo se inscribe en el Proyecto de Investigación “El proceso de unificación sindical docente en Entre Ríos y la creación de AGMER (1981-1984)”, con sede en la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales UADER, cuyo propósito central consiste en la indagación del proceso de reorganización del sindicalismo docente y la posterior creación de la Asociación General del Magisterio de Entre Ríos (AGMER) durante la periodización mencionada. En virtud de esto, en la presente ponencia analizaremos los discursos y representaciones sociales puestos en escena en la prensa de circulación provincial en torno a este proceso de reorganización sindical durante el año 1983 y 1984.

De esta forma consideramos necesario explorar las representaciones difundidas por los medios de prensa en tanto productores de sentidos sociales respecto de la tarea docente y sus reivindicaciones sectoriales, así como la identificación con el colectivo amplio de los trabajadores y la resolución, en el terreno sindical, de la tradicional dicotomía identitaria entre profesionales y trabajadores. Dichas representaciones se ven atravesadas por múltiples factores que se vinculan con un sistema educativo convulsionado, la mirada reprobatoria de los padres ante las medidas de fuerza y el legado de las políticas represivas y la censura de los años precedentes. El tenor de las medidas de fuerza, reclamos y reivindicaciones sectoriales se intensificó progresivamente conforme se afianzaba la cultura democrática en relación a la participación sindical en los lugares de trabajo, y al interior de la propia estructura organizativa de AGMER – a saber, Cuerpo de Delegados, Comisiones Directivas Departamentales, Cuerpo de Congresales Departamentales y Comisión Directiva Central.

Recuperar desde estos registros, las modalidades que asume la lucha docente en la provincia, la mirada sobre las estrategias desplegadas por el sindicato en el contexto de recuperación democrática, tipificando las acciones emprendidas y la presencia en los medios periodísticos de la conflictividad docente nos permite reconstruir los primeros pasos del sindicalismo docente en democracia, sector que tendrá gran relevancia en los años posteriores en el marco de las tensiones y alineamientos de las Centrales Sindicales a nivel nacional y que representa en sí mismo uno de los colectivos más representativo del movimiento obrero organizado en Entre Ríos, por su número y capacidad de movilización.

La metodología empleada es cualitativa y se realiza un análisis crítico documental. El corpus de fuentes está constituido por: artículos de prensa de los principales diarios de circulación provincial (El Diario de Paraná, Concordia, El debate pregón, El Día, El Herald, El pueblo).

Fundación del SUTEBA y fractura de la CTERA: Cuadro de situación gremial docente, bonaerense y nacional, en el bienio 1986-1987

Lorenzo Javier Labourdette
Universidad Nacional de La Plata
ljlabourdette@yahoo.com.ar

La historia del sindicalismo docente ha contado con momentos bisagras en función de los cuales las organizaciones gremiales han experimentado transformaciones de singular importancia en su devenir histórico. La investigación general en curso, de la cual esta ponencia es subsidiaria, toma por objeto de estudio las transformaciones producidas en el gremialismo docente argentino en las décadas del setenta y del ochenta. Más específicamente se trata de un trabajo de tres escalas en el cual se analiza el caso nacional de la CTERA, las entidades de base de la provincia de Buenos Aires y, dentro de estas, el caso regional de la Agrupación Docente Unificadora de La Plata-Berisso-Ensenada.

En la especificidad de esta ponencia, avance de la investigación general, se recuperan dos problemas históricos esenciales que, más allá de las escalas en juego (bonaerense y nacional), han estado íntimamente entrelazados y se han retroalimentado en su desarrollo. Tales fueron los casos de la fundación, en agosto de 1986, del Sindicato Unificado de Trabajadores de la Educación de Buenos Aires (SUTEBA) y la subsiguiente fractura de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA).

En el caso de la fundación del SUTEBA, en la provincia de Buenos Aires, se dará cuenta de los antecedentes históricos inmediatos, de las correlaciones de fuerzas internas, del crecimiento del peronismo en los diferentes espacios gremiales, de su institucionalización en todo este proceso y de la confrontación de modelos sindicales arraigados en diferentes tradiciones. En este último sentido serán consideradas, en términos de modelos sindicales, dos tradiciones históricas: la democrática representativa (burocrática) sostenida por el peronismo y proyectada en el movimiento obrero; y la democrática participativa vinculada a la tradición histórica de los movimientos antiburocráticos, en particular los desarrollados en los años setenta (subsidiaria de estas experiencias fue la tradición participativa observada en la CTERA desde su fundación, en 1973, hasta fines de los años ochenta).

En virtud de ponderar estos elementos generales, se ahondará en la dinámica del congreso fundacional del SUTEBA (posicionamientos y conflictos) y será analizado el Estatuto resultante. En este último punto, la indagación considerará la primera reforma estatutaria del SUTEBA producida en 1988. Si bien queda por fuera del límite temporal analizado, su inclusión queda justificada en virtud de haber terminado de definir, en términos formales, el modelo sindical propuesto en 1986.

Asimismo, en escala nacional, se dará cuenta del impacto de la fundación del SUTEBA en la CTERA. En este sentido será analizado el sistema de alianzas que definió las correlaciones de fuerzas internas, la dinámica política, la fractura de hecho de la entidad desde 1986 y, desde mediados de 1987, su fractura formal.

Finalmente, será indagado el desarrollo del conflicto sectorial dado tanto con el gobierno nacional como, en el caso bonaerense, con el gobierno local. Como quedará expuesto, desde mediados de 1986 y durante 1987, el cuadro de situación gremial abierto derivó en una suerte de retracción y desarticulación del enfrentamiento gremial.

Con tal fin se ha recurrido a un amplio registro hemerográfico que incluyó tanto la revisión de prensa de circulación masiva como de periódicos de izquierda. En el primer caso, el diario El Día de La Plata resultó pertinente por el tratamiento periodístico otorgado a los problemas gremiales en las dos escalas propuestas para el artículo (bonaerense y nacional): un recurso que ha permitido no solo el seguimiento diario del conflicto con el Estado sino también el acceso a las declaraciones públicas de diferentes dirigentes gremiales realizadas en el marco de los conflictos intrasindicales. Por su parte, la prensa de izquierda (Que pasa?, Partido Comunista -PC-; Solidaridad Socialista, Movimiento al Socialismo -MAS-; y Prensa Obrera, Partido Obrero -PO-) permitió identificar el posicionamiento de sus sectores gremiales ante los grandes debates y enfrentamientos sindicales del momento (el de la fracción docente alineada en el radicalismo o el peronismo pudo recuperarse del resto de la prensa y, en el último caso, de las ya existentes historias sindicales oficiales). A la vez, se ha apelado a fuentes alternativas tales como documentos y estatutos sindicales (esenciales al momento de reflexionar acerca de los modelos sindicales formales en juego).

Alguns episódios da história recente da Associação de Professores do Ensino Médio do Município de São Luís (APEMM) [1985-1992]

Vanessa Amorim

Universidade Nove de Julho (UNINOVE)

vanessa_pedagoga@hotmail.com

Carlos Bauer

Universidade Nove de Julho (UNINOVE)

carlosbauer1960@yahoo.com.br

A pesquisa se preocupou em analisar a história e as proposições políticas educacionais do Sindicato dos profissionais do magistério da rede municipal de São Luís [SINDEDUCAÇÃO], entre os anos de 1972 e 1992, nos marcos de uma periodização histórica que abarcou três momentos distintos, mas amalgamados e intercalados, a saber: a vigência da ditadura civil-militar, a transição democrática e a vigência da democracia no Brasil.

Do ponto de vista de sua fundamentação teórica e metodológica, a escolha de algumas premissas que se constituíram no bojo da produção marxista e marxiana se mostrou ser mais adequada no desenvolvimento do presente estudo, visto que são autores que possibilitam interpretar criticamente alguns aspectos da história do associativismo e do sindicalismo dos trabalhadores em educação e das políticas educacionais contemporâneas. O estudo de caráter qualitativo, tendo se apoiando em ampla revisão bibliográfica, em fontes primárias diversificadas, como é o caso de entrevistas semiestruturadas, depoimentos dos docentes que atuaram no movimento sindical e lecionavam em escolas públicas, ampliadas com a localização e a análise de fotografias, jornais, panfletos, teses congressuais e demais documentos que puderam colaborar com o construto geral da presente proposta de estudo preocupado com a preservação da memória sindical docente no campo da história da educação brasileira. Isso porque parece ser significativo procurar compreender a realidade social se levando em conta suas contradições e antagonismos, seus momentos de continuidades e perspectivas de rupturas, valorizando a dimensão de movimento e totalidade que se encontra na própria essência da vida social. Na história do tempo presente, em meio a antigose novos desafios envolvendo as condições sanitárias e médicas, a ausência de seguridade econômica e social, a precariedade das relações de trabalho e a oferta reduzida de recursos materiais adequados ao incremento do ensino remoto propiciada pela gestão pública municipal, os docentes precisariam se mobilizar em fóruns de representação e participação sindicais preocupados em produzir uma unidade combativa e autônoma do conjunto da categoria.

Entre as ações organizativas e os resultados produzidos pelos movimentos dos docentes, devemos mencionar a presença nas greves realizadas entre os anos de 1985 e 1991, estimulando manifestações na prefeitura municipal no seu empenho na defesa da carreira e valorização do magistério; a introdução das questões relativas à defesa da escola pública; a aprovação do primeiro estatuto do magistério; a realização do primeiro concurso público para o município de São Luís. O estudo que realizamos reconhece a pertinência historiográfica do conceito de história e tempo histórico formulado por Marc Bloch (2001),

segundo o qual a história tem por objeto o homem e por isso, ela é a ciência que estuda os homens no tempo (p. 55), sendo que o tempo é responsável pelo envolvimento amalgamado de todo e qualquer representante da humanidade, é o plasma das relações que se operam no seio da vida social, o lugar de sua inteligibilidade e disposição de interferir nos seus desígnios.

PALAVRAS-CHAVE: Associativismo e Sindicalismo Docente. Educação Básica. História da Educação. APEMM. SINDEDUCAÇÃO.

Da AMP a conquista de um sindicato unificado: vozes dos fundadores do Sindicato dos Trabalhadores no Ensino Público de Mato Grosso (Sintep-MT) – (1987-1989)

Solange Leoni

Universidade Nove de Julho (UNINOVE)

sol.leoni@hotmail.com

Carlos Bauer

Universidade Nove de Julho (UNINOVE)

carlosbauer1960@yahoo.com.br

Na presente proposta de comunicação pretendemos abordar alguns aspectos históricos que culminaram na criação do Sindicato dos Trabalhadores no Ensino Público do Mato Grosso (SINTEP-MT), como, também, trazer à tona as estratégias adotadas pela entidade para garantir o atendimento das reivindicações dos seus representados. No cerne da periodização que adotamos, o país experimentou a vigência de uma ditadura civil-militar que se sustentou com base na violência estatal, na perseguição dos seus opositores, no emudecimento das vozes emanadas da sociedade civil, algo que no campo educacional se expressou de forma virulenta contra os estudantes e professores que ousaram se opuser aos seus desígnios.

Inserida no movimento mais geral da classe trabalhadora e no amago dos questionamentos políticos e sociais ao regime ditatorial, então, vigente no país, a unificação do SINTEP-MT representou a criação de um mecanismo de representação que tornou possível a aglutinação de diferentes categoriais profissionais que atuavam na educação pública mato-grossense em defesa dos seus interesses corporativos e sociais. Do ponto de vista teórico e metodológico, a construção do estudo que realizamos consiste dos seguintes passos: o primeiro incide em pesquisa qualitativa, por meio de revisão bibliográfica, a fim de oportunizar a compreensão dos fatos e contextos constantes à época e nos ajudar a fundamentar conceitualmente os acontecimentos e informações levantadas. No segundo, nos marcos da pesquisa qualitativa, entrevistamos três professores que atuaram no interior dos movimentos sociais e associativistas que eclodiram por aqueles dias, interferindo e vivenciando por dentro do processo de unificação sindical que culminou na fundação do SINTEP-MT. O processo de unificação sindical começou a ser cogitado, pela primeira vez, em fins da década de 1980, no interior da Associação Mato-grossense de professores (AMP), materializando a perspectiva de unidade de diferentes categoriais de profissionais que atuavam com objetivos e ideais comuns, envolvendo a organização de protestos e o encaminhamento de reivindicações que pudessem trazer a valorização do seu labor no âmbito da Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso.

Os conceitos que utilizamos, ao longo desta pesquisa, emergem do campo crítico da educação, do levantamento e da análise das condições de trabalho dos profissionais do ensino público, confessional e privado que se mobilizam em defesa dos seus interesses corporativos, políticos e sociais. Quanto à periodização adotada, o seu transcurso registrou a vigência de um processo de transição em busca da superação de uma ditadura

civil-militar no Brasil, na qual as pessoas que participaram dos movimentos sociais e populares que clamavam pela redemocratização e da afirmação da cidadania no país foram alvo da sanha repressiva do regime com o intuito de inibir ou mesmo ceifar sua capacidade de ação e articulação política.

Palavras-chave: AMP, história da educação, pautas reivindicativas, SINTEP-MT.

Miércoles 4 de octubre del 2023

15:00 – 16:30 hrs. Auditorio B

Mesa: Trabajo docente, precarización y regímenes laborales

Modera: Aparecida Neri de Souza.

**Reflexiones sobre el concepto de régimen laboral y su aplicación al campo docente en
Argentina, México y Brasil**

Julián Gindín,
Universidade Federal Fluminense
jgindin@id.uff.br

Pablo Becher
Universidad Nacional del Sur
pabloarielbecher@gmail.com

Mariano Casco Peebles
Universidad Autónoma Metropolitana
pabloarielbecher@gmail.com

El régimen laboral es un concepto utilizado en los estudios sobre relaciones laborales que se refiere a la combinación de relaciones sociales e instituciones que unen al capital y al trabajo de una forma antagónica, relativamente estable, en un espacio y tiempos determinados (Baglioni, et al., 2022).

En esta ponencia nos interesa poner en debate la utilización de este concepto para pensar las relaciones de negociación y conflicto dentro del sector docente, tanto del sector público como privado y reflexionar sobre tres aspectos relevantes: la agencia de los distintos actores que se genera en un régimen específico, la imbricación motivación y control laboral en la cuestión de la “productividad” y por último, los factores multiescalares tanto a nivel internacional como nacional que definen a los regímenes.

En este sentido se evalúan las similitudes y las diferencias entre diferentes regímenes laborales docentes (tomando los casos de Brasil, México y Argentina), las acciones estatales que normativizaron tales relaciones y las transformaciones ocurridas a partir de la inclusión de la competencia, la flexibilidad y el incremento de la precariedad laboral entre los años 2012 y 2022. En este contexto, los regímenes laborales docentes combinan instrumentos legales de regulación del trabajo y el sistema educativo (leyes, estatutos), tradiciones sindicales que normalmente trascienden al gremio, imágenes sobre la profesión docente y sobre el papel de la mujer en el mundo del trabajo, etc. Estos elementos son movilizados por agentes concretos en situaciones particulares; guardan similitudes y diferencias según el país, la región, el momento histórico o el segmento del sistema educativo; son resultado (aunque no sólo) de la acción de distintos agentes dentro y fuera del sistema educativo y se combinan en formas particulares de tal manera que determinada forma de trabajo y de acción reivindicativa (o su ausencia) son consideradas normales y podemos hablar de un régimen laboral docente específico; esto es, de un sistema particular relativamente estable que estructura la relación de trabajo en el magisterio.

Nuestra metodología parte de la revisión teórica para realizar un aporte conceptual que permita discernir las características específicas que identifican al régimen laboral en el sector docente y algunas tensiones o transformaciones efectivamente ocurridas en Argentina, Brasil y México. Para la interpretación de la conflictividad docente, realizamos previamente un trabajo estadístico de análisis de huelgas docentes con técnicas computacionales de extracción y clasificación de datos (R- Proyect), sobre la recopilación y clasificación de fuentes periodísticas y fuentes de estadísticas públicas estatales, lo que nos permitió obtener una serie de datos empíricos que permiten una mayor caracterización del régimen laboral.

Como conclusiones generales, identificamos la utilidad del concepto para comprender las transformaciones históricas en las condiciones de trabajo en una determinada coyuntura socioeconómica. A su vez, planteamos que la conflictividad docente, principalmente de las huelgas como expresión general, no se explican simplemente por características estructurales o relativas a la profesión, sino debido a las distintas combinaciones de relaciones sociales e instituciones que estructuran la actividad laboral docente en espacios y tiempos determinados, vinculadas integralmente al régimen laboral.

Bibliografía:

Baglioni, E., Campling, L. Coe, N. y Smith, A, (comps.), Labour régimes and global production, Newcastle: Agenda publishing.

Reformas previdenciária e administrativa: impactos sobre a carreira docente no Brasil

Viviane Cardoso da Silva
Universidade Estadual de Campinas
viviansylva@gmail.com

José Claudinei Lombardi
Universidade Estadual de Campinas
zezo@unicamp.br

As reformas que vem ocorrendo na realidade brasileira tem apontado para um retrocesso histórico em diversas perspectivas: financeira, direitos, oportunidades etc., com dimensões complexas e obscuras, como é o caso da Reforma Previdenciária promulgada pelo Governo Michel Temer e a Reforma Administrativa pautada pelo Governo Jair Bolsonaro, ainda em curso de aprovação. Ao se tratar da Reforma da Previdência que alçou novos tetos de idade e contribuição à população, no caso da educação trouxe impactos sobre a aposentadoria especial das/dos docentes, conquistada através de muitas lutas sociais ocorridas desde o final dos anos 1970, e concretizada pela Emenda Constitucional nº 20/1998, que definiu o tempo de contribuição do magistério em 25 anos e tempo de serviço com idade mínima de 55 anos para mulheres e 60 anos para homens. Já a Reforma Administrativa pautada pelo projeto da Emenda Constitucional (PEC) nº 32/2020, versa sobre os servidores, os empregados e toda a organização administrativa do poder público, apontando dentre as proposições o fim da estabilidade no serviço público, do concurso público, a contratação de comissionados e de servidores por tempo determinado, afetando significativamente a carreira docente e a formação de professores. Essa pesquisa objetiva analisar os impactos das reformas neoliberais previdenciária e administrativa para a carreira docente na atualidade brasileira, na perspectiva de responder ao problema de pesquisa: que impactos a Reforma da Previdência trouxe e a Reforma Administrativa trará para a carreira docente no serviço público? A metodologia adotada está embasada na pesquisa histórica entendida como surgimento “[...] de ‘achados’ – de novas fontes, de novas conexões [...], de comparações – ou surge de insatisfações com os acontecimentos existentes, [...] provocadas pelo surgimento de novos pontos de vista, de novas ‘teorias’, ou de novas curiosidades sociais. [...]” (ARÓSTEGUI, 2006, p. 470), apoiada pelas técnicas do estudo bibliográfico e documental.

Com a Reforma da Previdência aprovada através da Emenda Constitucional nº 103/2019, apontamos para o desmantelamento das Políticas de Estado, especialmente, na educação com vistas à privatização dos sistemas públicos de ensino e do regime próprio de previdência social, beneficiando mais uma vez os fundos e investidores privados. A partir dessa reforma as professoras passarão a se aposentar integralmente a partir de 52 anos e 25 anos de contribuição, somando 77 pontos e os professores a partir de 57 anos e 30 anos de contribuição, totalizando 87 pontos, sem levar em consideração a degradação da saúde, aspectos emocionais e psíquicos na vida dos/as docentes.

Além disso, a Reforma da Previdência prevê outras regras que impactam no acúmulo de aposentadorias na esfera pública e o teto máximo aproximado de cinco salários-mínimos.

Vale destacar que desde 1990, a educação, tem sido vista pelos economistas como importante nicho de mercado sob a lógica neoliberal, cujas reformas buscavam atender aos interesses dos organismos internacionais e de grupos empresariais. Com a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), desde 2017, pauta-se uma série de teorias que não deram certo no cenário americano, um dos modelos adotados pelo Brasil, segundo Freitas (2018) com base nos estudos de Loveless (2012) aponta aos conceitos da: teoria da qualidade (melhor desempenho dos alunos), teoria dos padrões de desempenho rigorosos (responsabilização de professores e gestores) e teoria da padronização (eficiência, eficácia e otimização de recursos), alargando a diferença entre o currículo planejado do implementado, de acordo com Freitas (2018), perdendo de vista o seu papel e finalidade da educação enquanto bem público e social.

Como resultados aponta-se que por detrás das reformas existe um forte apelo dos interesses privados, almejando maior controle sobre o trabalho docente, tornando a escola cada vez mais empresarial, meritocrática, cujos profissionais da educação são responsabilizados pelos resultados ruins da educação nos índices e avaliações externas cujo controle sobre o tempo de trabalho e as formas de contribuição previdenciária acabam sendo um grande negócios aos investidores. Verifica-se que o curso da história não acompanha o desenvolvimento humano, pois há uma envergadura ao atraso, diante do aprofundamento da economia e desenvolvimento dependente do país, se tornando o “quintal” dos que tem mais poder. Por isso, é necessário intensificar as lutas em defesa da educação pública, gratuita, de qualidade e laica, oferecida em estabelecimentos oficiais estatais, com direitos previdenciários dignos aos profissionais da educação. Como diz, Francisco de Oliveira (2017, p. 78) “[...] Na periferia, o neoliberalismo completou o círculo: a política se tornou irrelevante, ‘uma conversa sem fim’.”, bem, isso é o que os neoliberais esperam, nós ainda temos história a conquistar.

Palavras-chave: Educação. Reforma da Previdência. Reforma Administrativa. Carreira Docente. Privatização.

Jorge Alarcón Leiva
Universidad de Talca
joalarcon@utalca.cl

La Ley de Desarrollo Profesional Docente, promulgada durante el año 2016, es decir, durante el segundo gobierno de Bachelet, ha tenido el efecto de caracterizar la situación laboral de profesores y profesoras en un solo instrumento legal, el cual contiene, como se sabe, compromisos sobre formación inicial, inserción laboral, trayectoria profesional, evaluación de desempeño, remuneración y retiro.

La mencionada Ley no dejó de tener efectos de resistencia (Sisto, V., et al., 2022), a despecho de lo cual terminó por imponerse como parte de una agenda que ha resultado continua y sin pausa en la línea de las acciones propuestas como relacionadas con la política de profesionalización. En nuestra interpretación esta línea de profesionalización ha gobernado, de hecho, las acciones de los tomadores de decisión respecto de los docentes desde los años 90, a resultas de las peculiaridades de la violenta modernización adoptada por los gobiernos posteriores a la dictadura en Chile.

El objetivo del trabajo consiste en examinar diversos supuestos epistémico-políticos sobre la noción de “profesión” contenidos en la mencionada ley, que permite construir a los actores educativos de forma tal que se refleja cuadro perfectamente con la modernización neoliberal imperante. La metodología de trabajo es el análisis de contenido de la Ley, con el objetivo de establecer a través de dicho análisis los principales elementos que definen la así llamada “profesión docente”, al tiempo que examinar esta caracterización a la luz de sus supuestos fundamentales referidos a la modernización chilena.

Finalmente, el texto busca establecer la relación simétrica existente entre los supuestos epistémico-políticos y sus efectos en la representación de las y los docentes en el sistema educativo chileno, a la luz de la ley.

Referencias

ASSAÉL, J., Albornoz, N., & Caro, M. (2018). Estandarización educativa en Chile: Tensiones y consecuencias para el trabajo docente. *Educação Unisinos*, 22(1), 83-90. <https://doi.org/10.4013/edu.2018.221.09>

Assaél, J., & Cornejo, R. (2018). Work regulations and teacher subjectivity in a context of standardization and accountability policies in Chile. En R. Normand, M. Liu, L. Carvalho, D. Oliveira & L. LeVasseur (Eds.), *Education policies and the restructuring of the educational profession* (pp. 245-257). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-10-8279-5_17

ÁVALOS, B. La formación de profesores y su desarrollo profesional. Prácticas innovadoras en búsqueda de políticas. El Caso Chileno. En COX, C. (Editor). *Políticas Educativas en el Cambio de Siglo*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 2003.

ÁVALOS, B.; ASSAÉL, J. Moving from resistance to agreement: The case of the Chilean teacher performance evaluation. *International Journal of Educational Research* Volume 45, Issues 4–5, p. 254-266, 2006.

CHILE. Ley N°20.903. Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y modifica otras normas. Valparaíso: Congreso Nacional, 2016.

CHILE. Ley 20.370. Establece la Ley General de Educación. Valparaíso: Congreso Nacional, 2009.

CHILE. Ley N° 19.961. Crea el Sistema de Evaluación de Desempeño Profesional Docente. Valparaíso: Congreso Nacional, 2004.

CHILE. Ley N°19.070. Que fija el Estatuto de Profesionales de la Educación. Valparaíso: Congreso Nacional, 1991.

MARTUCCELLI, D. El estallido social en clave latinoamericana. Santiago de Chile: LOM Ediciones, 2021

Navarrete, A. (2020). La primavera docente. Profesoras y profesores, un actor en movimiento. Chile 2014-2016. Ediciones Escaparate.

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M, Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A.,... *Rev. Bras. Ed. Esp.*, Corumbá, v.28, e0162, p.399-416, Jan.-Dez., 2022 412 Programas de intervención para personas con discapacidad intelectual
Revisão de Literatura Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71), 1-9. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

SISTO, V.; FARDELLA, C. El eclipse del profesionalismo en la era de la Rendición de Cuentas—Modelando Docentes en el Contexto del Nuevo Management Público. *Cadernos de Educação, Pelotas* [49] – 03-23 setembro/dezembro, 2014.

VERGER, A.; MOSCHETTI, M.; FONTDEVILA, C. La privatización educativa en América Latina: Una cartografía de políticas, tendencias y trayectorias. Barcelona: Universidad de Barcelona e Internacional de la educación, 2017.

VERGER, A; NORMAND, R. Nueva Gestión y Educación: Elementos Teóricos y Conceptuales para el Estudio de Modelo de Reforma Educativa Global. *Educação & Sociedade*, vol. 36, núm. 132, julio-septiembre, 2015, pp. 599-622. Centro de Estudos Educação e Sociedade Campinas, Brasil, 2015.

Gerencialismo, responsabilização e o trabalho do diretor de escola: adesões e resistências

Iraci José Francisco
Universidade Estadual de Campinas
ij.francisco@yahoo.com

Este trabalho resulta da pesquisa de Doutorado e análises sobre as políticas educacionais no Estado de São Paulo, bem como a reconfiguração do trabalho do diretor de escola, no sentido das adesões e resistências desses profissionais, diante das políticas implementadas no Sistema Público Estadual de Ensino pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC) no Brasil, com a participação do setor empresarial.

Com base na revisão da pesquisa desenvolvida, abordamos aspectos conceituais do tema evidenciando o sentido dos termos, accountability, responsabilização e gerenciamento, no momento em que o Estado de São Paulo adota estes termos como recurso de gestão pública, para o alcance dos resultados educacionais. Nesse contexto, partimos do pressuposto de que há uma confluência entre as mutações do trabalho do diretor de escola com os princípios pós-fordistas de organização do trabalho, fundamentalmente pelos elementos que implicam em maior responsabilização desses profissionais determinada por avaliações externas e metas heterônomas.

Para compreensão da responsabilização, faz-se necessário o entendimento das políticas neoliberais e das reformas educacionais implementadas a partir dos anos 1990 no Brasil e as relações dessas mudanças, com o projeto mais amplo de reforma do aparelho do Estado, inspirada na Nova Gestão Pública. A presença dos grupos empresariais no campo educacional com seus aparelhos de hegemonia, interfere diretamente no trabalho do diretor de escola, promove reconfigurações contínuas e situa esses profissionais como agentes centrais das mudanças. Na busca de entendimento dessas mutações, adotamos os fundamentos teóricos próprios da pesquisa qualitativa contemplando procedimentos da pesquisa documental e de entrevistas em grupo focal, com dois grupos de diretores que atuam nas escolas do Sistema Estadual de Ensino do Estado de São Paulo. Tudo isso para darmos voz a esses trabalhadores e captarmos os elementos de adesões e resistências. Ao final, faremos algumas considerações relativas às possibilidades e limites à resistência e organização coletiva entre os diretores de escola.

Palavras-chave: 1. Diretores de escola. 2. Gerencialismo. 3. Responsabilização escolar. 4. Sofrimento. 5. Trabalho.

Miércoles 4 de octubre del 2023

17:00- 19:00 HRS.

Auditorio A

MESA PANEL

Transformaciones estructurales de la sociedad y las luchas sindicales de los/las trabajadores de la educación

Coordinación: Sadi Dal Rosso (Universidade de Brasilia).

Integrantes

Andréa L. Harada Sousa, (Sindicato dos Professores e Professoras de Guarulhos e Universidade Estadual de Campinas).

Christián Matamoros (Universidad de Santiago de Chile).

André Robert, (professor emérito Universidade de Lion, Francia).

Evaldo Piolli, (Universidade Estadual de Campinas, Brasil).

Tema general: Transformaciones estructurales de la sociedad y las luchas sindicales de los/las trabajadores de la educación.

Desde que criada na década sessenta dos anos 1900 em resposta à competição entre as duas maiores potências bélicas mundiais, a Internet passou a exercer influências enormes na organização das atividades individuais e coletivas em todas as esferas da sociedade e especialmente naquelas vinculadas ao mundo da pesquisa científica e ao ensino de todos os níveis. As influências da Internet não se restringiram ao mundo bélico ou da pesquisa científica, espalhando-se para o mundo da economia, da política, da comunicação, sendo difícil aos dias de hoje indicar um setor que não tenha sofrido transformações por força desta rede mundial.

O sindicalismo de trabalhadores e trabalhadoras da educação antecede em muito o desenvolvimento da Internet, não apenas na Europa, onde esteve à frente das organizações sindicais revolucionárias em alguns países e na América do Norte, como também na América Latina. O surgimento de organizações de base conduziram também a projetos de internacionalização, entre eles a World Federation of Trade Unions (WFTU) em 1945. A International Confederation of Free Trade Unions (ICFTU) surge em 1949 como oposição ao projeto comunista. Já a Education International (EI) é criada somente em 26 de Janeiro 1993 e opera junto com alguns sindicatos globais e tem uma atuação mais próxima ao ICFTU.

Tais esboços do surgimentos da Internet assim como da criação de organizações supranacionais em hipótese alguma respondem às lutas suscitadas pelo sindicalismo de trabalhadores e de trabalhadoras em educação ante as transformações estruturais que a sociedade enfrentou.

Entre tais transformações precisam ser mencionadas as grandes crises do capitalismo internacional nos anos 1970 - quando o modelo do livre comércio se impôs às intervenções do Estado - bem como a mais recente grande crise dos anos 2007-2008 que expôs claramente a incapacidade do regime do liberalismo de enfrentar as crises estruturais do sistema.

Por volta desta última considerável crise estrutural do sistema, já existiam grandes organizações sindicais de trabalhadores e trabalhadoras em educação em um número relevante de países do mundo e que conduziram movimentos sociais importantíssimos. Isto, entretanto, não indica que o sindicalismo de trabalhadores e trabalhadoras em educação esteja evoluindo positivamente, crescendo com a adesão de novos sindicalistas, e conduzindo lutas sociais extremamente importantes. Veja-se, por exemplo, o caso do Brasil nos anos mais recentes, a saber entre 2012 e 2019, ocorreu um crescimento da filiação a sindicatos de trabalhadores em educação, enquanto em outros setores de atividade - tais como indústria, agricultura, comércio, serviços bancários etc - a filiação sindical recedeu.

A importância de termos na mesa representantes de vários países, quando se pode aferir o crescimento ou não da filiação frente a realidade mais ampla da sociedade procede do fato de que, mesmo tendo havido crescimento da filiação no Brasil, não quer dizer que o mesmo processo ocorreu em outros países.

Além do crescimento da filiação, muitas outras questões podem ser examinadas mediante a comparação das lutas políticas em vários países, por exemplo, a questão de gênero no sindicalismo em educação; as disputas por espaços políticos no interior do mundo sindical pelas representações partidárias; as reformas do ensino médio que estão sendo forçadas a despeito da reação sindical; o espaço ocupado pela internet e, mais proximamente, pelas plataformas digitais na organização das atividades docentes e os problemas suscitados pelas plataformas digitais no exercício da docência, bem como se as plataformas digitais podem dificultar ou favorecer a organização de entidades sindicais e outras questões mais.

Tem-se, pois, que a pesquisa sobre as lutas das organizações - independentemente de seus formatos - perante as mudanças estruturais da sociedade é um tema relevante para um evento tal como se propõe o IX Encontro da Rede ASTE.

1 Informações sobre a filiação sindical por setor de atividade pode ser encontrada em: Sadi Dal Rosso e João Pedro Inácio Peleja, "Os efeitos da proteção social na distribuição de horas laborais por setores industrial e de serviços, Brasil e distrito federal", Relatório de Pesquisa para Fundação de Apoio a Pesquisa no Distrito Federal (FAPDF), ainda não publicado, Tabela 4, 2023

Que sindicato representa o precariado docente?

Andréa L. Harada Sousa

O debate proposto considera que o sindicalismo docente no setor privado no Brasil enfrenta os desdobramentos das amplas reformas de caráter neoliberal que marcam a história recente do país e as lutas da classe trabalhadora, especialmente as reformas trabalhista e previdenciária e a ampliação das possibilidades de terceirização com a lei da terceirização total. Tais mudanças configuram um processo de devastação do trabalho regulamentado e dos direitos sociais. Neste ambiente, se opera o desmonte das formas de organização coletiva, fundamentado na lógica neoliberal da flexibilidade, da autonomia e do sujeito “empresário de si mesmo”. A fragmentação da categoria docente combinada à flexibilização dos contratos e das relações de trabalho têm se apresentado como um desafio para organizações sindicais que ainda mantêm uma perspectiva de representação que não absorve as mutações do mundo do trabalho e, portanto, não alcança camadas de trabalhadores autônomos, terceirizados, pejetizados, desempregados, que na educação passam a ser referidos como tutores, monitores, conteudistas preceptores e uma miríade de denominações não regulamentadas que caracterizam o precariado docente. Tal cenário tem demonstrado um conflito entre a forma sindical e as metamorfoses do mundo do trabalho, revelando os limites da atuação sindical e a urgente necessidade de revisão dos parâmetros legais de representação, a fim de que se abarque também o trabalhador docente nas múltiplas complexidades que hoje caracterizam seu trabalho não apenas em escolas e universidades, mas também em plataformas nas quais a tecnologia é empregada como meio de expropriação e espoliação.

Respuestas de las organizaciones docentes chilenas a las crisis del capitalismo

Christián Matamoros Fernández

Diversos procesos internacionales y nacionales han presentado desafíos para las organizaciones docentes. En algunas ocasiones estos procesos no han tenido mayores consecuencias para las organizaciones, mientras que en otras, han llevado a la adopción de prácticas o luchas específicas, o inclusive han fomentado modificaciones en las estructuras sindicales, en las identidades docentes, en las culturas políticas, etc.

En la siguiente ponencia, buscamos configurar las respuestas de las organizaciones docentes chilenas a las diversas crisis y transformaciones del capitalismo. Esto lo operacionalizaremos mediante un análisis mixto, con una temporalidad de mayor duración para destacar algunos elementos históricos, y otra más contemporánea para apreciar cambios recientes. Sobre la primera trabajaremos con fuentes documentales y revisión de prensa periódica, mientras que para la segunda ocuparemos fuentes orales de dirigentes sindicales actuales.

Durante gran parte del siglo XX las organizaciones docentes chilenas se estructuraron en diversos gremios según rama de la enseñanza, los que a su vez estaban unidos en una federación. La dictadura militar de Pinochet y la implantación del neoliberalismo llevó a

una estructuración dependiente del tipo de empleador. El Colegio de Profesores representó a los docentes de escuelas y liceos municipales, mientras que en el sector particular operan hasta hoy cientos de fragmentados sindicatos.

Modificaciones en el escenario internacional han sido muy relevantes para las relaciones establecidas desde las organizaciones docentes con las de otros países, existiendo en algunos periodos fuertes alianzas de nivel latinoamericano y otros de tipo mundial, coexistiendo ambas escalas, como también la diversidad ideológica de dichas relaciones (FISE, CMOPE, IE). En el presente, la relevancia de estas relaciones ha disminuido bastante.

Las diversas crisis internacionales han repercutido de forma específica en el caso chileno. Desde hace dos décadas, los actores educativos, son los agentes principales de las luchas sociales. Procesos como la revuelta popular del año 2019, la pandemia Covid, la virtualización de la enseñanza y del funcionamiento interno de las organizaciones, han provocado importantes cambios en los sindicatos. Los movilizaciones antipatriarcales y las temáticas de género también han traído consecuencias, ya sea en las demandas, como también en los porcentajes de participación paritaria.

Lo anterior va de la mano con una crisis de crecimiento en la principal organización, el Colegio de Profesores, pero con una permanente conflictividad laboral, que se manifiesta a partir de las estructuras locales de este, como también en los pequeños y fragmentados sindicatos del sector particular.

En este sentido, consideramos que la presente ponencia se articula de muy buena forma como caso de análisis y contraste de la situación experimentada en otros países, como en el caso de Brasil o Francia.

Identités professionnelles des enseignants français

André Robert

J'interrogerai principalement la question des identités professionnelles des enseignants français des premier et second degrés au prisme des appartenances et influences syndicales. L'histoire de la 2e moitié du XXe siècle constitue une clé de compréhension pour mesurer le passage d'une situation de forte hégémonie syndicale à celle d'un net affaiblissement contemporain. Ce dernier procède d'une offre syndicale démultipliée, plus difficilement lisible, et des changements intervenus dans les modalités administratives de gestion des carrières ; il se traduit dans les résultats aux élections professionnelles régulières. Sont examinées pour conclure quelques questions syndicales vives, autour de la « reconnaissance » professionnelle, du répertoire de l'action revendicative et de l'exercice du métier proprement dit. Le mouvement contre la réforme des retraites (concernant l'ensemble des salariés français) et contre la révision du contrat entre les enseignants publics et l'Etat, promue par l'actuel ministre de l'Education nationale Pap N'Diaye, sera considéré (printemps 2023). En complément, j'apporterai un regard sur la situation des syndicats enseignants et de leurs luttes dans quelques pays voisins de la France, membres de l'Union Européenne ou qui ne le sont plus (Royaume Uni).

Apresentarei uma breve análise da organização sindical dos trabalhadores da educação no Brasil, no bojo do processo de redemocratização do país na década de 1980, sob a influência do “novo sindicalismo”. Em seguida, abordarei como que o processo de reformas neoliberais do estado, sob critérios da Nova Gestão Pública, o ajuste fiscal e a reestruturação produtiva nos anos 1990 foram determinantes para as mudanças no sindicalismo e no refluxo do padrão de conflito e confrontação para novas práticas de concertação, consenso e negociação. Tais mudanças de postura, ocorrem num contexto em que as políticas educacionais, sob a orientação dos organismos internacionais, trazem para a cena de disputa da agenda educacional novos aparelhos de hegemonia, sobretudo ligados ao empresariado.

Nos governos Lula e Dilma (2003-2016) o sindicalismo emergiu como um dos braços de apoio governo, ao mesmo tempo em que abriu espaço para participação institucional (conselhos, fundos de pensão, conselhos de empresas estatais, fundos de pensão e fóruns de debate), dentre outras formas de cooptação baseada no pacto social e no consenso. O sindicalismo abre mão de conquistas mais amplas e das mobilizações em favor de negociações de cúpula. No campo da educação, ocorre uma clara moderação no discurso político e no posicionamento combinada ao apoio aos projetos governamentais, entre os quais destacamos as metas o Plano de Desenvolvimento da Educação -PDE (2007), o Plano Nacional de Educação (PNE – 2014-2024) e a Lei do Piso Salarial de 2008. No entanto, as repercussões da crise de 2008/2009 chegam no Brasil, acompanhadas de medidas de inflexão das políticas de caráter neodesenvolvimentistas e uma retomada severa do ajuste fiscal e de controle de gastos públicos, isso no final do primeiro mandato (2011-2014) de Dilma e início do segundo (2015-2016). Desde as jornadas de junho de 2013, ocorre no Brasil uma explosão das greves em todos os setores, incluindo o setor educacional. Partimos do pressuposto de que essas greves seriam, em certa medida, uma demonstração de que o consenso em torno do lulismo se rompeu. Setores do capital promoveram manifestações de rua exigindo reformas, aglutinadas no documento “Ponte para o Futuro”, entre as quais destacamos o teto de gastos, a reforma trabalhista, regulamentação da terceirização e a reforma da previdência, todas consolidadas a partir de 2016. O golpe de 2016 assentou, no MEC, uma ampla coligação liberal conservadora, que tem compromissos claros com uma agenda política neoliberal, orientada pelo setor privado da educação e pelo projeto educacional dos “Reformadores Empresariais”, driblando o formato consensuado de proposição de políticas para o setor, com destaque para Lei 13.415/2017 da Reforma do Ensino Médio. A implementação dessas políticas, seguiram em pleno curso no governo Bolsonaro (2019-2022) e em total consonância com a agenda ultraneoliberal, autoritária e conservadora para a educação. Ao final apresentarei, de forma breve, algumas das lutas e resistências recentes dos educadores, sindicatos de trabalhadores e dos movimentos sociais ao projeto de reforma empresarial da educação e as respostas do governo Lula (2023), bem como, as possibilidades de revogação dessas medidas.

RESÚMENES

JUEVES 5 DE OCTUBRE DEL 2023

Jueves 5 de octubre del 2023

09:30 – 10:50 Auditorio A

Mesa: Feminización docente: precarización y narrativas.

Modera: Márcia Ondina Viera Ferreira.

Narrativas docentes sobre ser mujer y trabajadora de la educación: una experiencia de autoeducación sindical.

Daniela Barruel Ayala

Sindicato de trabajadores del Colegio Virgen de Pompeya.

Federación Nacional de Trabajadores de la Educación. Movimiento por la Unidad

Docente. contactomud@gmail.com

Nelly Jordan de la Barra

Sindicato de trabajadores del Colegio Virgen de Pompeya.

sindicatoclvdvdp@gmail.com

Resumen

El trabajo está orientado principalmente a hacer un acercamiento sistemático por medio de la narrativa docente a la pregunta ¿cómo es ser mujer y trabajadora de la educación? Centrado en la experiencia de mujeres profesoras sindicalizadas del Colegio Virgen de Pompeya. De modo que la investigación da cuenta de la sistematización de una experiencia de autoeducación del sindicato CVDP y sus principales reflexiones.

El presente estudio no tiene como propósito la universalización del conocimiento sino relevar el ejercicio autogestionado de Sindicato CVDP de dialogar en torno a las implicancias del hecho de ser mujer en el contexto de la escuela y la educación por medio de los relatos de la experiencia pedagógica.

El taller sobre narrativa fue desarrollado durante el 2021 de manera virtual y tuvo la participación de cuatro profesoras. El resultado del proceso fue la elaboración de un cuadernillo que da cuenta de la experiencia e integra las cuatro narrativas, el que fue diseñado, editado e ilustrado por profesoras del mismo sindicato. El cuadernillo fue compartido durante el 8 de marzo del 2023, fecha en que se cierra el ciclo de tal trabajo.

Algunos de los elementos que destacan dentro de las conclusiones y reflexiones presentes en las narrativas guardan relación con: (1) la importancia de los vínculos afectivos entre profesoras y estudiantes, (2) la noción de maternidad vinculada con la pedagogía, especialmente con las mujeres y, (3) los problemas de relaciones de poder presentes con las mujeres jóvenes en el aula.

Feminização do trabalho docente na educação a distância no sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB).

Rebecca Samara Fidelis de Almeida
Instituição vinculada: Universidade de Brasília
rebeccasamaraf@gmail.com

Sadi Dal Rosso - Coautor
Instituição vinculada: Universidade de Brasília
sadalrosso@gmail.com

O cenário que se instala para o mundo do labor no século XXI é carregado de pessimismo, pois bilhões de homens e mulheres que dependem exclusivamente do trabalho para sobreviver se encontram cada vez mais em situações precárias, instáveis ou na flagelante situação do desemprego, onde “as consequências da lógica destrutiva do capital” (ANTUNES, 2018, p. 25). No entanto, essas mudanças afetaram os trabalhadores em geral, mas as mulheres enfrentam com maior intensidade suas consequências, dadas as especificidades derivadas da continuidade da divisão sexual do trabalho (YANNOULAS, 2002) e, portanto, a precarização do trabalho tem consequências diferenciadas para homens e mulheres, pois as mulheres são as mais atingidas pela precariedade e elas representam a maioria que ocupam postos nos ramos de trabalho informal, bem como nos trabalhos em tempo parcial, com um número inferior de horas trabalhadas (HIRATA, 2002).

Destarte, objetivamos apresentar os resultados de pesquisa de doutorado apresentada em 2023 ao programa de pós-graduação em Sociologia da Universidade de Brasília, que enseja demonstrar o processo de feminização em curso na atividade de tutoria a distância do sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), instituído pelo Decreto nº 5.800, em 08 de junho de 2006, do Ministério da Educação (MEC), pois esta representa a mais vultosa política pública de educação superior a distância no país (FERREIRA; CARNEIRO, 2015), cujo objetivo é promover a democratização e interiorização do ensino superior no país, com prioridade para a formação de professores da rede básica dos estados, municípios e do Distrito Federal.

Parte-se do pressuposto que a atividade de tutoria a distância é uma atividade docente, haja vista a composição da mão de obra arregimentada ser composta por parte significativa de professores, em especial, por professoras da rede básica de ensino público e em menor proporção por docentes da rede básica do ensino privado brasileiro. Além disso, o percentual feminino chega a quase 70% dentre os profissionais da tutoria, cuja atividade não assegura nenhum direito trabalhista, nem perspectiva de reconhecimento da atividade profissional dada a inexistência jurídica formal da atividade de tutoria e nem do reconhecimento da atividade como sendo docente, culminando com a permanência da precarização da atividade laboral sob a forma da ausência de usufruto de direitos trabalhistas e seguridade social, bem como pela esdrúxula remuneração paga aos trabalhadores através de uma “bolsa” mensal de R\$ 765,00 pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que é uma fundação vinculada ao Ministério da Educação do Brasil que atua na expansão e consolidação da pós-graduação stricto sensu.

Foram utilizados metadados da base de dados da CAPES, SisUAB, referente aos anos de 2006 até 2021, correspondendo a mais de 96.639 vinculações somente de tutores e tutoras a distância, cujas vinculações femininas correspondem a 62.615 e 34.024 vinculações masculinas, confirmando assim a tese da feminização da atividade laboral. Também foi aplicado um questionário de pesquisa via Google Docs para profissionais em atuação ou que já tinham atuado em anos anteriores na tutoria a distância, alcançando 2.210 respondentes.

Traçamos o perfil sócio profissional desse contingente laboral, com ênfase para sua composição sexuada e a presença de professores, e sobretudo, professoras da rede básica de ensino. Os resultados permitiram demonstrar a feminização e a presença de cerca de 40% de professores da rede básica de ensino, cuja composição sexuada docente atinge 69,88% de professoras e 30,12% de professores. Entre as principais características sócio profissionais destacamos que o nível de formação profissional se assemelha ao perfil dos professores e professoras da rede básica de ensino, cujo nível de formação mais frequente é o nível de licenciatura, seguido consecutivamente de especialização e mestrado, enquanto que os dados do questionário demonstram que o nível de formação em especialização *latu sensu* completa é o mais frequente. Em relação a faixa etária, o maior percentual de tutoras localiza-se na faixa etária superior a 45 anos ou mais, enquanto que o maior percentual de tutores localiza-se na faixa etária menos de 30 anos, indicando a diferença etária sexuada na composição da mão de obra dessa atividade.

A participação docente na atividade de tutoria pôde ser constatada, haja vista que representam 31.518 vinculações e, portanto, representando 32,61% dos vínculos do sistema UAB entre 2006 e 2018 e segundo a composição laboral sexuada a presença de mulheres é majoritária, pois professoras, docentes e regentes representaram 20.347 entre as 62.615 vinculações totais femininas e as vinculações de professores, docentes e regentes representaram 11.171 vinculações das 34.024 vinculações totais masculinas, apresentando-nos assim uma nova face da precarização do trabalho docente, de sua uberização através da plataformização da atividade docente nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA).

Bibliografia

ANTUNES, Ricardo. O privilégio da servidão: o novo proletariado de serviços na era digital. São Paulo: Boitempo, 2018.

FERREIRA, Marcello; CARNEIRO, Teresa Cristina Janes. A institucionalização da EaD no ensino superior público brasileiro. Educ. Unisinos, São Leopoldo, v. 19, n. 2, p. 228-242, maio-jun., 2015.

HIRATA, Helena. Reorganização da produção e transformações do trabalho: uma nova divisão sexual? In: Gênero, democracia e sociedade brasileira. BRUSCHINI, Cristina; UNDEHAUM, Sandra (orgs.). São Paulo: FCC Editora 34, p.339-355, 2002.

YANNOULAS, Sílvia. Feminização ou Feminilização? Apontamentos em torno de uma categoria. Temporalis (Brasília)., v.2, p.271 - 292, 2011.

Mujeres, madres y profesoras: presencialidad y profundización de la precariedad laboral en pandemia (2022)

Beatriz del Pilar Medina Nebott
Universidad de Santiago
beatriz.medina@usach.cl

Resumen:

Como historiadora, profesora y activista formo parte del Movimiento de Mujeres Clasistas (MMC) la cual se ha preocupado por visibilizar la doble explotación de la mujer popular en el trabajo y en el hogar, a través de la realización de talleres de diverso tipo como mediación familiar, derechos laborales y maternales, acoso, salud sexual, teoría feminista, autodefensa, entre otros, pero que también se posiciona desde la propaganda y la protesta callejera apoyando y articulándose con otras organizaciones declaradamente anticapitalistas y antipatriarcales.

Este escrito aborda el fenómeno de la feminización docente asociado a la profundización de la precariedad laboral y doméstica específicamente para las mujeres docentes, producto del escenario de pandemia, centrándose en las problemáticas que han emergido durante el período de retorno a la presencialidad en el año 2022 y que afectan de manera diferenciada a las mujeres docentes. Se recurre a documentación tanto de la institucionalidad educativa como docente, artículos académicos y periodísticos de contingencia en la materia, así como también, documentación teórica y experiencial vinculada al feminismo de clase desde donde se sitúa la investigación.

Se presenta una breve trayectoria histórica de la feminización docente en Chile, posteriormente, una caracterización del retorno a la presencialidad y de las problemáticas emergentes en la educación, para luego poner el foco en las mujeres docentes y la profundización de las dinámicas de precariedad, agobio y cuidados que las afectan en este contexto.

Se aborda el adelanto y extensión de las vacaciones de invierno bajo una perspectiva crítica del mercado educativo y la doble explotación de las mujeres. El adelanto de las vacaciones presentó una encrucijada para las mujeres madres y trabajadoras en general, sino también para las mujeres docentes, que estaban llamadas a asistir a los establecimientos para recibir a los y las estudiantes que lo necesitasen, sin embargo nadie se planteaba el hecho de que las docentes que son madres producto de las mismas disposiciones del gobierno tendrían a sus hijos e hijas ahora en el hogar: ¿quién cuidaría a los hijos e hijas de las/los docentes?, ¿con quién sería factible dejarlas?

El centro de la investigación se encuentra en este apartado, ya que nos permite problematizar de manera concreta la contradicción entre la dinámica del trabajo y el capital necesario para subsistir bajo este sistema y su delegación patriarcal de los cuidados y la crianza y la existencia por un lado y la vida cotidiana misma de los niños, niñas y adolescentes y de sus cuidadoras/es -en su mayoría mujeres-, por otro, en donde por supuesto se incluyen las mujeres docentes y sus hijos/hijas.

Finalmente, se realiza una reflexión desde el feminismo de clase, el anticapitalismo y la educación popular, respecto a la importancia del estudio de las mujeres trabajadoras en general y de las mujeres docentes en particular, posicionando una perspectiva más allá de la distinción entre trabajo remunerado y no remunerado, que se plantea desde el feminismo liberal, hacia una transformación radical de la vida cotidiana y la negación total del modelo existente.

A modo de conclusión nos encontramos con que la pandemia y retorno a la presencialidad han implicado una mayor explotación y precarización para las mujeres docentes, dada su condición de mujeres, docentes y muchas veces también madres bajo un sistema capitalista y patriarcal. Apelando a un rol tradicionalmente asignado y reproducido por la sociedad, se han convertido hoy más que nunca en el sostén emocional y material de sus estudiantes en el trabajo y de sus hijos e hijas en los hogares, a costa sin embargo, de su propio bienestar emocional y personal; han debido sufrir la encrucijada de un sistema que las obliga a trabajar para vivir mientras deben continuar realizando las tareas de crianza y cuidado en su gran mayoría ante la ausencia de la corresponsabilidad masculina, así como también, la paradoja de un sistema que considera a la escuela más bien como guarderías para permitir el normal funcionamiento del capital y que considera a las mujeres docentes como “nanas de la educación”, las cuales han debido hacerse cargo de los y las estudiantes ante el ausentismo parental propio de padres y madres que deben trabajar para sobrevivir, viéndose expresada esta situación claramente en el caso del adelanto de las vacaciones de invierno.

Palabras claves: Mujeres docentes – Identidad docente - Feminismo de clase – Pandemia– Mercado educativo - Educación Popular.

Jueves 05 de octubre de 2023

09:50 – 10:50 Auditorio B

Mesa: sindicalismo, infancias y familias: discursos y estrategias.

Modera: Isidora Salinas

La relación familia-escuela en la encrucijada. Estrategias gremiales del colectivo de trabajadorxs de la educación

Adriana Migliavacca (UNLu)
adrianamiglia22@gmail.com

Myriam Iñiguez (UNLu)
myriaminiguez@hotmail.com

La relación entre las escuelas y las familias es un tema de trabajo y de reflexión que ha atravesado a la historia organizativa del sector docente en distintos momentos históricos. Una problemática que hoy toma relevancia entre las preocupaciones de este colectivo de trabajadorxs, son las irrupciones violentas que, en los últimos tiempos, se han ido replicando en distintas escuelas públicas (en especial en el nivel inicial) de la provincia de Buenos Aires, como consecuencia de acusaciones de abuso infantil, hacia miembrxs del personal docente y/o auxiliar.

En este trabajo, nos proponemos explorar las perspectivas y las estrategias de organización que algunos sectores del colectivo docente despliegan frente a una problemática que, entendemos, plantea una complejidad sin precedentes, dada la gravedad de las acusaciones en que se fundan estas expresiones de malestar. No sólo suponen la vulneración del derecho a la integridad psico-física de lxs niñxs sino que colocan un manto de sospecha sobre las propias tradiciones del trabajo docente en el nivel y sobre la disputa cotidiana que algunas agrupaciones sindicales reconocen como propias, al proponerse constituir, por ejemplo, a los jardines en “territorios de infancia, cuidado, ternura y enseñanza”.

Esto sucede en un momento de intensos cambios políticos y culturales que, en distintas direcciones, se vehiculizan en al menos dos procesos que entran en tensión. En primer lugar, es indudable que, en la última década, los diversos movimientos nucleados en torno a la cuestión de género han ampliado y complejizado la mirada sobre los derechos humanos y han motorizado una agenda de problemas que interpelan al Estado y a los distintxs actorxs de la sociedad civil. Este proceso ha contribuido a dar visibilidad a un sinnúmero de prácticas opresivas -del pasado y del presente- en distintos ámbitos de la vida cotidiana, así como a abrir interrogantes sobre un conjunto de supuestos y códigos culturales que históricamente vienen regulando las relaciones intersubjetivas. En el ámbito educativo, la institucionalización de la enseñanza de la Educación Sexual Integral puede ser pensada como conquista que expresa la disputa que se viene dando en esta dirección.

En segundo lugar, y con un sentido opuesto, es evidente que las tendencias a la profundización de la globalización y la concentración del capital han deteriorado sensiblemente las condiciones materiales bajo las cuales el Estado “responde” por derechos históricamente conquistados -hoy francamente degradados- y han debilitado, también sensiblemente, la credibilidad en las instituciones de la democracia liberal. En este proceso, que -con los matices propios de cada etapa- en Argentina ya lleva más de cuatro décadas, la escuela pública fue consolidando un papel asistencial vinculado, por ejemplo, con la satisfacción de las cada vez más apremiantes necesidades diarias de alimentación de lxs niñxs y sus familias. Investigaciones de corte etnográfico que dimensionaron la envergadura que este papel asistencial tomó a partir de las reestructuraciones de los 90, han llamado la atención sobre la configuración de la escuela como “única expresión del Estado en la periferia” y como “última frontera de lo público” (Redondo y Thisted, 1999; Redondo, 2004). Hoy nos enfrentamos con algunos procesos que, creemos, operan como el plafón del malestar que los ataques violentos a las escuelas condensan, desde la pérdida de credibilidad en el poder de las políticas estatales para responder a las cada vez más degradantes condiciones de reproducción de la vida, hasta la creciente desacreditación de la escuela pública, como fenómeno característico de la consolidación de una hegemonía neoliberal.

Trasciende ampliamente a las posibilidades de este escrito el análisis del grado de veracidad de las acusaciones que detonan los escraches o linchamientos, como así también la sistematización de los procesos particulares, institucionales y judiciales, desatados por cada denuncia. No obstante, pensamos que cobra relevancia la pregunta acerca de cómo este delicado y complejo problema es abordado y procesado por las organizaciones colectivas de docentes que se movilizan al respecto. En este trabajo nos proponemos comenzar a explorar tan sólo esta arista del mapa de la cuestión. Para ello, en una primera instancia, relatamos algunos episodios que llegamos a reconstruir en esta etapa de trabajo y sistematizamos las hipótesis explicativas que, desde este colectivo, se esbozan sobre la situación. En un segundo momento, nos centramos en el análisis de las estrategias gremiales, desde el dimensionamiento de los procesos moleculares de tensión (Soul, 2018) que se suscitan en la escuela como espacio de trabajo y las respuestas que se

plantean desde los ámbitos de organización sindical institucionalizados. Para la sistematización de estos aspectos, apelamos al análisis de fuentes documentales y entrevistas realizadas a docentes que se organizaron en torno a esta cuestión.

Las sistematizaciones y análisis que aquí se comparten tienen el limitado alcance de representar un primer paso en la indagación, como ya señalamos, de tan sólo una arista de la cuestión, la de la mirada del colectivo docente, quedando pendiente -por ejemplo- la reconstrucción de la mirada de las familias. En el despliegue de la estrategia gremial, identificamos distinto tipo de reivindicaciones. En primer lugar, con un carácter de cierta “inmediatez”, las vinculadas con la protección de los derechos de lxs docentes acusadxs. Aquí se manifiestan las asignaturas pendientes en materia de implementación de normativa ya existente, pero también las demandas de nuevos servicios al sindicato, en términos de amparo y asesoramiento en materia de derecho penal. Se añaden los reclamos de

implementación de la ESI, como prescripción del currículum escolar, pero también como proceso que alienta una disputa de más largo plazo, que se relaciona con la reconstitución de un clima de “libertad” que se vive como “degradado” en el ejercicio de la tarea pedagógica, como consecuencia del miedo a ser denunciado. En el marco de un horizonte más ambicioso, emergen los planteos que toman la dirección de recuperar los rieles del control y la creatividad en el proceso de trabajo, y apuestan a repensar la escuela, como tarea necesaria para fortalecer los derechos de las infancias y la relación con las familias, en la difícil contienda contra los procesos de mercantilización y las usinas del pensamiento conservador, que raudamente avanzan en la construcción de consenso social.

**Discursos que movilizan a las asociaciones profesionales de la educación parvularia chilena:
la emergencia de un ecosistema que soslaya la política educativa neoliberal.**

Dra. Marcela Pardo
CIAE Universidad de Chile
marcelapardo@ciae.uchile.cl

Dra. Cynthia Adlerstein,
Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile
cynthia.adlerstein@uchile.cl

Este trabajo es parte de una investigación más amplia, financiada por el Fondecyt Regular 1200136 iniciado el año 2020. Se inscribe en el campo de la construcción del profesionalismo docente desde los colectivos, organizaciones y asociaciones profesionales de la Educación Parvularia (en adelante, APEP). Es decir, se abordan las múltiples formas de organización de las profesionales de la educación parvularia, incluyendo las más tradicionales como sindicatos y colegios profesionales, hasta las más alternativas y no tradicionales como redes profesionales virtuales, colectivos de base territorial y grupos de adhesión a perspectivas pedagógicas específicas. Esto nos permite comprender la complejidad de estos entramados en clave relacional, tanto internamente como entre ellas. El trabajo se contextualiza críticamente, en el último quinquenio de las políticas educativas chilenas, donde las APEP han proliferado (aumentando de 8 a 24) y han protagonizado la lucha por la construcción del profesionalismo, desde el colectivismo de los trabajadores de la educación parvularia en la esfera pública. No obstante el contexto neoliberal donde se sitúan estas APEP, que constriñe las posibilidades de asociación y construcción colectiva, estas han renovado una historia centenaria de sentidos político-pedagógicos, reconfigurando la discusión pública de las políticas educativas. Así, las APEP de Chile irrumpen como protagonistas de la lucha por el profesionalismo en este campo, relevando distintas agendas que incluyen aspectos laborales, pedagógicas y de incidencia en la política social y de género, entre otros.

El objetivo es describir los sentidos político-pedagógicos que empoderan y movilizan a las APEP chilenas en su lucha por incidir en la construcción del profesionalismo, incidiendo en la configuración de las políticas públicas, en el seno de un contexto político neoliberal. Concretamente, respondemos a las preguntas: ¿Qué discursos movilizan a las asociaciones profesionales de la Educación Parvularia, en la construcción pública del profesionalismo? Y ¿Qué formas de organización construyen las APEP, al articular la acción colectiva en torno al profesionalismo? Esta línea de investigación contribuye de manera inédita al campo del sindicalismo y asociativismo en la educación parvularia chilena e internacional. Más aún, contrastando con la investigación sobre organizaciones docente de escolar y superior, la educación parvularia muestra un vacío casi total en este campo. Al momento de escribir este trabajo, el estado del arte no encuentra más de cinco trabajos en tres países. A esto se agrega el sesgo primermundista y anglófono de la poca investigación existente. De esta manera, nuestro trabajo no solo expande internacionalmente la incipiente línea de investigación, sino que además abre un campo de estudio que incorpora la especificidad e identidades de la Educación Parvularia (como nivel educativo) y chilena (como país en desarrollo).

La aproximación metodológica corresponde a una investigación cualitativa, de nivel interpretativo que se desarrolló durante 18 meses, durante el periodo 2020-2021. Seguimos la Teoría Fundamentada Constructivista, para diseñar un estudio de casos holístico. Esto conllevó la construcción de una muestra intencionada de 18 casos de APEP y una muestra teórica de 80 educadores de párvulos, de diversas (no)afiliaciones y contextos profesionales del país. La producción de datos se basó en 18 entrevistas en profundidad con líderes de APEP y 18 grupos de discusión con educadoras de párvulos afiliadas a las diversas APEP nacionales. El análisis de datos siguió el Método de Comparación Constante con un proceso de codificación abierto, axial y selectiva de cuatro pasos. Así, se despliega un trabajo investigativo de gran envergadura y profundidad, novedoso en términos metodológicos para el estudio de organizaciones de trabajadores, docentes y educadores de párvulos.

Los resultados muestran que las APEP se movilizan para la construcción del profesionalismo en torno a cuatro discursos: 1) hacer política transformacional desde sindicalismo pedagógico ; 2) Empoderar el aprendizaje y el conocimiento profesional en lo público-social; 3) Luchar por condiciones laborales docentes decentes; y 4) Luchar por la recuperación de la memoria histórica docente y el reconocimiento de nuevas identidades profesionales en la educación parvularia. Estos discursos organizan a las APEP en entramados no tradicionales, generando alianzas y tensiones. Concluimos discutiendo cómo estos discursos entrelazan disputas y propuestas en torno a las políticas educativas y el profesionalismo, que conectan a las APEP en un ecosistema emergente. Desde este ecosistema de APEP, los colectivos profesionales logran incidir en la reconfiguración de la discusión pública de las políticas educativas. Más aún, estos discursos organizan un ecosistema de APEP que logra disputar y soslayar las constricciones que impone un sistema de Educación Parvularia fragmentado, privatizado y basado en la rendición de cuentas.

Da fundação do sindicato dos educadores da infância (SEDIN) a participação nas lutas sociais, políticas e educacionais na capital paulistana

Maria Crisneilândia Bandeira de Oliveira
Doutora pelo Programa de Pós-Graduação em Educação
da Universidade Nove de Julho – PPGE/ Uninove – Brasil.
neybandeira2000@yahoo.com.br

Carlos Bauer.
Professor do Programa de Pós-Graduação em Educação
da Universidade Nove de Julho – PPGE/ Uninove – Brasil.
carlosbauer@pesquisador.cnpq.br

A proposta desta comunicação é a de apresentar os estudos realizados sobre a história da fundação do Sindicato dos Educadores da Infância (SEDIN), em 2004, de forma processual e em estreita sintonia com os movimentos sociais e populares, políticos e educacionais que se processaram na cidade de São Paulo a partir da década de 1970. As referências teóricas que subsidiaram o estudo encontram-se no campo do materialismo histórico e dialético, enquanto a metodologia utilizada é de natureza qualitativa, trazendo entrevistas realizadas com ativistas sindicais, o exame da literatura acadêmica correlata ao tema estudado, notícias jornalísticas, ilustrativo de fontes iconográficas e filmicas pertinentes ao período histórico analisado, revelando uma história da educação infantil paulistana constituída nos embates das lutas sociais, educacionais e sindicais em que a presença do SEDIN se mostrou de vital importância.

Palavras-chave: Movimentos sociais e populares. História da Educação infantil. SEDIN.

Jueves 5 de octubre del 2023

11:00-12:30 hrs. Auditorio A

Mesa: organizaciones de educadores en contextos recientes.

Modera: Cássio Diniz.

Educação, pós-pandemia e as e estratégias sindicais no Distrito Federal: aproximações iniciais

Robson Santos Camara Silva

Escola de aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação/EAPE-SEEDF (Brasil)

robsoncamara@gmail.com

Alberto de Oliveira Ribeiro

UnB/SEEDF (Brasil)

albertosdb@sinprodf.org.br

Carlos Augusto Fernandez

SEEDF(Brasil)

kaufernandez@gmail.com

Síntese do problema de estudo. O setor de educação foi um dos mais afetados na pandemia. As atividades escolares presenciais tornaram-se inseguras devido aos riscos de contaminação em decorrência do vírus. Os docentes foram, inicialmente, apartados do convívio físico com alunos e das interações realizadas em um espaço privilegiado, que é a escola. O trabalho docente teve que ser redimensionado. Este sai do espaço físico para o virtual de uma forma abrupta, os atores centrais desse processo tiveram que se adaptar às novas circunstâncias que emergiram. A adaptação aos fundamentos da linguagem do audiovisual foi fundamentada em função da necessidade de usar ferramentas que permitissem as aulas virtuais com os seus alunos. Diante de tais circunstâncias, que impactaram o trabalho docente, uma questão emerge – como as estratégias do Sindicato de Professores do Distrito Federal(Sinpro-DF) foram efetivas na defesa das condições de trabalho no contexto pós-pandêmico? Metodologia. A metodologia utilizada terá como base a pesquisa bibliográfica e documental. Isso permite fomentar a problematização e reflexões acerca de um tema, favorecendo a produção de considerações que tenham um grau de inovação acerca de determinados fenômenos. A partir dos dados levantados, escrutinou-se os documentos e informes produzidos pelo sindicato após o retorno presencial a fim de identificar e analisar a estratégia sindical desenvolvida por esta entidade na relação com o Secretaria de Estado da Educação do Distrito Federal na pós pandemia. Pressupostos conceituais. Há vários tipos construções conceituais sobre sindicalismo. Alguns se centram nos processos constitutivos de sua emergência, outros tratam da análise das lutas políticas e sua história entre outras caracterizações igualmente importantes nesse campo de investigação, Compreender os elementos que circundam a terminologia pós-pandemia e estratégias sindicais no ramo da educação emerge como um tema que deve ser investigado no campo de estudos sindicais docente. Isso permite trazer a lúmen dados relativos ao processo de luta de trabalhadores e trabalhadores da educação, além de novos contributos teóricos voltado aos estudos sindicais.

Os resultados das lutas e reivindicações são fatores de avanço nas relações sociais e de desenvolvimento de uma determinada sociedade. A sociologia, enquanto ciência social, tem a preocupação de analisar esse fatores por ser fato social e um fenômeno da luta de classe. Compreender as proposições sindicais no processo pandêmico e pós-pandêmico requer definições conceituais e de construções de categorias de análise para tal finalidade. Fontes empíricas: A coleta de dados que subsidiam essa investigação são baseados nas posições manifestadas pelo sindicato Sinpro-DF, em documentos públicos de natureza governamental ou sindical, nas declarações da diretoria da entidade de representação, seja na empresa sindical ou na mídia em geral, no sentido de subsidiar a análise de fatos que identificam posições sindicais relativas as atividades laborais docentes tanto no ápice da pandemia quanto após esse processo. Principais conclusões. A utilização de linguagem audiovisuais e a necessidade do uso de ferramentas que permitissem aulas virtuais e interativas com os e as estudantes se tornaram prementes na prática pedagógica docente. A desigualdade social se constitui um aspecto que se impõe com força no Brasil e no Distrito Federal. A oferta educacional do período pandêmico deixou marcas nos sistemas educacionais. O meio remoto de implementação de aprendizagem escolar não foi possível para a totalidade dos estudantes, ora por falta condições materiais de acesso ao hardware adequado para esse tipo de aula ora pela precariedade do acesso à rede mundial de computadores de camadas mais desfavorecidas em uma das unidades da federação em que a desigualdade é uma franja contundente. Aliado a isso, as camadas populares foram a que menos usufruíram da possibilidade do teletrabalho e que, conseqüentemente, tiveram menos tempo no acompanhamento dos filhos no ensino remoto. O acesso aos conteúdos escolares tradicionais teve que se adequar em aulas síncronas em plataformas como Moodle, Blackboard e Google Classrom, entre outras. Estas plataformas surgem como forma de suprir as aulas presenciais interditadas pela pandemia. O trabalho docente sai do espaço físico tradicional para, de forma abrupta, adequar-se a realidade provocada pela pandemia e posteriormente, o retorno as aulas presenciais. Ao se analisar as posições do sindicato do sindicato de professores público do Distrito Federal, observa-se quanto foram fundamentais as ações que buscaram proteger a categoria e mitigar as discrepantes condições de trabalho que o magistério público teve que se adaptar durante o processo pandêmico e pós-pandêmico. Em suma, a ação sindical foi de grande importância na mediação do retorno presencial e na plataforma de reivindicações ainda não reconhecido pelo empregador.

A concepção da enquete operária de Marx como estratégia para o sindicalismo em educação nos tempos pós-pandemia

Amanda Moreira

Resumo

Diante de uma crise sanitária sem precedentes, como a que se apresentou no início dos anos 2020, a classe trabalhadora foi submetida às condições laborais mais diversas, ampliando e acelerando formas de precarização. O aumento das jornadas, a intensificação do trabalho e as implicações disso para a saúde dos trabalhadores são questões presentes em nossos dias e que já se colocavam como alvo de preocupação nos textos de Marx (2014) e Engels (2010) quando expunham a dimensão empírica acerca das condições de vida da classe trabalhadora.

Um exemplo é a obra *A situação da classe trabalhadora na Inglaterra*, publicada em 1845 (ENGELS, 2010) em que o autor faz uma pesquisa minuciosa, com fontes disponíveis nos meios oficiais (parlamento, comissões de higiene etc.), a respeito da classe operária e do proletariado rural, independentemente dos meios oficiais. Assim como Marx que, em sua obra máxima, *O capital* (MARX, 2014), além de ter elaborado as grandes articulações da teoria do modo de produção capitalista, também trouxe um conjunto de informações empíricas, sem as quais a teoria permaneceria vã especulação filosófica (THIOLLENT, 1987). Ou seja, assim como Engels (2010) relata a situação da classe trabalhadora inglesa em meados do século XIX, Marx (2014) também estuda e discute as condições de saúde e acidentes a que estavam expostos os trabalhadores, utilizando, para isso, relatórios produzidos por inspetores de fábrica.

A obra de Marx e Engels foi baseada, portanto, no grande esforço de reunir a teorização do modo de produção capitalista com a elaboração de um conhecimento empírico da situação concreta da classe trabalhadora. Esses dois elementos remetem a um duplo trabalho de ambos: a crítica da economia política e da filosofia clássica, somada ao levantamento crítico das informações disponíveis sobre a classe trabalhadora da época. Essa articulação entre teoria e empiria está presente em diversas obras dos autores, mas para fins deste estudo nos apoiamos, exclusivamente, na concepção de Enquete operária – derivada do questionário formulado por Marx em 1880 (MARX, 1987, 2022) – entendendo-a como uma ferramenta condizente com o desafio colocado ao movimento sindical nos dias atuais, no contexto pandêmico e pós-pandêmico.

No questionário de 1880 estão presentes as perguntas elaboradas por Marx, em que se evidenciam o método materialista histórico-dialético presente em suas obras como forma de compreensão da totalidade. Por meio da Enquete operária, Marx (1987, 2022) faz um diálogo permanente com a sua teoria e com o conjunto de suas obras, principalmente *O Capital* (2014), o que torna a Enquete um texto importante, em contraste com sua pouca utilização pelos movimentos dos trabalhadores. Como o próprio nome revela, a Enquete operária aborda, principalmente, o trabalho industrial. No decorrer dos séculos o modo de produção capitalista se desenvolveu, ampliando cada vez mais outros setores da economia,

o que implicou numa série de novos problemas. Sabemos que a forma atual do conflito entre capital e trabalho não é exatamente a mesma do tempo em que a Enquete operária foi desenvolvida, mas a essência da exploração não mudou e continua associada ao processo de produção capitalista e à exigência de valorização que lhe é inerente. Isso explica a atualidade do questionário de Marx e dos problemas que ele aborda. Portanto, o estudo que apresentamos tem como aporte o referencial teórico-metodológico de Marx, principalmente a Enquete operária, publicada em 1880. O objetivo é resgatar o referido questionário tratando-o como um instrumento valioso para o desenvolvimento de pesquisas no sindicalismo em Educação. Assim, serão abordados:

- i) a concepção da Enquete operária, localizada no contexto histórico em que foi produzida, trazendo os seus princípios, objetivos e elementos metodológicos;
- ii) a importância da utilização desse instrumento no interior do sindicalismo em Educação, trazendo como exemplo empírico uma pesquisa organizada pela Associação dos Docentes da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (Asduerj), realizada no período da crise sanitária da Covid-19.

Palavras-chave: Sindicalismo. Educação. Marxismo. Enquete operária.

Investidas mercantis sobre a educação superior pública e respostas do apubh e do andes/sn

Aryanne Martins Oliveira
aryannepedagogia@yahoo.com.br
Universidade Federal de Minas Gerais

Savana Diniz Gomes Melo
sdgmufmg2@gmail.com
Universidade Federal de Minas Gerais

Este trabalho apresenta medidas do governo federal que corroboram à mercantilização da educação superior pública no Brasil, no período de 2015 a 2022 e analisa as respostas às investidas mercantis por parte do Sindicato dos Professores de Universidades Federais de Belo Horizonte, Montes Claros e Ouro Branco (APUBH) e do Sindicato Nacional dos Docentes das Instituições De Ensino Superior (ANDES-SN). As análises se baseiam na teoria social de Karl Marx e em estudos de autores de diferentes matizes que apresentam contribuições sobre a educação superior e as lutas.

As fontes documentais foram levantadas nos portais públicos de acesso à informação, compostos por dados dos orçamentos previstos e executados, emendas constitucionais e projetos de lei publicados entre 2015 a 2022. As respostas dos sindicatos foram levantadas em jornais e boletins do APUBH e do ANDES-SN, disponibilizados nos sites dessas entidades.

Na fase atual do capitalismo mundial aprofunda-se sob o impulso do imperialismo, a mercantilização de amplos setores da economia e serviços, anteriormente dispostos à cargo do Estado, resultando em perdas importantes à classe trabalhadora, sobretudo nos países dominados. A área social, que compreende os setores da saúde, da educação e da previdência social, passa a ser alvo de consecutivos e complexos processos de mercantilização e privatização, por representarem espaços promissores de lucratividade e expansão da cadeia produtiva que as envolve.

A partir do estudo, entende-se que o processo de mercantilização das instituições de educação superior veio se aprofundando nos últimos anos. Este avanço no setor público é apresentado neste trabalho, a partir de medidas de iniciativa do governo federal, nos governos de Dilma (2015/2016), Temer (2016/2018) e Bolsonaro (2019/2022). São evidências, nesse período, as medidas governamentais de esvaziamento no financiamento público das instituições, realizado principalmente pelos cortes de verba nos últimos oito anos e a aprovação da Emenda constitucional nº 95/2019, que estabeleceu o congelamento dos gastos públicos por vinte anos. Outras evidências são o projeto de lei nº 3076/2020 que trata do projeto “Future-se” e a proposta de emenda à constituição nº 32/2020, que versa sobre a Reforma Administrativa, compreendendo que tais iniciativas complementam o arcabouço necessário a avanços do projeto de mercantilização da educação superior pública em curso no país há três décadas.

O estudo também demonstra uma abordagem diferenciada das entidades sindicais sobre o tema da mercantilização.

Todo conjunto de medidas governamentais citadas foram objeto de análise e ampla divulgação de suas implicações, no âmbito do Andes-SN, com inúmeras atividades como se pode constatar nas publicações da entidade. A greve, compreendida como a medida de força mais indicativa de grave ataque aos trabalhadores e de sua disposição de luta, se expressou com frequência ao longo dos anos, apresentando extensão variada, em geral, marcadas por caráter defensivo e numerosos dias de paralisação. A partir de 1990, a entidade protagonizou 14 greves nacionais (1991, 1993, 1994, 1995, 1996, 1998, 2000, 2001, 2003, 2005, 2008, 2012, 2015, 2016), sendo os intervalos mais longos entre elas localizados durante os governos de Lula e Dilma. Curiosamente, nenhuma greve ocorreu durante o governo Bolsonaro, embora os ataques às universidades e seus servidores e público alvo tenham se aprofundado nesse período.

Em suas publicações, o APUBH tratou as medidas mercantilizantes levadas a cabo no período de forma ligeira e superficial, quando as tratou. Enquanto esteve vinculado ao ANDES-SN participou das greves nacionais, com destaque à greve de 1991. A partir de 2007, quando se desvinculou formalmente do ANDES-SN, registra-se a participação em apenas duas greves nacionais, sendo uma em 2012, chamada à revelia da direção do sindicato e a segunda, em 2016, contra a aprovação da EC nº 95/2016. A partir de então, nenhuma greve ocorreu protagonizada pelo APUBH.

A partir do referencial adotado, tem-se o entendimento que o processo de desmantelamento ocasionado pelas medidas apresentadas anteriormente, não se deram sem resistência dos atores envolvidos, pois as formas de luta, passivas ou ativas, individuais ou coletivas ocorrem permanentemente entre os trabalhadores. Contudo, há que se indagar sobre os motivos que levaram à falta de lutas coletivas ativas no âmbito do APUBH há mais tempo e ao arrefecimento dessas no âmbito do ANDES-SN no governo Bolsonaro, o que parece haver marcado parcela do sindicalismo no país.

“Da luta ninguém se aposenta”: um histórico da luta das professoras e professores aposentados da rede municipal de educação de belo horizonte

Aurelícia Teixeira Costa
aurelicia.costa@gmail.com

Maria da Consolação Rocha
mariadaconsolacaorocha@gmail.com

Sandra Maria Coelho
sandramc61@gmail.com

Resumo

O objetivo deste artigo é apresentar um histórico da luta das professoras e professoras aposentadas da Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte, capital de Minas Gerais, Brasil. Além de uma necessária reflexão sobre os desafios para a organização desse segmento junto à sua entidade sindical, o SindREDE/BH, diante do tratamento preconceituoso e desrespeitoso do governo municipal às gerações que construíram a educação pública municipal da capital mineira.

O artigo está organizado em três partes. No primeiro momento apresentamos o contexto histórico da organização das professoras e professores aposentados, a partir de 2015, através da constituição do coletivo Tempo Liberdade Professoras Aposentadas (TLPA), em defesa dos direitos do corpo docente que já estava aposentado e/ou em vias de se aposentar. O TLPA é resultado da auto-organização de professoras aposentadas, em sua maioria, militantes históricas da educação pública municipal, com forte experiência de participação nas lutas da categoria durante sua trajetória profissional. Esse processo auto organizativo surgiu diante das dificuldades sindicais em acolher, debater e encaminhar as questões específicas desse setor da categoria.

Desde a sua criação, o TLPA realizou diversas ações no sentido de aglutinar as professoras e professores aposentados, seja através de oficinas de trabalhos manuais, sessões de cinema seguidas de debate, Sarau, noções de uso das redes sociais, presença nas atividades de luta da categoria e de lutas gerais da cidade, bem como articulou lutas específicas junto à Câmara Municipal de Belo Horizonte no sentido de garantir os direitos conquistados ao longo da vida profissional e/ou impedir a retirada desses direitos, com destaque para a luta pelo reajuste dos valores pagos para os valores da “dobra” incorporada ao salário.

Nos últimos anos, a partir dos ataques do governo municipal à carreira docente que culminaram na quebra da paridade entre as pessoas da ativa e as pessoas aposentadas, em 2020 e em 2022, o movimento das professoras e professores aposentadas sofreu modificações que repercutem os avanços, os desafios e as perspectivas da entidade sindical em relação à organização desse segmento nas lutas gerais e específicas do conjunto da categoria. Com a adesão de novas pessoas e dentro de um contexto de forte ataque aos direitos de aposentadas/os e pensionistas, foi constituído o Coletivo de Aposentadas/os junto à direção sindical para ser um instrumento de articulação das lutas desse segmento.

Este Coletivo está intrinsecamente forjado pela existência do outro, o que estabelece a dinâmica que quando um se move, o outro se move também, de forma a estabelecer um movimento contínuo antes não presenciado historicamente na categoria.

Desta forma, o TLPA, de forma mais autônoma da direção sindical, e o Coletivo de Aposentadas/os, como coletivo do sindicato, constituídos por militantes filiados ao SindREDE/BH, e tendo algumas pessoas vinculadas aos dois modelos organizativos, expressam pensamentos e estratégias que ora se contradizem e ora se convergem, levando a luta para patamares de organização mais democrática e com conquistas já visíveis em curto prazo, a exemplo da ação jurídica pela manutenção da paridade, que inicialmente encontrou um debate totalmente desfavorável.

No segundo momento apresentamos as demandas das/dos docentes aposentadas/as ao longo desta quase uma década de luta, as conquistas, os desafios do enfrentamento à política governamental de retirada persistente e permanente de direitos, duramente conquistados ao longo das décadas de 1980, 1990 e 2000, como parte da estratégia de precarização dos direitos trabalhistas do pessoal da ativa e aposentadas/os e pensionistas. Entre esses direitos, destacamos: a modificação da carreira docente, em 2020 e 2022, como estratégia para o não cumprimento da Lei do Piso Nacional Profissional da Educação; a quebra da paridade entre ativos e aposentados/as e pensionistas; e a criação de uma lei municipal, no final de 2022, que instituía o pagamento de um rateio de verbas provenientes do FUNDEB de 2018 a 2020, em forma de abono para o pessoal da ativa, explicitando a opção governamental de não investimento na carreira docente.

Por fim, apontamos uma reflexão dos impasses atuais e as perspectivas da organização do pessoal aposentado como parte permanente dos desafios da organização sindical em lidar com a diversidade de segmentos profissionais, resultantes da precarização das relações de trabalho e da terceirização da educação municipal. Os pressupostos para a unicidade na luta por demandas de novos direitos, bem como de direitos já constituídos, mas, permanentemente sob a mira das reformas previdenciárias e gestões econômicas, exigem uma interatividade maior das pessoas aposentadas e das pessoas na ativa, que apesar das diversidades e divergências políticas, têm na previdência a principal resposta à sobrevivência no mundo capitalista após o período produtivo. Pressupõe ainda que os sindicatos e suas lideranças se esforcem no sentido de intermediarem debates e diálogos na perspectiva da conscientização de que ativos e aposentados compõem, dentro da sociedade, e de cada categoria, o mesmo manancial de forças de trabalho que sustentam o capitalismo, construindo um projeto único de lutas que garantam a existência e os direitos da classe trabalhadora.

Jueves 5 de octubre del 2023

11:00-12:30 hrs. Auditorio B

Mesa: Miradas históricas de las organizaciones de profesores y trabajadores de la educación.

Modera: Adrián Ascolani.

**Una historia de la Asociación de Profesores y Funcionarios de la Universidad de Chile
(APEUCH) (1958-1970)**

Gorka Villar Vásquez
Universidad de Chile

Esta ponencia analiza la trayectoria histórica de la Asociación de Profesores y Funcionarios en la Universidad de Chile durante los “largos sesenta” (1958-1970). Ante la escasez de estudios sobre las organizaciones docentes en las universidades, esta ponencia indaga en los vínculos entre docentes universitarios y el proyecto de la Vía Chilena al Socialismo antes del triunfo de la Unidad Popular. Planteamos que dicha organización fue controlada por dirigentes del Partido Comunista y Socialista, lo que implicó plasmar el proyecto universitario de dichos partidos en sus prácticas políticas, más allá de las reivindicaciones propias de la organización docente. Estas militancias, acompañadas por la identidad docente que implicaba hacer clases en la Universidad pública más importante del país, transformó su discurso sobre las luchas internas por mejoras laborales en discusiones nacionales, que decantaron en el apoyo al proceso de Reforma Universitaria y el movimiento “Universidad para todos”. A efectos de concretar esta investigación, revisaremos memorias académicas y militantes, documentos inéditos del Archivo Central Andrés Bello (Anales, correspondencia del rectorado, boletines de la Universidad, Actas del Consejo Académico, entre otros). Además, se revisará la producción historiográfica y académica sobre el tema, y prensa nacional, militante y universitaria de la época. Esta investigación se inserta en los fundamentos disciplinares de la historia de la educación y la historia política.

Essa comunicação objetiva apresentar resultados parciais de uma pesquisa histórica educacional que esboçou a trajetória política, social e educacional da Federação dos Técnicos Administrativos das Universidades Públicas Federais (FASUBRA) e como resultado concreto desses embates surgiu o projeto Universidade Cidadã. A FASUBRA é uma entidade de trabalhadores em educação, com a sua trajetória iniciada em plena ditadura que se instalou no país em 1964, demonstrou perseverança e momentos de embates, como já foi apurado nas sondagens iniciais, logo, ao priorizarmos esse tipo de fonte é uma forma de reconhecer o caráter contra hegemônico da atuação dos ativistas desta entidade. Além de ser importante ressaltar que, ao recolhermos os depoimentos, e darmos voz aos personagens que travaram essas batalhas em defesa da educação pública, simultaneamente, acreditamos que estamos contribuindo com o resgate e a preservação da memória de personagens pouquíssimo lembrados da história da educação. A entidade atuou na cena política nacional em momentos distintos, mas, marcados por tensões na história recente do país, a saber: a) durante a vigência da ditadura civil militar, período de sua fundação em 1978; b) no processo de transição democrático e, mais recentemente, c) nos dias que assistiram à retomada da democracia brasileira. O estudo perpassa pela implementação dos projetos neoliberais no Brasil e destaca a atuação da Federação nesse processo e suas ações de resistência, sendo de natureza qualitativa, com a utilização de fontes primárias como é o caso de entrevistas semiestruturadas com dirigentes da federação, complementados pela utilização de fontes secundárias com documentos selecionados do Arquivo Nacional, matérias de jornal, panfletos, documentos da entidade e a legislação educacional. Em seus aspectos teóricos e conceituais, adotamos as referências dos autores marxistas do campo educacional, mormente, na compreensão do alcance das reformas neoliberais no ensino superior. A pesquisa trouxe uma série de elementos compreensivos das ações da FASUBRA na resistência ao avanço do neoliberalismo na educação superior pública, sustentada pela premissa que o Projeto Universidade Cidadã para os Trabalhadores (1995) foi uma tentativa de organizar mobilizações políticas, ações sociais e de se opor pelo vértice à expansão neoliberal das reformas universitárias do início do governo Fernando Henrique Cardoso (FHC). No constructo do presente estudo, adotamos como marcos teórico os postulados do materialismo histórico e dialético e contamos com o auxílio de autores preocupados em interpretar criticamente o modo de produção capitalista, os principais aspectos da história da educação, do associativismo e do sindicalismo dos trabalhadores em educação e das políticas educacionais contemporâneas, entre eles, podemos citar: Frigotto (1999), Cunha (1980, 1983, 1988, 2008, 2007, 2014), Freitas (1999), (Ferreira 1998, 2006, 2010, 2013), Lehr (2010). Para compreender o uso das fontes orais, parte importante e decisiva na produção do acervo documental constituinte desse trabalho, nos forneceram importantes subsídios os escritos de Paul Thompson (1992). A pesquisa, ora apresentada, é de natureza qualitativa, tendo priorizado os sujeitos que atuavam nas universidades públicas brasileiras ao longo do período estudado e participaram da história da FASUBRA. As fontes orais foram enriquecidas com o uso de jornais, panfletos, teses congressuais, acervo de matérias impressos preservados pelo Arquivo Nacional e outros documentos da

entidade, disponível no seu portal que colaborou com a construção do presente estudo histórico educacional. O uso das fontes orais, constituídas de entrevistas semiestruturadas realizadas com João Batista Oliveira de Araújo (Babá), Claudionor Brandão e Bernadete de Lurdes Rodrigues Menezes que autorizaram a divulgação dos seus nomes nas páginas que se seguem, colaborou enormemente conosco na compreensão da historicidade da entidade estudada, no cumprimento do objetivo de colaborar com a preservação da memória dos seus ativistas, como, também, na superação da escassez de informações bibliográficas, pois, objetivamente, inexistem estudos correlatos ao que apresentamos.

Rescatando el Legado Histórico: Profesores Normalistas de Chiloé

Estela Socias Muñoz

Universidad Mayor

ORCID:ID: <https://orcid.org/000-0003-0228-3430>

estelafrancisca.socias@gmail.com

Resumen

La Globalización, fenómeno que se ha desarrollado a fines del siglo XX y principios de nuestro siglo va rápidamente teniendo un efecto sobre las personas y por ende en la célula de la sociedad, es decir en la estructura familiar, esto se debe al inevitable desarrollo comunicacional y por qué no, la homogeneización cultural, en este aspecto la educación no se encuentra exenta de esta nueva condición mundial. Es por ello, que este trabajo es una gran oportunidad para rescatar un trozo de nuestra historia, realizar una retrospectiva enfocada en las generaciones del siglo XX, indagar acerca del trabajo abnegado que realizaron hombres y mujeres con un sueño cumplido: ser docentes normalistas en zonas rurales.

Esta investigación estará enfocada en ellos que desarrollaron su labor profesional en el Extremo Sur de Chile: la Gran Isla de Chiloé y en especial el archipiélago de Calbuco, lugar con una particular geografía y clima, con una identidad cultural propia, producto del sincretismo desarrollado desde la llegada del conquistador español y el indígena autóctono.

Sus historias, sin reconocimiento, son nuestra fuente de inspiración, queremos rescatar su abnegado trabajo con niños y jóvenes del sur de Chile, en la entrega de sus conocimientos, valores, cariño, dedicación y fe en la educación, apuntando a desarrollar jóvenes que fueran un real aporte a la sociedad en este apartado lugar del mundo, con una visión mucho más amplia que sus progenitores.

En esta investigación se reconocerá y valorará el trabajo docente normalista entre los años 1900 y 1970, en Chiloé, en el contexto educacional nacional y recopilar, información que permita conocer la vocación de maestras y maestros durante los años 1930 a 1959, en la ciudad de Calbuco (Chiloé, sur de Chile)

Objetivos específicos serán: identificar los momentos históricos del surgimiento de las escuelas normalistas en Chile para comprender la ética de estos jóvenes docentes, apreciar su trabajo en zonas rurales con los niños y jóvenes, sorteando obstáculos climáticos. Geográficos de escasos recursos, donde la creatividad y la vocación son las mejores herramientas para lograr sus metas.

Fuentes bibliográficas

- Cox, Cristián y Gysling, Jacqueline (1990). La formación del profesorado en Chile (1842-1987). Santiago de Chile, CIDE.

- González, Pedro (2018). Entrevista personal a testigo directo (Profesor Normalista), Calbuco
- Mancilla, Luis (2018). Entrevista personal a testigo directo (Profesor Normalista), Ancud.
- Ministerio de Educación Pública (1942). Sarmiento, Director de la Escuela Normal. 1842-1845. Santiago de Chile: Ministerio de Educación Pública.
- Quetros (1953). Revista de la Escuela Normal Rural de Ancud. Año II. N° 2, Octubre. Ancud: Imp. La Cruz del Sur.
- S/A (1896). Chiloé. Ancud: Imprenta y Encuadernación “El Austral”.
- Uribe, Luis (1986). Surcos. 1886-1986. Revista Centenario Escuela DN-922. Primer Centenario. Castro: Imprenta Guty.
- Vidal, Isabel (2011). Entrevista personal a testigo directo (Profesora Normalista), Ancud.

Jueves 5 de octubre del 2023

12:45-13:30

Presentación de libros

Auditorio A

Modera Rodrigo Reyes Aliaga

- Deise mancebo, Márcia ondina Vieira Ferreira Y Sadi Dal Rosso (COORDS.).

Associativismo e sindicalismo em educação e crises do capitalismo contemporâneo (PACO editorial, Jundiaí, São PAULO, 2022).

- Juan G. Balduzzi y María Abal Medina (Coord)

Historia de CTERA (1973-1988) (editorial Ctera, Buenos Aires, 2023).

- Luiz Carlos Galetti.

Sindicato, Crise e Revolução - Os Sindicatos de Trabalhadores DA Educação Básica em Sergipe e a Fragmentação Sindical no Brasil Contemporâneo (PACO editorial, Jundiaí, São Paulo, 2022).

Auditorio B

Modera: Jorge Sanhueza

- Robson Santos Camara Silva

Associações e sindicatos em educação no Maranhão (Appris Editora, Curitiba, 2022).

- Michelli Aparecida Daros

#Falaestudante. Um estudo sobre o legado da expansão dos Institutos Federais aos seus estudantes (Editora da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2023).

- Cristián Matamoros Fernández Y Sebastián Neut Aguayo (COORDS.)

Nuevas historias de la educación durante la Unidad Popular. Vols. I y II (Editorial Sole, Santiago, 2022 y 2023).

Jueves 5 de octubre del 2023

15:00-16:30 hrs. Auditorio A

Protestas docentes y demandas sindicales recientes.

Modera: Lilian Vergara.

**Descripción estadística de las huelgas de trabajadores de la educación en el México reciente:
2012-2022**

Mariano Casco Peebles

IISUE-UNAM – Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación –
Universidad Nacional Autónoma de México
marianocasco@hotmail.com

Julián Gindin

UFF - Universidade Federal Fluminense
jgindin@id.uff.br

En la ponencia se describirá de manera cuantitativa el fenómeno huelguístico de los trabajadores de la educación del nivel básico y media superior en el México reciente: 2012-2022 (“media superior” corresponde a los últimos años de escolarización obligatoria). El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) medía las huelgas a partir de los “registros administrativos de las juntas de conciliación y arbitraje de jurisdicción local” (INEGI, 2007: 1). (Estas juntas fueron recientemente extintas). De esta manera sólo daba cuenta de las que fueron legalmente establecidas como tales. Tal forma de medir -aunque aporta datos relevantes-, no registra las huelgas que no cumplen los procedimientos formales y que, en el caso de los trabajadores de la educación, constituyen la mayoría. Por tal razón, con base en información periodística, elaboramos nuestra propia base de datos sobre las huelgas de trabajadores de la educación de México retomando la discusión internacional sobre la manera de llevarlo a cabo (Silver, 2005; Stiberman, 2016; Archila Neiva, 2003).

La base de datos fue construida a partir de la extracción de todas las notas periodísticas presentes en las secciones: “política” y “Estados” del periódico La Jornada (<https://jornada.com.mx/>). Se seleccionó dicho periódico debido a que tiene una preocupación por dar cuenta del mundo laboral mexicano y, si bien está situado en la capital, tiene corresponsales en varias partes del país. La extracción se realizó mediante la técnica de raspado web (web scrapping) empleando el programa R. Se extrajeron un total de 159.429 artículos periodísticos. Luego se filtró por los que tenían la palabra “paro” o “huelga” en el título y, posteriormente, -de manera manual- se eliminaron todas las notas que no refirieran a la acción huelguística de los trabajadores de la educación.

Empleando ese corpus empírico se procedió a reconstruir cada paro mencionado en La Jornada; las principales variables que se reconstruyeron fueron: fecha de inicio – fecha de fin – actor sindical protagonista – cantidad de trabajadores involucrados – Estado mexicano donde ocurrió la acción – ámbito (público o privado) - principal reivindicación. Se reconstruyeron todos los paros mencionados en La Jornada, pero para completar los datos de cada paro se recurrió a una triangulación de información con otros periódicos y/o fuentes secundarias. Los principales desafíos fueron advertir la fecha de finalización del conflicto y la cantidad de trabajadores involucrados. De esta manera logramos reconstruir un total de 88 huelgas de trabajadores de la educación de los niveles de básica y media superior en México.

Nuestra ponencia retomará la información construida y describirá las principales características de las huelgas de trabajadores de la educación en México en la última década: no registramos ninguna huelga en el sector privado; 85% de los paros fueron realizados en la enseñanza básica y el 15% en media-superior. Al mirar los actores, como cabía esperar, se destacan las secciones del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) dirigidas por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), la coordinadora que reúne a los docentes más combativos. Estos conflictos representan el 65% del total. Sin embargo, también registramos 16 huelgas protagonizadas por secciones “institucionales” del SNTE y 12 huelgas de sindicatos de media-superior (los restantes 3 paros fueron llevados adelante por “otros actores”). La base de datos permite también identificar los estados en donde se realizan los paros así como la duración, las reivindicaciones y los antagonistas de las huelgas. La descripción de este fenómeno aportará conocimiento empírico novedoso y será fundamental para avanzar en la comprensión de las huelgas de trabajadores de la educación en el siglo XXI.

Bibliografía

Archila Neiva, M. (2003). *Idas y venidas. Vueltas y revueltas. Protestas sociales en Colombia: 1958-1990*. Bogotá: CINEP.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), (2007). *Estadísticas sobre relaciones laborales de jurisdicción local*. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/metodologias/est/702825000250.pdf

Silver, B. (2005). *Fuerzas de trabajo. Los movimientos obreros y la globalización desde 1870*. Madrid: ediciones Akal.

Stiberman, L. (2016). “La medición de la conflictividad laboral en Argentina: una incursión a la metodología del MTEySS”. *Revista Unidad Sociológica*, Núm. 8, pp. 27-35. Recuperado de: <http://unidadesociologica.com.ar/UnidadSociologica84.pdf>

La ponencia se propone analizar, desde las posiciones sindicales, las disputas en torno a las políticas educativas desarrolladas durante el período progresista —especialmente con relación a las políticas de inclusión educativa—, así como las demandas construidas durante el período seleccionado.

Desde una perspectiva posfundacional, el trabajo dialoga con el Análisis Político de Discurso (APD) a partir de las contribuciones de Laclau y Mouffe. En el marco de una metodología cualitativa, el corpus está constituido por documentos producidos por el sindicato, especialmente por las resoluciones de los congresos ordinarios y extraordinarios desarrollados durante el período objeto de indagación.

Recuperando la concepción de imposibilidad (Laclau y Mouffe, 2015) e inestabilidad de lo social (Gutiérrez Aguilar, 2013), se presta atención a las luchas que se despliegan en el sindicato como intentos de destotalización y de apertura de horizontes de transformación. Ello, a partir del lugar que ocupa la negatividad en la producción de lo educativo y de la importancia asignada a “la función de la insatisfacción en la construcción de la educación como proyecto político y social” (Treviño, 2021: 29).

A continuación, se presentan algunas conclusiones que surgen de esta primera aproximación analítica, y en las que interesa seguir profundizando. En primer lugar, el sindicato no solo emerge desde un lugar de reivindicación sino también como ámbito de producción de propuestas. Ello tensiona con estudios antecedentes (Pérez Zorrilla, 2015, 2016, 2018; Mancebo y Lizbona, 2016; Mancebo y Pérez Zorrilla, 2018) que enfatizan en su lugar de resistencia y de veto frente a los cambios impulsados por la política educativa. Tensionar esta idea adquiere relevancia en tanto constituye uno de los ejes desde los cuales se construye el discurso de la “crisis de la educación pública” en nuestro país.

En segundo lugar, es posible apreciar cierta estabilidad en las construcciones discursivas que trascienden los límites temporales de los períodos de gobierno aquí analizados. Ello permite poner acento en que las posiciones de sujeto no se construyen linealmente en función de los períodos de gobierno, más allá de las rupturas y continuidades que sea posible apreciar entre uno y otro. En el marco de estas continuidades, desde el sindicato se advierten tensiones emergentes en las políticas educativas del progresismo, en las siguientes dimensiones: participación, políticas de inclusión educativa, injerencia de organismos internacionales, discurso de la “crisis de la educación” e impulso privatizador, y declaración de esencialidad de la educación.

En tercer y último lugar, en lo que refiere particularmente a las políticas de inclusión educativa, existe un fuerte rechazo por parte del sindicato de profesores. Se entiende que el carácter focalizado y asistencialista de las mismas produce efectos en la reproducción de las desigualdades, la fragmentación territorial, la estigmatización, y el debilitamiento de la dimensión pedagógica.

Referencias bibliográficas

Gutiérrez Aguilar, R. (2013). Conocer las luchas y desde las luchas. Reflexiones sobre el despliegue polimorfo del antagonismo: entramados comunitarios y horizontes políticos. *Acta Sociológica*, (62). [https://doi.org/10.1016/S0186-6028\(13\)70997-6](https://doi.org/10.1016/S0186-6028(13)70997-6)

Laclau, E. y Mouffe, Ch. (2015). *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Mancebo, M. E. y Lizbona, A. (2016). "El statu quo en la educación obligatoria: entre la partidocracia, los sindicatos y el fantasma de la Reforma Rama". En: Bentancur, N. y Busquets, J. (2016) *El decenio progresista. Las políticas públicas, de Vázquez a Mujica*. Montevideo: Ed. Fin de Siglo-ICP. pp. 91-115.

Mancebo, M. E. y Pérez Zorrilla, J. (2018). "Del dicho al hecho hay un gran trecho": Obstáculos para la expansión de la escolaridad media en Uruguay. Disponible en: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/104474/CONICET_Digital_Nro.03a870a4-9aa4-4aa3-a3d4-e8896754a8ac_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Pérez Zorrilla, J. (2015). "La crisis de la educación media y el mandato de la universalización: acuerdos y tensiones dentro de la izquierda política uruguaya". Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con orientación a la educación, FLACSO Argentina.

Pérez Zorrilla, J. (2016). *Acuerdos y tensiones dentro de la izquierda política uruguaya en materia de educación media: un aporte desde el marco de las coaliciones promotoras*. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/rucp/v25nspe/v25nspea02.pdf>

Pérez Zorrilla, J. (2018). "La inclusión y el cambio en la educación media: posturas sobre política educativa dentro de la izquierda uruguaya (2005-2014)". En: *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, núm. 28, junio 2018, pp. 305-332. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Treviño, E. (2021). *Hacer común el desacuerdo: reformas y protestas como superficies para explorar el rol de la insatisfacción en la configuración ontológica de la educación*. En: Buenfil, Rosa Nidia (Coord.) *Sentidos de lo común en la discusión teórica y en las políticas educativas en cinco países latinoamericanos* (pp.29-45). Buenos Aires: CLACSO.

Protesta docente en el Chile postdictadura (1990-2019). Tendencias, características y variables explicativas

Cristóbal Villalobos

Dr. en Ciencias Sociales, UCH. Magíster en Economía Aplicada, UAH. Sociólogo, PUC
Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE UC)
clvillal@uc.cl

Sebastián Pereira

Sociólogo, PUC Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE UC)
sapereira@uc.cl

Tomás Lagos

Sociólogo, PUC, Equidad Urbana Consultora
tlagos1@uc.cl

Resumen:

El trabajo describe y analiza la tendencia histórica de las protestas del profesorado chileno, dando cuenta de las principales características de estas protestas (demandas, tácticas, objetivos y actores involucrados), y las variables que podrían estar explicando estas tendencias, con un foco especial en entender cómo habrían (o no) cambiado las demandas y tipos de protesta del profesorado chileno en los últimos 30 años. De esta forma, la investigación busca contribuir a entender el rol de los y las profesores en los procesos de movilización en un país marcado por la imposición de las lógicas neoliberales y por la primacía del mercado, lo que se da con especial fuerza en el ámbito educativo (Bellei, 2015; Villalobos, 2016).

El objeto analítico de la investigación son las protestas (docentes). Definidas como todas aquellas acciones públicas y colectivas desarrolladas por uno o más actores que buscan dar cuenta de una contradicción o diferencia en alguna temática (Tarrow, 2011; Tilly, 1989), las protestas son una acción social relevante de las sociedades contemporáneas, ya que permiten empoderan a quienes no tienen poder, promover cambios en la distribución de los capitales económicos y políticos de las sociedades, cuestionar la legitimidad del sistema (aunque no necesariamente negarlos) y atraer a la opinión pública a discutir temas críticos para los movimientos sociales contemporáneos (Della Porta, 2008).

Metodológicamente, la investigación se desarrolla a través de un Análisis de Eventos de Protesta (AEP) de docentes entre 1990 y 2019 en Chile. El AEP es una técnica que permite analizar y consolidar el estudio de los eventos de protesta, mediante la utilización de fuentes secundarias, para procesar y codificar datos que permitan estudiar conflictos sociales con una perspectiva descriptiva, longitudinal y/o causal (Olzak, 1989; Koopmans y Rucht, 1999; Earl et al., 2004). En nuestro caso, la codificación de las protestas fue realizada mediante la selección de noticias relevantes de tres de los diarios más importantes del país: El Mercurio, La Tercera y La Nación. En total, se codificaron 408 protestas en los que se registra la participación de docentes, de un total de 1,765 eventos de protesta en el campo educativo chileno. A partir de una sistematización y codificación de la información, se utilizaron análisis descriptivos, bivariados y análisis de regresiones para analizar la tendencia, características y variables explicativas de la protesta docente en el Chile post-dictadura.

Tres principales resultados se pueden destacar a partir del análisis realizado. En primer lugar, existe una tendencia cíclica de protestas durante toda la postdictadura, con momentos de movilización álgidos seguidos de periodos de baja conflictividad. Dentro de estos ciclos, destacan especialmente cuatro años: 1990, 1998, 2009 y 2015. Ahora bien, la tendencia histórica, además de cíclica, es decreciente en el tiempo. Así, por ejemplo, en la década de los noventa se registra, en promedio, un total de 19,4 de protestas por año, mientras que entre 2000 y 2009 es de 12,1 protestas, y entre 2010 y 2019 es de 9,3.

En segundo lugar, las protestas docentes durante la post-dictadura son altamente instrumentales (89%) y defensivas (89%), tanto en términos absolutos como comparativos, estando centradas en su gran mayoría en el componente económico, en línea con lo que ocurre en otros países de América Latina (Palamidessi y Legarralde, 2007). Respecto de las tácticas, los docentes utilizan en mayor proporción las tácticas contenidas convencionales (54%) que incluyen las marchas y protestas pacíficas, siendo muchos menos frecuentes las acciones transgresivas violentas (6%), lo que mostraría el carácter clásico o tradicional de la movilización docente, basada en la paralización de funciones, la protesta pacífica y la movilización de masas por sobre otras formas de actuación (Hobsbawm, 1978).

En tercer lugar, el análisis de regresión muestra que las variables económicas, políticas y contextuales tienen poco efecto en el tipo de demanda y protesta de los docentes y solo logran explicar una parte menor de la estructura y características de la protesta docente en el Chile postdictadura. Así, aunque las reacciones de 2009 y 2016 podrían haber incidido en la forma de protesta del profesorado –en tanto cambios políticos relevantes–, parecen ser reacciones puntuales más que determinantes estructurales de la protesta, lo que permite discutir las motivaciones y sentidos de la protesta docente en la actualidad.

Palabras claves: Protesta docente – Chile - Postdictadura – Análisis de Eventos de Protesta.

La rebelión de las bases docentes como crisis del sindicalismo transicional (Chile, 2014-2015).

Christián Matamoros Fernández
Departamento de Historia, USACH
christian.matamoros@usach.cl

El Colegio de Profesores es la principal organización de los docentes chilenos. En las últimas cuatro décadas ha sido una entidad cuyas dirigencias se identifican de manera muy fuerte con el sistema de partidos, con una preponderancia de dirigentes que militan en partidos de centro y de izquierda, identificados en su mayoría con el proceso de transición a la democracia iniciado en 1990. La crisis del sistema político representativo chileno, la desafección política y la crítica a los partidos fue manifestándose poco a poco en el Colegio de Profesores, provocando un desgaste de esa relación partido-sindicato, la cual hizo crisis en el ciclo de conflictividad docente de los años 2014-2015.

El objetivo de la presente ponencia es analizar algunas variables explicativas de esta crisis radical del sindicalismo de la transición democrática, caracterizado por una subordinación de las dirigencias gremiales a los partidos institucionales. Ante esto buscamos responder las interrogantes de ¿qué factores posibilitaron que emergiera esa crisis? ¿qué sectores del magisterio fueron los que encabezaron los cuestionamientos de esa crisis? ¿En qué medida la crisis que emergió con la “rebelión de las bases” docentes es representativa de la crisis del sindicalismo chileno de la transición a la democracia y del sistema político puesto en cuestión con la revuelta popular de octubre de 2019?

La relación de los partidos con la organización docente no ha sido fácil, pero ha sido una constante durante décadas. Desde 1986 y durante toda la década de los '90s fueron principalmente los partidos de la Concertación y el Partido Comunista los que tuvieron una principal presencia en el gremio, la cual fue duramente cuestionada por la subordinación en la que cayó el Colegio de Profesores a los gobiernos de la Concertación, cuando precisamente la conducción sindical era liderada por militantes de partidos de gobierno. En este caso la subordinación partidaria se vivió como subordinación al gobierno.

Junto a lo anterior, han existido diversas tensiones entre los posicionamientos de los partidos y los de los dirigentes sindicales que militan en estos, lo que llevó a inicios del siglo XXI a variadas fugas de militantes, los que reclamaban mayor autonomía frente a la subordinación partidaria.

Si bien en la historia reciente los profesores habían provocado “rebeliones de las bases”, como la de 1993 donde la oposición de izquierda a la conducción de Verdugo lideró un extenso paro en varias regiones del país, o las rebeliones vividas por la resistencia a la evaluación docente (2003-2005), ninguna de esas logró un carácter nacional ni estuvo cerca de desbordar a la conducción del Colegio. En cambio, la llamada “rebelión de las bases” del 2014 logró que la paralización fuese imposible de desconocer y donde la figura del presidente nacional del gremio se transformó en el centro del malestar docente. Como si

fuera poco, la movilización también avanzó en la radicalización de la protesta, fortaleciendo algunos repertorios de acción ejecutados el año 2009. Estas prácticas sindicales contemplaron cortes de ruta, barricadas, tomas de instituciones y connatos entre diversos sectores del gremio, como los pugilatos a fuera de la CUT entre profesores de comunas santiaguinas y líderes como Bárbara Figueroa. Pero también emergieron otros repertorios, como los numerosos videos de difusión realizados por profesores de base, marchas locales, manifestaciones en estadios de fútbol, velatones, etc.

La crisis radical de la subordinación partidaria se extendió al año 2015, esa vez con una extensa paralización centrada principalmente no en aspectos económicos, como ha sido la tradición de las huelgas docentes, sino en el ámbito de las condiciones laborales. En ese sentido la crisis de la subordinación partidaria empalmó con la crisis del neoliberalismo y su régimen laboral en el ámbito educacional. Las condiciones de agobio, de ultra explotación, que vive el profesorado como consecuencia de las reformas neoliberales implementadas en dictadura y perfeccionadas en los gobiernos posdictatoriales hizo crisis, principalmente en un sector del profesorado joven, que contaba con una importante experiencia organizativa, forjada en sus años estudiantiles o en sus primeros años de docencia, donde el estudiantado secundario ha sostenido persistentes movilizaciones, prácticas que, sostenemos como hipótesis, fueron recepcionadas por ese sector del profesorado.

Lo anterior permite comprender como esas dos variables, crisis de la subordinación partidaria y del régimen laboral neoliberal, desarrollaron un interesante acople, que dio vida a (pequeñas) nuevas organizaciones políticas al interior del mundo docente, ajenas al proceso de transición a la democracia, como también a prácticas del mayor democratización y participación.

La presente investigación será desarrollada a partir de revisión de prensa nacional y regional, entrevista a docentes participes de las movilizaciones de los años 2014-2015, como también en la revisión de declaraciones, comunicados, volantes, y actas gremiales del periodo.

Jueves 5 de octubre del 2023

15:00-16:30. Auditorio B

Mesa: Estructuras sindicales y actuación en contextos recientes.

Modera: Eduardo González.

Asociacionismo docente en clave comparada: más allá de la centralidad del estado.

Sebastián Ortiz Mallegas (Universidad de Playa Ancha)

Mónica Torres (Universidad de Málaga).

Resumen

En las últimas décadas hemos sido testigo del interés científico por los estudios de educación comparada. Esto suscitado por reformas globales que ha transfronterizado los límites de los estados contemporáneos, y por el uso de la comparación como justificación para la introducción de regulaciones en la educación (Fontdevila, Verger y Avelar, 2022). El interés que ha guiado estos estudios ha sido comprender y analizar los mecanismos en cómo los actores sociales negocian y traducen las políticas y regulaciones del Estado (Matarranz y Valle, 2018), y que para el caso del profesorado se asocian con su trabajo y profesión.

En este marco, las agrupaciones docentes han un actor legitimado por el poder y relevante para sus bases para canalizar y comunicar las reivindicaciones del sector docente (Barrozo, 2011; Carvalho, 2015). En su historia se han logrado posicionar como un agente de negociación y consulta de las reformas globales, intentando en ello, garantizar su participación en la negociación de las reformas. Para ello, en algunos contextos geográficos las asociaciones docentes se han instalado en las estructuras de gobiernos, y en otro, más bien su papel ha sido al margen de ellas, asociado a la consulta y difusión de normativas en los niveles escolares. Sin embargo, la centralización que ha tomado estas negociaciones ha sido fuertemente criticada por las bases del profesorado, no sólo por la desconfianza, sino también porque han existido otras regulaciones -locales y situadas- y a propósitos de nuevos agentes, que también han impactado en el trabajo del profesorado (Carvalho, 2015).

En este contexto, esta ponencia busca rescatar la matriz comparativa de las regulaciones del Estado (Barrozo, 2011), y preguntarse por las implicancias que estas configuraciones han tomado para las asociaciones y la participación docente. Tomando como casos de estudio, Chile y España; que comparten una matriz regulatoria común asociada a la comunidad transfronteriza de la OCDE, pero presentan modelos de asociación docente diferente (Carbajal-Díaz, 2019), se analiza los sentidos asociados a la participación política del profesorado en el marco de sus asociaciones profesionales. Como estrategia de producción se usa una matriz comparativa de entrevistas con 26 registros de docentes chilenos organizados, y 20 docentes españoles sindicalizados.

Asumiendo la imposibilidad de una comparación inocua entre las realidades locales, y menos aún entre Latinoamérica y Europa (Matarranz y Valle, 2018), los resultados muestran que el profesorado organizado debe hacer diversos esfuerzos por apoyar los procesos de interpretación de las políticas de regulación docente, en tanto el lenguaje legal de la normativa posibilita/estanca los procesos de desarrollo profesional y la lucha por la transformación. Para el caso del profesorado sindicado español, este esfuerzo se asocia al voluntarismo que implica ayudar a otros que, viven las implicancias del sistema de regulación al acceso de la función público; mientras que para el profesorado chileno se asocia con la necesidad de formación política de sus bases con el fin de enfrentar no sólo la preparación al proceso de evaluación docente, si no también la toma de conciencia de las implicaciones de este tipo de regulaciones. En ambos casos, la figura del profesor asociado se erige como un agente relevante para el quehacer del profesorado en el espacio local, a pesar de que en ambos casos encuentran oportunidades diferentes de organización política y repercusiones por procesos de derechización que tienden a tecnificar la labor de estos colectivos.

Los resultados discuten el papel de las organizaciones docentes en las estructuras de gobierno, mostrando cómo la sectorización de los sindicatos españoles fractura las oportunidades para una narración colectiva que reivindica el trabajo más allá del sector productivo, como lo hace el profesorado chileno que, encuentra en ello un aliciente para la construcción de unidad gremial u asociativa.

Referencias

Barroso, J. (2011). Da políticas baseadas em conhecimento a práticas baseadas em evidências. Consequências para a regulamentação do trabalho docente. In D., Andrade,

Duarte, A. (eds.). Políticas públicas e educação: regulação e conhecimento (p. 91-116). Editora Fine Traco.

Carvajal Diaz, L. (2019). Sindicalismo docente y Movimientos de Renovación Pedagógica frente al neoliberalismo educativo: los casos de España, Argentina y Chile. Foro de Educación, 17(26), 115-134. <https://doi.org/10.14516/fde.584>

Carvalho, L (2015). Estudos analíticos sobre políticas educativas: um ensaio a partir da investigação doutoral realizada em Portugal (2000-2012). Educação & Sociedade 36 (133). <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302015137223>

Fontdevila, C., Verger, A., & Avelar, M. (2022). Sector privado y políticas públicas: una sistematización de las estrategias de actores no estatales en la promoción de reformas educativas. Revista Española De Educación Comparada, (42), 133–150. <https://doi.org/10.5944/reec.42.2023.35942>

Matarranz, M., Valle, J. (2018). Educación y supranacionalidad: aproximación a los conceptos básicos. Journal of supranational policies of education 8(1), 93-107.

Liberad sindical o fragmentación de la representación de los trabajadores

Aldo Muñoz Armenta
Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Síntesis del problema: Uno de los efectos de la democratización política en México, fue la modificación de las normas laborales para que los trabajadores tuviesen libertad para elegir la organización sindical de su preferencia a través del voto libre y secreto. Aparentemente este cambio traería beneficios a los trabajadores de la educación en dos sentidos. Por un lado, al acabarse el monopolio de la representación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), los representantes de las organizaciones sindicales emergentes tendrían mayor capacidad de negociación frente a las autoridades educativas, dada su legitimidad representativa y la obligación de responder al mandato de sus representados. Por otra parte, los líderes sindicales del sector educativo se esforzarían por diferenciarse de sus pares para no perder membresía. Sin embargo, los datos muestran que al surgimiento de más organizaciones sindicales no ha implicado una mejora salarial o en las condiciones laborales de los trabajadores de la educación.

Metodología: Ante la presencia de una diversidad de organizaciones sindicales de trabajadores de la educación que han surgido, se espera realizar un estudio comparado en el que se puedan identificar las semejanzas y las diferencias en los siguientes puntos: 1) estructura organizativa de las organizaciones sindicales; 2) alcance representativo con respecto a categorías laborales; 3) nivel de democracia interna; 4) eficacia representativa en procesos de negociación salarial y condiciones laborales.

Presupuestos conceptuales: Representación sindical, democracia sindical, legitimidad y representación sindical

Fuentes empíricas: Para realizar el trabajo de investigación se utilizarán tres tipos de fuentes: 1) documentales, que incluye revisión de estatutos y acuerdos de negociación; 2) entrevistas con trabajadores y representantes sindicales; y 3) revisión encuestas sobre ingresos de los trabajadores de la educación.

Principales conclusiones: El término del monopolio representativo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en México en la primera década de este siglo, generó expectativas de un cambio en favor de la democratización de las organizaciones gremiales, especialmente porque surgieron nuevos sindicatos que prometían negociar condiciones de trabajo sin los límites tradicionales del autoritarismo tradicional. Sin embargo, la creación de nuevas organizaciones sindicales no ha implicado mejores condiciones de trabajo ni tampoco más democracia al interior de las organizaciones. La existencia de más organizaciones ha supuesto sobre todo más fragmentación de la representación sindical y no más legitimidad en los procesos de negociación en la mejora salarial y las condiciones de trabajo.

Sindicalismo e as relações de trabalho na educação pública!

João Luís Dias Zafalão,
Doutorando em Educação na UNICAMP
zafalaoj@gmail.com

RESUMO

As Mudanças do Sindicalismo no Brasil

O sindicalismo brasileiro remonta ao início do século XX com a experiência anarquista, superada pelo sindicalismo vinculado ao estado e com o retrocesso de qualquer independência destas entidades durante a ditadura civil-militar (1964-1984)

A derrubada da ditadura civil-militar teve como um dos elementos importantes o ressurgimento do sindicalismo combativo (organizado pelos chamados autênticos)², que assumiu a direção das lutas dos grandes batalhões operários do país, fundaram uma Central Sindical (CUT)³, mesmo na ilegalidade e fundam o Partido dos Trabalhadores.

A década de 1980 é marcada por muitas greves por categorias e por ao menos quatro grandes greves gerais, dando unidade aos trabalhadores e nacionalizando a luta por emprego, salário, condições de trabalho e pela democratização do país.

Podemos dizer que essa ascensão de um sindicalismo combativo, tem seu grande revés em 1989, com a eleição de Fernando Collor de Melo. As políticas neoliberais adotadas pelo novo governo, faz que a CUT inicie uma profunda mudança em seu programa e prática sindical, que seguiu nos governos Itamar Franco (1992-1994) e Fernando Henrique Cardoso (1995-1998 e 1999-2002).

Nessa fase “eleva-se o mercado e ‘coisas’ à condição de sujeitos soberanos” (Druck, 2011) ou como define Dardot e Laval, o neoliberalismo é um “novo modo de governo dos homens, segundo o princípio universal da concorrência.” (2016).

Em 1995 a CUT renuncia à defesa da escola estatal e assume pautas empresariais como redução de impostos e isenções fiscais ao setor produtivo, que teve como consequência o aumento da produção e redução de empregos, beneficiando a indústria em detrimento do trabalho. É o chamado “Sindicalismo Neocorporativista” (Boito Jr, 1999), fase em que a CUT passa a defender banco de horas,⁴ gera pouca resistência aos processos de privatizações e ao debate sobre reformas constitucionais (desarmando as lutas gerais da classe trabalhadora).

Na educação, não foi diferente...

Desde 1995 a defesa da educação pública e estatal não é mais bandeira desse setor majoritário. A APEOESP⁵ que defendia a estatização da educação, passou a defender na década de 1990 a bandeira de verbas públicas apenas para escolas públicas, que representa uma aceitação da rede privada de educação e na década de 2000, nos governos neodesenvolvimentistas, passam a defender financiamento público às escolas privadas.

Os Novos Contratos de Trabalho de Professores e Professoras

As novas formas de contratação, de professores e professoras, na rede pública oficial de ensino do estado de São Paulo, inclui contratos temporários, precários e a flexibilização de contratos estáveis de professores e professoras efetivos/as. Há um conjunto de “reformas educacionais” que apontam para mudanças na condição docente, que enfatizam a noção de flexibilidade exigindo dos professores e professoras que sejam “abertos a mudanças”, sejam “polivalentes” e principalmente que assumam os “riscos”. Eficiência, competitividade, individualização parecem ser as palavras-chave das políticas educacionais e respondem às “novas” características do capitalismo, que reorienta o tempo de trabalho, substitui o projeto de carreira estável e duradoura pelo imediatismo, exacerbando o individualismo, também dentro a escola.

O sindicalismo de conciliação facilitou estes retrocessos e “desarmaram” os trabalhadores em educação para fazer a resistência? Temos condições de reverter essas políticas?

Referência Bibliográfica:

BOITO Jr, Armando. Política Neoliberal e Sindicalismo no Brasil. São Paulo, Xamã VM Editora e Gráfica, 1999.

DARDOT, P.; LAVAL, C.. A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Editora Boitempo, 2016.

DRUCK, Graça. Reforma Administrativa: A `reforma trabalhista` dos servidores públicos. Revista Brasileira de Administração Política, 13 (II). p.69-84, 2021.

MARCELINO, Paula e GALVÃO, Andréia. O sindicalismo brasileiro face à ofensiva neoliberal restauradora. Tempo Social, 2020.

SOUZA, Aparecida Neri de. Movimento sindical docente: a difícil trajetória. In: LEITE, Marcia de Paula (Org.). O trabalho em movimento. Reestruturação produtiva e sindicatos no Brasil. Campinas: Papyrus editora, 1997.

SOUZA, Aparecida Neri; ZAFALÃO, João Luís Dias, Do que adoecem os/as professores/as? Pesquisas do sindicato Apeoesp sobre saúde laboral, em Sindicalismo e Associativismo dos Trabalhadores em Educação no Brasil, volume 3, p. 199-212, Paco Editorial, 2017.

I – O PROBLEMA DE ESTUDO

O problema de estudo emerge na análise da pesquisa de campo – entrevistas e material empírico coletado - sobre sindicatos de trabalhadores da educação básica e centrais sindicais em Sergipe (nordeste do Brasil) no período de 2012 a 2015. Procurarei detectar relações entre: a) O movimento sindical dos trabalhadores da educação básica em Sergipe, ampliando para o sindicalismo dos trabalhadores no Brasil; b) As crises e teorias das crises do capitalismo e a polêmica sobre a crise contemporânea do sindicalismo de trabalhadores no Brasil; c) As discussões sobre as teorias das revoluções, conforme considerações relevantes no marxismo e noutros campos teóricos em destaque. Questões centrais em discussão:

- 1 – As polêmicas sobre crises no sindicalismo brasileiro contemporâneo
- 2 – As opiniões dos entrevistados e outros materiais recolhidos permitem concluir que se orientam sob perspectivas de superação dessas crises e estratégias mais profundas tendo em vista a revolução socialista contra a dominação capital imperialista?
- 3 - Qual o caráter dessa revolução socialista? Como a questão envolve polêmicas muito complexas, não terá nessa comunicação o devido aprofundamento. Serão feitas apenas considerações relevantes sobre o assunto.

O problema de estudo, em síntese, propõe discutir essas questões no tópico sobre Crises e Revolução de meu livro “Sindicato, Crise e Revolução – Os Sindicatos de Trabalhadores da Educação Básica em Sergipe e a Fragmentação Sindical no Brasil Contemporâneo”. Jundiaí (SP): Paco Editorial, 2022.

II – METODOLOGIA, PRESSUPOSTOS CONCEITUAIS E FONTES EMPÍRICAS DA PESQUISA

O problema de estudo será tratado a partir da pesquisa de campo citada, a partir de um arcabouço teórico e metodológico em Marx, Engels, Lênin, Trotsqui, Rosa Luxemburgo, Gramsci, Florestan Fernandes e continuadores, ampliado com outras contribuições relevantes nas áreas do sindicalismo da classe trabalhadora, as crises e as revoluções. As principais fontes empíricas da pesquisa foram cerca de 25 entrevistas e enquetes com:

A - Dirigentes do SINTESE – Sindicato dos Trabalhadores em Educação Básica da Rede Oficial do Estado de Sergipe, do SINDIPEMA – Sindicato dos Profissionais de Ensino do Município de Aracaju, do SINTRASE – Sindicato dos Trabalhadores nos Serviços Públicos do Estado de Sergipe, do SINPRO – Sindicato dos Professores e Trabalhadores da Educação da Rede Particular de Ensino de Aracaju e Sergipe; também foram entrevistados dirigentes de importantes centrais sindicais brasileiras com representação em Sergipe: a CUT - Central Única dos Trabalhadores, a CSP – CONLUTAS – Central Sindical e Popular Conlutas, a CTB – Central dos Trabalhadores e Trabalhadoras do Brasil e a FORÇA SINDICAL;

B – Pesquisadores, professores e parlamentares sergipanos que tem contribuições sobre o sindicalismo, as crises e perspectivas para superar a dominação em que vive a classe trabalhadora.

III – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS PRINCIPAIS

ALMEIDA, Lúcio Flávio R.. Nacionalismo e Anti-imperialismo em Mariátegui. Londrina (PR). UEL, 2010

BOITO, Armando. Neoliberalismo, sistema educacional e trabalhadores em educação no Brasil. 4.º CONED. S. Paulo, 2002.

CRUZ, Diego. Outubro de 1917, Quando Tudo Parecia Possível. Disponível em : <<https://www.pstu.org.br/outubro-de-1917-quando-tudo-parecia-possivel> >.

DAL ROSSO, Sadi. Fragmentação sindical. Educ. rev. 2013. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.em&script=sci_abstract&tlng=pt >

DANTAS, José Ibarê. História de Sergipe: República (1889 – 2000). Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2004.

KLUGE, Alexander; NEGTE, Oskar. O Que Há de Político na Política? São Paulo: EdUnesp, 1999.

LIT – QI. A luta de classes em tempos de pandemia. Disponível em: <litci.org>. 23/06/2021.

MARIÁTEGUI, José Carlos. Punto de Vista Anti-imperialista. In: Ideologia e Política. Lima: Amauta, 1988.

MARTINS FILHO, João Roberto (org). Os Militares e a Crise Brasileira. São Paulo: Alameda, 2021.

MATTOS, Marcelo Badaró. Trabalhadores e Sindicatos no Brasil. São Paulo: Expressão Popular, 2009.

MORENO, Nahuel. As revoluções do século XX. Câmara dos Deputados, Brasília, 1984.

OLIVEIRA, Catarina Nascimento. Sindicalismo na Educação: Consensos e Conflitos na Disputa pela Hegemonia e Direção do SINTESE em Sergipe (1992 – 1996). Dissertação (mestrado). UFPE, Recife, 2002.

SILVA, Maria Izabel Ladeira. Sindicalismo no Setor Público em Sergipe: o Caso da Educação. Dissertação (mestrado). UFS, Aracaju, 1997

IV – PRINCIPAIS CONCLUSÕES PRELIMINARES

1) A maioria das entrevistadas avalia que os sindicatos no Brasil estão enfrentando grandes dificuldades organizativas e políticas e mesmo um quadro de crise, com exceção notável das dirigentes do SINTESE que afirmaram que o sindicato não estava em crise (no período das entrevistas); 2) Não consta especificamente do exposto nas entrevistas que os sindicatos se pautam por alguma perspectiva reformista ou socialista revolucionária para superar o capitalismo, mas sabemos que essa afirmação é verdadeira; 3) Foi possível notar que há diferentes orientações sindicais e políticas estratégicas que pautam, em muitos momentos as atuações dos sindicatos; 4) Dos sindicatos entrevistados e destacando a perspectiva estratégica, apenas o SINTESE tem em seu estatuto a luta por uma sociedade socialista; 4) Há um campo teórico, metodológico e prático em aberto nos debates sobre as teorias das crises e das revoluções dentro do marxismo e noutras teorias relevantes.

Brasília, 04/04/2023

Jueves 5 de octubre del 2023

16:30-18:15 hrs. Auditorio A

Mesa panel: Relaciones de género en las prácticas de los sindicatos docentes. Debates en torno a los derechos y las construcciones identitarias.

Coordinación: Adriana Migliavacca (Universidad Nacional de Luján, Argentina).

Integrantes:

Isidora Salinas Urrejola (Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, Valparaíso) y Leonora Reyes Jedlicki (Universidad de Chile).

Luciano Pereira Dos Santos (Universidade Federal do Pampa, Brasil).

Márcia Ondina Vieira Ferreira (Universidade Federal Do Pelotas, Brasil).

Rodrigo Reyes Aliaga (Pontificia Universidad Católica de Chile).

Resumo

O propósito desta mesa é oferecer um lastro para a reflexão sobre qual o lugar das lutas referentes a gênero e diversidade sexual dentro dos sindicatos de trabalhadoras/es em educação. Consideramos as relações de gênero um poderoso instrumento para a interpretação das desigualdades sociais. Desta forma, pensamos que gênero e direitos LGBTQ+ têm que compor não apenas o quadro de interpretação, mas integrar o rol de lutas e de formação sindical.

No caso em questão, trata-se de manter em perspectiva a própria docência como um trabalho eminentemente feminino, o que, por outro lado, tem servido de justificativa/explicação para os baixos salários e pouca consideração social ao ofício. Contudo, a especificidade da docência como um trabalho feminino não costuma ser objeto de atuação dos sindicatos, nos quais prevalece a pauta classista, assim como prevalece, na divisão de poder sindical, uma maioria masculina.

Além disso, o feminismo tem tido uma grande importância no conjunto das lutas populares em vários países da América Latina, incluindo aí as mobilizações docentes. A luta por direitos sociais das mulheres tem que fazer parte da perspectiva sindical. Feministas e ativistas LGBTQ+, junto a ativistas dos movimentos negro e de indígenas, têm procurado demonstrar que as desigualdades de gênero, de raça e de classe estão mescladas de tal forma que é impossível enfrentá-las senão de forma conjunta, aquilo que chamamos de interseccionalidade ou consubstantividade.

Neste sentido, o debate a ser realizado deve permitir a compreensão de alguns aspectos, tais como:

- o trabalho docente como trabalho feminino e a gênese sindical sob a ótica de gênero;
- as lutas feministas e de LGBTQ's expressas pelos sindicatos;
- o reconhecimento e a representação de mulheres e população LGBTQ+ dentro dos sindicatos;
- a produção e a reprodução de representações culturais sobre gênero nos sindicatos.

Profesoras y asociatividad docente en Chile: aproximaciones historiográficas y proyecciones

Isidora Salinas Urrejola,
Facultad de Humanidades, Universidad de Playa Ancha
isidora.salinas@upla.cl

Leonora Reyes Jedlicki,
Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile
lreyesj@uchile.cl, leoreyesj@gmail.com

Este trabajo se propone presentar una exploración inicial a la trayectoria de los estudios históricos sobre profesión, asociatividad y sindicalización docente femenina en Chile. Una primera constatación es que estos tienen una trayectoria centenaria, primando aproximaciones desde las políticas y las normativas, concentrando el análisis crítico en el rol productivo y reproductivo del patrón moral religioso y del “buen ciudadano” liberal decimonónico, y de-l-a “buen-a trabajador-a” durante el siglo XX. En menor medida, se han estudiado de manera tanto descriptiva como crítica sus prácticas docentes, utilizando sus escritos de prensa, ensayos y presentaciones a congresos pedagógicos. Su asociatividad, y en particular, sus procesos de sindicalización, salvo contadas excepciones, ha sido escasamente abordada. Es por esto que nuestra presentación ofrece, en primer lugar, un estado del arte general de tales aproximaciones históricas, así como precisiones sobre los criterios epistemológicos que han primado en los estudios históricos acerca de la profesionalidad docente femenina, su asociatividad, y sus procesos de sindicalización, poniendo especial énfasis en aquellos que han abordado las problemáticas asociadas a estos temas desde una perspectiva de género.

En segundo lugar, caracteriza históricamente el lugar de las profesoras chilenas en los gremios docentes, tomando como punto de partida los orígenes de su incorporación a las asociaciones del profesorado durante la primera mitad del siglo XX. Desde aquí, se proponen las categorías de “género” y “feminización” como categorías de análisis para interrogar las experiencias de politización a través de las que las docentes se construyeron, históricamente como “sujeto educativo”.

El énfasis está dado por la experiencia inicial de sindicalización de las maestras primarias al alero de la Asociación General de Profesores de Chile, durante las décadas de 1920 y 1930, a través de diversas expresiones colectivas que se desprendieron de dicha instancia. Aquí, un grupo de maestras, aprovecharon el reclamo colectivo en torno a demandas por mejoras de las condiciones laborales, para instalar las problemáticas que les afectaban, en específico, la discriminación salarial y desvalorización social de las que eran objeto tanto en el gremio, en el sistema educacional como el espacio público, condicionado por los principios de la “república masculina” (Castillo, 2021). En particular, se abordará la articulación de la enseñanza con roles y estereotipos de género –sexistas- reproducidos socialmente, que entre sus efectos producen la invisibilización de los aportes de las profesoras en los gremios, y también contribuyen a reproducir pautas y valores con base en la discriminación de género, asociados a los valores de la feminidad en la enseñanza.

Para finalizar, proponemos algunos lineamientos que permitan proyectar investigaciones que den cuenta de la historicidad de la profesión, asociatividad y sindicalización docente femenina, en diálogo con el género interseccional, concentrándonos en tres categorías: “feminización docente”, “ética de los cuidados” y la “triple presencia”. Con esta presentación pretendemos aportar insumos para el conocimiento y debate acerca de los aportes de las profesoras, a través de sus acciones políticas y pedagógicas transformadoras, a los procesos democratizadores en Chile y América Latina.

Palabras clave: Género y sindicalización, feminización docente, ética de cuidados, triple presencia, género interseccional

Reconhecimento e representação em sindicatos da CNTE: diversidade sexual em debate

Luciano Pereira dos Santos
Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA/RS/Brasil
proflucianopereiraluciano@gmail.com

A primeira década dos anos 2000 pode ser considerada, na sociedade brasileira, um período de grandes avanços na luta de combate às opressões e conquista de direitos de grupos sociais historicamente marginalizados, dentre eles, a população LGBTQ+. Se na primeira década houve fomento para o debate e elaboração de programas e projetos para a promoção de políticas públicas no âmbito do Poder Executivo Federal para a garantia de direitos para essas minorias sociais, não se pode afirmar o mesmo em relação à segunda (2011-2020) e tampouco nos dois primeiros anos da terceira. No que concerne especificamente aos direitos de pessoas LGBTQ+, no período que compreende os anos de 2011 e 2015, embora tenha se conquistado os direitos à união estável e ao casamento civil pelo Poder Judiciário, os avanços dos direitos LGBTQ+ no Poder Executivo foram coibidos pelo Poder Legislativo, ocupado por maioria de parlamentares conservadores e fundamentalistas religiosos. A partir de 2016 a população LGBTQ+ no Brasil tem sofrido o cerceamento de conquistas e garantias e, ainda, a retirada de direitos. Atualmente evidencia-se a manifestação da moralidade conservadora e homofóbica arraigada na sociedade brasileira, apoiada no discurso de proteção à “família tradicional”, à infância e à juventude. Ainda que a lei de criminalização da LGBTQfobia já tenha quase quatro anos, o Brasil continua sendo o país que mais mata LGBTQ+ em todo o mundo pelo 14º ano consecutivo. O que se viveu no Brasil neste período foi o recrudescimento da LGBTQfobia institucional e social.

Nesse cenário de opressões cada vez mais acirradas se faz urgente colocar em discussão não somente as violências, repressões, injustiças e enfrentamentos a que estão sujeitas as pessoas LGBTQ+ nos diferentes contextos da vida em sociedade, dentre eles o mundo do trabalho, mas, também, a sua representação política enquanto sujeitos que compõem a classe trabalhadora. Portanto, é imprescindível colocar em debate a questão de como a pauta de defesa de direitos LGBTQ+ permeia as políticas sindicais e como esses sujeitos transitam nas entidades, que lugares ocupam e quais os embates e enfrentamentos se dão nas estruturas organizacionais dos sindicatos. A razão primeira da existência das entidades sindicais é a luta por uma redistribuição econômica justa, ou seja, por melhores salários e condições de trabalho. No entanto, as bases sindicais são compostas por diferentes sujeitos que se reconhecem como classe trabalhadora, logo, os sindicatos são constituídos por sujeitos de diferentes sexos, gêneros, raças/etnias, identidades e condições/orientações sexuais e, de múltiplas formas de ser e existir no mundo. Desse modo, para além da injustiça da exploração da força de trabalho, esses sujeitos, na medida que não correspondem ao modelo ideal historicamente legitimado na sociedade, isto é, ao padrão eurocêntrico de homem, cisgênero, branco, heterossexual, cristão e financeiramente estável, sofrem as variadas formas de opressão decorrentes da rejeição de seus marcadores sociais. Evidentemente, um dos atravessamentos denegados é a identidade LGBTQ+.

Este trabalho tem como tema o desenvolvimento de políticas LGBTQ+ em Sindicatos de Trabalhadoras/es em Educação e busca colocar em discussão como essas entidades incorporam as discussões sobre sexualidades e identidades de gênero e em que medida essas discussões alcançam as políticas sindicais. Para tanto, apresenta uma análise das políticas de reconhecimento das identidades LGBTQ+ na Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (CNTE) a partir das abordagens sobre os direitos LGBTQ+ constantes nos cadernos de resoluções congressuais da Confederação, desde o surgimento do debate sobre o tema no 27º Congresso Nacional, realizado em 1999, até o 34º, ocorrido em janeiro de 2022. Nesse percurso, o trabalho evidencia a evolução das discussões, a consolidação do debate enquanto política sindical e as ações empreendidas pela CNTE na luta pela garantia de direitos às pessoas LGBTQ+ no âmbito da Educação e no combate da LGBTQfobia no ambiente escolar. Em seus resultados o trabalho destaca o alcance das políticas sindicais de reconhecimento das identidades LGBTQ+, empreendidas pela CNTE.

Palavras-chave: Direitos LGBTQ+; Identidades LGBTQ+; Sindicalismo em educação; Sindicalismo docente; Sindicatos de trabalhadores em educação

Feminismos e sindicalismo em educação

Márcia Ondina Vieira Ferreira
Universidade Federal de Pelotas,
Pelotas – Brasil

Ao inserir-se na perspectiva das investigações que articulam gênero e desigualdades sociais, este trabalho quer se centrar na percepção que, sobre este tema, apresentam mulheres feministas atuantes em sindicatos do campo da educação.

Parte-se da consideração de que só recentemente existe uma apropriação maior dos temas relativos a gênero por parte de sindicalistas, independentemente do sexo do dirigente sindical. Ser mulher sindicalista não garante conhecimentos sobre gênero nem convencimento de sua importância crucial nas relações de poder social: as percepções dos indivíduos são influenciadas mais diretamente por seus valores pessoais, discutidos e apropriados (ou não) por seu grupo político ou corrente sindical.

Contudo, as sindicalistas mulheres, informantes do estudo aqui relatado, não apenas reconhecem a importância da categoria gênero, como a usam cotidianamente para interpretar processos sociais, inclusive considerando, a si mesmas, feministas. Neste sentido, se ainda não é uniforme a ideia de levar adiante lutas em relação a gênero entre direções sindicais, o que caracterizaria as mulheres que, sim, defendem essa pauta de ação e, além disso, identificam-se como feministas?

Nossas informantes são cinco sindicalistas renomadas no âmbito da Confederação Nacional de Trabalhadores em Educação – CNTE, organização formada por 52 sindicatos da educação básica (ensino fundamental e médio) representantes do professorado do ensino público brasileiro. A partir de entrevistas, abordamos alguns aspectos relevantes para esta mesa: suas trajetórias políticas; o processo pelo qual se tornaram feministas e que concepções têm sobre os feminismos; como ocorrem as articulações entre mulheres feministas e sobre o que elas atuam.

Os resultados da análise, em termos de empoderamento feminino, são dois. Primeiro, a importância da sororidade para formar novos quadros femininos – o empoderamento é algo que se produz coletivamente; segundo a importância das cotas para exercitar a construção cultural de que as mulheres também podem dirigir uma organização sindical. Ademais, transparece um desafio: como ser dirigente sindical sem reproduzir comportamentos masculinos.

Como conclusões, apontamos as várias esferas sobre as quais fica demonstrada a importância do gênero em sindicatos da educação:

- * Formação coletiva para compreensão do impacto das relações de gênero sobre todos os campos da vida humana;

- * formação para mulheres no sentido de habilitar-lhes a ocupar espaços de poder;

- * discussão visando ampliar o reconhecimento das identidades de gênero e, conseqüentemente, ampliar a representação em instâncias de poder;

- * atuação nos movimentos sociais e movimentos feministas com o intuito de pautar as desigualdades de gênero e fazer avançar as políticas públicas para mulheres.

Palavras-chave: Gênero; feminismos; sindicalismo dos trabalhadoras/es na educação; trabalho docente; CNTE

Paradoja, masculinidades y conflictividad. Un balance desde la perspectiva de las masculinidades sobre la conducción demócrata cristiana del Colegio de Profesores de Chile (1985-1995)

Rodrigo Reyes Aliaga
Pontificia Universidad Católica de Chile
rareyes5@uc.cl

Una paradoja atraviesa de manera latente la historia del sindicalismo docente chileno: un gremio altamente feminizado posee una representación sindical hegemoníamente masculina. Esta paradoja aún persistente nos invita a estudiar no solo desde los espacios de resistencia, articulación o discurso de las minorías adherentes o representadas en el feminismo al interior de la docencia organizada, sino también abordar y problematizar de lo cualitativamente dominante: las masculinidades, en tanto capaces de crear, afianzar y reproducir una diversidad de discursos y acciones sindicales apoyadas sobre la figura, no meramente retórica, de “el maestro”. La presente ponencia es un estudio exploratorio sobre la militancia del Partido Demócrata Cristiano (en adelante, PDC) y su actuación al interior del Colegio de Profesores de Chile (en adelante, CDP) en tanto conductores del proceso de democratización y consolidación de la estructura gremial docente entre 1985 a 1995, en esa década visualizamos la problemática de la construcción hegemónica de masculinidades desde los militantes del PDC en confrontación con las de otras militancia como la del Partido Comunista (en adelante PC) o también femeninas incluso desde el PDC, en el estudio de esa contradicción se desarrolla el aporte de esta investigación.

El objetivo de esta ponencia es realizar un análisis desde la perspectiva de las masculinidades (Bengoa, 1996; Zapata Galindo, 2001; Connell, 2005, 2015; Olavarría, 2000, 2017; Olavarría y Parrini, 2000; Stern, 2022a, 2022b) en torno al discurso y la acción sindical que realizaron los militantes del PDC: intelectuales orgánicos, dirigentes nacionales o locales del CDP en el arco histórico antes señalado (1985-1995). En otras palabras, analizaremos la construcción de su o sus identidades masculinas en el periodo histórico que va desde el enquistamiento y copamiento en la estructura nacional del CDP por parte del PDC, hasta la progresiva desaparición y aislamiento de esta militancia de cargos directivos o de relevancia nacional. Se discute principalmente con lecturas que visualizan la construcción de masculinidades como un efecto histórico-estructural nacido desde las clases dominantes como forma de reproducción residual del sistema político dominante pero que resulta socialmente homogéneo en su acción y representación, como es el caso de la categoría de “hombria populista” (Pinto y Salazar, 2004) o, en su defecto, “neoliberal”.

La hipótesis que guía esta ponencia es que los militantes varones del PDC que condujeron el CDP por un poco más de diez años, no fueron capaces de integrar a las maestras ni a las dirigentes femeninas de su propia colectividad y de otras agrupaciones, debido principalmente a que su propia construcción de masculinidad competía y excluía otras identidades posibles tanto de masculinidades como de feminidades tanto en su discurso como en la práctica, lo que creó una identidad masculina y sindical rígida que fue fuerte un tiempo pero terminó por colapsar. Este colapso generó un quiebre irreparable dentro de la militancia del PDC que nunca le permitió recuperarse a la par que dirigentes comunistas intentaron interpelar e integrar a las dirigentes femeninas tanto en el discurso, en cargos como también en la acción directa, lo que le permitió ganar legitimidad desde la base y acceder posterior a 1995 a mejores cargos de alta responsabilidad al interior de la estructura del CDP como la presidencia y secretarías políticas.

La metodología utilizada para este estudio exploratorio es cualitativa, para la reconstrucción del discurso y la acción sindical se usaron principalmente columnas de opinión de dirigentes e intelectuales en periódicos de la órbita política del PDC como fueron La Época y Fortín Mapocho junto a revistas de temáticas más generales como Hoy y más específicas como Presencia, en su segunda etapa dirigida y editada por el Núcleo de profesores demócratas cristianos. Para cotejar y realizar un contraste mayor también se incorporó la utilización de El Siglo y La Nación, junto a entrevistas que el autor recolectó cuando realizó sus estudios de tesis de maestría (2019-2020) en torno al magisterio del PDC.

Palabras claves: Sindicalismo Docente, Masculinidades, Discurso, Práctica sindical, Democracia Cristiana.

RESÚMENES
VIERNES 6 DE OCTUBRE DEL 2023

Viernes 6 de octubre del 2022

09:30-11:00 hrs. Auditorio A

Mesa: Ataques conservadores a la educación

Modera: Marcos Lagos

Las derechas educativas y su batalla por la educación. Análisis de propuestas y discursos en el marco de la Convención Constitucional

Rodrigo Cornejo
Dr. Psicología, Universidad de Chile.
rodrigo.cornejo@uchile.cl

Eduardo González
Docente Universidad Academia de Humanismo Cristiano
luis.gonzalez@uacademia.cl

Resumen

En el marco del funcionamiento de la pasada Convención Constitucional, se estableció la recepción de propuestas a deliberar bajo dos mecanismos: las iniciativas convencionales constituyentes correspondiente a las presentadas por Convencionales Constituyentes (con un mínimo de ocho firmas) y la Iniciativas Populares Constituyente (IPN) que referían a las formuladas por la ciudadanía las cuales, para ser discutidas, requerían un mínimo de quince mil firmas de respaldo.

Educación fue el sector que concitó uno de los mayores ámbitos de recepción de propuestas. En efecto, fueron más de quince iniciativas ingresadas, poniendo de manifiesto la relevancia estratégica que se le asignó al campo educativo.

En este contexto, contrariamente a lo que se podría pensar, la derecha no presentó una iniciativa educacional, sino que varias. El presente ensayo busca establecer cuáles fueron los discursos y propuestas que se expresaron por las derechas, en particular, develar las concepciones ideológicas que estaban a su base, precisando los puntos de convergencia y distanciamiento entre ellas, como también la tendencia de correlaciones con los sectores sociales que representaban. La hipótesis central sostiene que los sectores dominantes desplegaron una estrategia diversa y flexible en su forma, entendiendo por tal, el uso de todos los mecanismos que la Convención dispuso, esto es, tanto las IPN como las iniciativas Constituyentes. Sin perjuicio de ello, la táctica hegemónica enfatizó la idea de auto referenciarse como genuinas expresiones de la “sociedad civil”, morigerando o, derechamente, ocultando los verdaderos intereses sociales que se representaban las iniciativas.

Con respecto al contenido de las propuestas, es posible identificar un núcleo doctrinario articulado en la particular forma de entender el derecho a la educación, la libertad de enseñanza y el derecho de las familias. Sin perjuicio de ello, la defensa de dicho núcleo y su proyección en el sistema escolar no es homogénea. Por el contrario, se constatan notables diferencias, más no contradicciones, entre las propuestas. Algunas se sitúan en un campo más conservador, mientras que otras se asocian a una perspectiva más liberal.

Con todo, más allá de los énfasis y divergencias, se comparte un sentido estratégico proyectual, a saber, la defensa irrestricta de la concepción neoliberal en educación.

La metodología que orientará el estudio será un análisis de contenido documental de fuentes primarias. Se someterán a examen tres IPN y dos iniciativas constituyentes. Entre las primeras encontramos: “iniciativa popular por una educación libre y diversa”; “iniciativa popular Por una educación integral, de calidad, inclusiva, equitativa y gratuita” de Acción Colectiva por la Educación y; la iniciativa popular “derecho a la educación, derecho y deber preferente de los padres, y libertad de enseñanza” de Acción Educar.

Las Iniciativas Constituyentes que se estudiarán son: “Garantizar la igualdad ante la ley en materia educacional, mediante la no discriminación de las personas que opten entre la educación estatal y particular en todos los niveles de educación” y la que “consagra las libertades de conciencia y religión, de expresión y de enseñanza”.

El ensayo se estructura en tres partes. En la primera, junto con realizar una sucinta historización del marco en el que se presentan las propuestas, se precisará qué se entiende por “derechas educativas”. La segunda parte analizará cada una de las propuestas señaladas, enfatizando tanto en los puntos de convergencia y distanciamiento. Finalmente se desarrollará una conclusión que explicita los hallazgos fundamentales, perfilando algunos desafíos para la lucha por el derecho a la educación.

Ações sindicais diante dos últimos ataques nazifascistas em escolas brasileiras

Júlio César Alves dos Santos
cesar.edmontante@hotmail.com, Brasil.
Presidente da UNCME-ES

João Paulo de Faria Santos
jpuvv@hotmail.com, Brasil.
Diretor do SINDIUPES

Resumo

Tem se registrado nos últimos anos, principalmente após o período de isolamento social, um grande crescimento de ataques nazifascistas às escolas brasileiras de forma vertiginosa, ceifando vidas de professores, mais professoras, e alunos. Esses ataques às escolas têm se intensificado, em decorrência aos discursos de ódio e ao pensamento nazifascista que tomaram corpo nos educandários brasileiros, tanto tangenciando às questões de gênero, raça, orientação sexual e credo religioso. Pesquisas apresentadas pela Polícia Federal, SaferNet Brasil, UNICAMP e estudiosos sobre o assunto como a professora antropóloga Adriana Dias (2022), Amarildo Luiz Trevisan (2020), Gaudêncio Frigotto (2017), Odilon Caldeira Neto (2020), entre outros. Conforme suas análises houve um aumento de organizações inspiradas no pensamento nazifascista com a ascensão da extrema direita aos postos mandatários no país que, segundo levantamentos, se contabilizavam 2.516 páginas (hospedadas em 666 domínios), 530 células neonazistas, até o ano passado. Tal crescimento e banalização de atos, tem sido marcado pelo que se vê historicamente nos Estados Unidos, mais o maciço acesso às armas, obtido pelos criminosos e invasores das escolas; além das estreitas relações entre eles e os sites de células nazifascistas, reafirmadoras do discurso de ódio contra as mulheres, lgbtqui+, religiosos de origem africana, entre outros. Aspectos que são ligados à saúde mental dos agressores, que estão inseridos num contexto psicológico, cujas definições psicoeducacionais não se coadunam com os atos de educar, com os de socializar, conciliados aos fatores ético-políticos. Registros observados na realização dos ataques na Escola Municipal Tasso da Silveira, em Realengo, no Rio de Janeiro (2011); Escola Estadual Raul Brasil, em Suzano, em São Paulo (2019); Escola Estadual Primo Bitti, em Aracruz, Espírito Santo (2022); Escola Estadual Thomázia Montoro, em São Paulo, São Paulo (2023), e mais recentemente na escola Cantinho Bom Pastor, Blumenau Santa Catarina (2023). Este artigo objetiva abordar essas questões, buscando refletir processos e ações que os sindicatos dos trabalhadores em educação devem promover para combater a agenda da extrema direita, que tem invadido as escolas brasileiras, através de discursos de ódio e ataques, massacres, atingindo profissionais da educação, alunos e funcionários. Ataques que se configuram crimes, principalmente contra as mulheres, visto que a maioria absoluta das pessoas visadas e atingidas são professoras e alunas. Este trabalho desenvolve uma abordagem de forma qualitativa, com realização de entrevistas, questionários, juntamente com pesquisas bibliográficas; considerando a análise de dados, a partir de percepções contextualizadas, nos ambientes pesquisados; de natureza aplicada, já que tem seu foco na aplicabilidade dos conhecimentos obtidos, com vistas à indicação

prática do que se coletou. O uso do método da pesquisa-ação se baseia na verificação de uma problemática social, para a qual se vislumbram indicações e proposições para se realizar, junto aos sindicatos. Entre os tópicos levantados está a necessidade de encontrar soluções menos policiais para combater e prevenir ataques e massacres nas escolas; com como por exemplo, identificar alunos que tenham sido vítimas de bullying, com aparentes distúrbios e comportamentos de inquietude ou aspecto depressivo. Intensificar a participação dos Sindicatos numa maior interação com os trabalhadores e trabalhadoras em educação nas escolas, desenvolvendo ações e atividades sociopsicoeducacionais, mostrando a importância da integração das pessoas para uma política de paz, harmonia e união. Ações que podem ser inscritas em Programas ou Projetos de Integração entre Sindicatos, Escolas e poder público, no que desemboca em desdobramentos e resultados de compreensão e da conscientização do professor e da professora como fundamental para a troca do conhecimento, educação e formação da pessoa humana. Conclui-se, portanto, a urgente necessidade de se apropriar de um novo olhar no desenvolvimento do processo educacional, ante às invasões e aos ataques, que vêm sendo implementados nas escolas. Olhar a ser protagonizado pelos Sindicatos, que devem assumir uma posição fomentadora de integração, entre os segmentos escolares, enunciando possíveis alternativas que não se resume a ação policial, fora da visão tradicional; pois, a visão de segurança, até então, calcada na corporação policial, não tem conseguido concretamente obter resultados plausíveis na prevenção de crimes e invasão às escolas; porque, muitas vezes, a polícia não tem condições logísticas, nem de efetivo, para atender a todas as unidades escolares, tampouco tempo hábil e real para chegar a contento, nos momentos em que os atos venham ocorrendo.

Palavras-chave: mulheres. socialização. sindicatos. nazifascismo.

O novo ensino médio, a reforma empresarial da educação e a resistência estudantil e dos trabalhadores (as) da educação no Brasil

Evaldo Piolli
Gisiley Paulim Zucco-Piolli

Resumo

Trabalho que analisa as reformas educacionais desencadeadas a partir de 2016 no Brasil. Discute a estratégia do setor empresarial e sua atuação na construção dos consensos em torno de sua agenda, com destaque para o Movimento pela Base e de como o tema da BNCC ganha centralidade no projeto da reforma educacional. Analisa o contexto da promulgação da Reforma do Ensino Médio, adotando o pressuposto de que a Lei 13.415/2017 foi uma lei ampla de reforma do ensino no país. Ao introduzir a BNCC, a Reforma do Ensino Médio disparou uma ampla reforma na Educação Básica, consolidando o projeto empresarial centrado nos testes globais, nas avaliações padronizadas, na responsabilização, como também, na flexibilização do currículo, o que se deu com a introdução dos itinerários formativos no Ensino Médio. A flexibilização curricular amplia as possibilidades de privatização do ensino com as parcerias público-privadas e para a educação à distância. Apresentaremos alguns dados da pesquisa algumas das implicações e desdobramentos dessas mudanças curriculares para os trabalhadores da educação e para os estudantes. A centralidade dada, na reforma, ao itinerário de formação técnica e profissional e sua implementação, como no caso da rede estadual paulista, se apresenta como um elemento que reproduz e aprofunda o dualismo estrutural, criando outra dualidade dentro dessa dualidade através da oferta predominante de modalidades de cursos de qualificação aligeirados. A reforma atingiu o Ensino Superior, sobretudo com a promulgação da BNC-Formação alinhada às matrizes da BNCC. Por fim, o artigo apresenta, de forma breve, algumas das lutas e resistências recentes dos educadores e dos movimentos sociais a esse projeto amplo de reforma empresarial da educação. Este trabalho é parte integrante da pesquisa “A implementação do Itinerário de formação técnica e profissional no ensino médio regular a partir da Lei 13.415/2017 nos estados de São Paulo e Piauí”, financiada com recursos do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq (Processo: 420124/2022-5).

Palavras-chave: Reforma do Ensino Médio; Base Nacional Comum Curricular; Reformadores empresariais; Reforma do Ensino; Política educacional

Viernes 6 de octubre del 2023

09:30-11:00 hrs. Auditorio B

Mesa: Universidades, condiciones laborales y actuación sindicales: Brasil.

Modera: Erlando da Silva Rêses.

Mapeamento das condições de trabalho em uma universidade pública brasileira: reformas e resistências.

Catharina Marinho Meirelles

Universidade Federal Fluminense – UFF / cmeirelles@id.uff.br

Julio Carlos Figueiredo

Universidade Federal Fluminense – UFF/ jcfigueiredo@id.uff.br

Resumo

Muito se discutiu sobre mudanças e novas normalidades, desencadeadas pela pandemia de COVID- 19. O fato é que, após três anos, a conjuntura mundial se tornou ainda mais dramática, intensificando os efeitos das crises econômica, social e política, que já estavam em curso antes da crise sanitária, desencadeada pela pandemia. Sob novas formas de acumulação, as relações de produção capitalista têm, sobretudo após a década de 1970, colidido violentamente contra os trabalhadores e contra os movimentos sindicais, levando ao aumento do desemprego, de cortes de direitos e da precarização do trabalho. No Brasil, as condições para um novo período de acumulação do capital, foram facilitadas após o impeachment da presidenta eleita Dilma Rousseff, em 2016, e sua substituição por seu vice, Michel Temer. Este, ao implementar reformas do projeto neoliberal, como a Reforma Trabalhista (2017) bem o demonstra, além de atender aos interesses do capital, fortaleceu as bases políticas e eleitorais de setores conservadores da sociedade, culminando na eleição presidencial de Jair Messias Bolsonaro, em 2018. Como representante da ultradireita, o governo Bolsonaro trabalhou, incessantemente, para que políticas, que têm o potencial de oferecer o mínimo de dignidade à classe trabalhadora, como serviços essenciais, sustentação dos recursos naturais, direitos sociais e previdenciários, entre outros, fossem extintos ou minimizados. No que diz tange às regulamentações trabalhistas, com a legalização da precarização e a retirada de direitos, já promovidas pela Reforma Administrativa, o governo Bolsonaro teve condições de intensificar a ofensiva contra os trabalhadores, consolidando a Reforma da Previdência (2019) e dando encaminhamento legislativo às Reformas Administrativa (2020) e Fiscal (2020). A sinalização da Reforma Sindical, tem trazido preocupação aos movimentos sindicais por, entre outros motivos, pretender flexibilizar o princípio da unicidade sindical, consagrado na Constituição Federal, estimulando a fragmentação de federações e confederações. A expectativa é de que o governo progressista de Luiz Inácio Lula da Silva (PT), recém-empossado, dialogue e negocie com o movimento sindical, a fim de que uma nova legislação do trabalho seja construída. No conjunto de contradições e ataques,

destaca-se a educação pública brasileira, que foi vilipendiada pelos últimos governos, transformando-se em um campo árido de desinvestimento e desresponsabilização por parte do Estado. Com cortes orçamentários ostensivos, o governo Bolsonaro, atacou frontalmente o ensino superior público, e não só. Os trabalhadores do ensino superior têm sido cada vez mais pressionados pelas novas exigências do capital, manifestas em políticas educacionais, que visam a privatização híbrida das Instituições de Ensino Superior (IES) brasileiras, além de vivenciarem a degradação contínua de suas relações de trabalho. Desta forma, esta pesquisa, que pretende analisar a precarização do trabalho, tal como ela tem se manifestado atualmente nas IFES, é um desdobramento do projeto iniciado em 2016, que buscou descrever a intensificação da contratação do trabalho terceirizado e suas consequências, tomando como referência empírica a situação da Universidade Federal Fluminense (UFF). Nesta segunda fase, espera-se mapear as diversas formas de contratos de trabalho que operam hoje no interior da UFF, nomeadamente aqueles que visam suprir a falta de servidores efetivos para os cargos da carreira de Técnicos-Administrativos em Educação (TAEs). Do ponto de vista metodológico, a investigação tem utilizado métodos quantitativos e qualitativos para descrever, por meio de levantamentos empíricos, importantes elementos do processo de precarização do trabalho nas instituições públicas de ensino superior; elaborar um quadro descritivo sobre o cenário híbrido dos modos de trabalho nestas instituições, bem como as consequências deste processo sobre a vida e saúde dos trabalhadores; por criar condições para que estes trabalhadores expressem suas percepções e vivências sobre as condições em que se encontram. Por meio de levantamentos bibliográficos, que tem o marxismo como base teórica, documentais e empíricos, a pesquisa se mostra relevante, pois a interdisciplinaridade do conjunto de pesquisadores envolvidos no projeto, tem permitindo a análise da conjuntura macropolítica e econômica, das configurações dos sistemas de ensino superior em nível mundial, das políticas públicas para o ensino superior, ciência, tecnologia e produção do conhecimento no Brasil, a partir da perspectiva das reformas em andamento no país, bem como das concepções de trabalho, trabalhador, regulamentações trabalhistas, saúde e enfrentamentos coletivos e sindicais possíveis no atual cenário.

**Elementos preliminares da história da associação dos docentes da universidade de Brasília
[adunb]-(1978-1982)**

Thabata Lea Maier
Universidade Nove de Julho (Uninove), São Paulo (SP), Brasil.
thabatamaier@uni9.edu.br
Carlos Bauer
Universidade Nove de Julho (Uninove), São Paulo (SP), Brasil.
professorcarlosbauer@gmail.com

A presente proposta de comunicação tem como intuito maior trazer para o debate acadêmico da Área educacional os primeiros resultados dos estudos que estamos realizando sobre a História da Associação dos Docentes da Universidade de Brasília (ADUnB), no período compreendido entre os anos de 1978 a 1982. Essa entidade, desde a primeira hora de sua criação, precisamente, no dia 24 de Maio de 1978, sempre esteve compromissada com a defesa dos interesses mais caros dos professores e do ensino público, gratuito, laico e de qualidade para todos, firmando sua atuação em momentos de grandes adversidades, políticas e sociais, como foi o caso da sua presença na luta contra a ditadura civil-militar, com o seu envolvimento nas jornadas na sociedade civil pela redemocratização do país, como também se registra a sua atuação constante e atenta diante das ações dos governos democraticamente eleitos para conduzir o país. Em sua urdidura teórica e metodológica, a proposta de estudo, em tela, se vincula ao campo do materialismo histórico e dialético, lançando mão de fontes orais, fotografias, jornais da grande imprensa, panfletos, boletins, cartazes, jornais, atas e demais documentos impressos e escritos que possam colaborar conosco no resgate da memória dos seus artífices e na construção crítica da história da ADUnB.

Palavras-chave: ADUnB; Associativismo; Ensino superior público; História da educação; UNB.

O andes-sn ante a (des)estruturação da carreira do professor federal (1990 a 2020)

Francilene Macedo Rocha –
Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)
francilenemrocha@gmail.com

Savana Diniz Gomes Melo
Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)
sdgmufmg2@gmail.com

Este trabalho é fruto de pesquisa concluída de Doutorado em Educação (ROCHA, 2022) que integra, por sua vez, uma pesquisa coletiva em andamento, vinculada ao Grupo de Pesquisa-Ação sobre Universidade e Educação Superior (UNIVERSITÁTIS/UFMG) e financiada pela FAPEMIG. O presente estudo analisa as mudanças operadas nas políticas para a educação superior no Brasil, tendo como foco a carreira e a remuneração do magistério superior federal, no período de 1990 a 2020 e as ações do movimento docente representado pelo Sindicato Nacional dos Docentes das Instituições de Ensino Superior (ANDES-SN) sobre estas políticas. O estudo procurou basear-se na teoria social de Karl Marx; de Marx e Engels; e de Lênin. Contou ainda com teorias explicativas de autores contemporâneos de distintas matizes. A investigação pauta-se em pesquisa bibliográfica e pesquisa documental com análise de legislações, documentos oficiais e materiais informativos do ANDES-SN. A investigação revela que ocorreu um conturbado processo de criação da universidade a partir da década de 1930 e que a carreira federal para os professores universitários foi aprovada somente em 1987, sendo, contudo, objeto de uma longa luta para a sua efetivação, permeada por consecutivas medidas contrárias do governo federal que desde 1990, se dirigiram à sua desestruturação. Todos os sucessivos governos brasileiros desde 1990, de Collor a Bolsonaro, implementaram, de maneira paulatina e concatenada medidas que desestruturaram a carreira e implicaram maior ou menor perda de direitos trabalhistas, salariais e previdenciários aos docentes. Entretanto, a ampla reforma universitária foi efetivamente implementada durante os governos de Lula e Dilma em que o processo de desestruturação da carreira não só teve continuidade, como foi aprofundado e aprimorado. Os governos seguintes, de Temer a Bolsonaro, fazem avançar esse mesmo processo, que, no entanto, encontra-se inconcluso. Com base nas publicações analisadas do ANDES-SN, verifica-se que foram empreendidas greves docentes, sendo elas a expressão mais cabal das lutas docentes contra o desmonte do serviço público, a desestruturação da carreira e as perdas salariais. Na sua existência a Entidade fez 21 greves. No período estudado de 1990 a 2020 foram realizadas 14 greves docentes. Entre 1991 e 2000, ocorreram sete greves (1991, 1993, 1994, 1995, 1996, 1998 e 2000) e esse foi um período em que o movimento docente representado pelo ANDES-SN foi mais combativo. Entre 2001 e 2008 ocorreram quatro greves (2001, 2003, 2005 e 2008) sendo que em 2004, houve a criação, sob o impulso do governo, de uma nova organização dos professores universitários das Instituições Federais de Ensino Superior (IFES), intitulada de Fórum dos Professores das Instituições Federais do Ensino Superior (PROIFES) que ocasionou a cisão do movimento docente nacional e passou a aceder as mesas de negociação demonstrando a sua forte vinculação com o governo federal. Em

2012, 2015 e 2016 também ocorreram greves, sendo que em 2012, a mais expressiva das três, uma nova carreira foi aprovada à revelia e contrariamente às reivindicações do movimento docente, o que resultou na consolidação da desestruturação da carreira juntamente com outras medidas que aprofundaram as precárias condições de trabalho dos professores. A partir da análise dos materiais informativos do ANDES-SN, pode-se constatar que essa entidade travou oposição sistemática contra a privatização das IFES e sua relação com o mercado ao longo dos anos. Foi propositivo, formulando documentos e Propostas de Projetos de Lei para a carreira docente. Percebe-se que a carreira única para todos os docentes federais é uma reivindicação histórica do movimento docente que nunca foi atendida por nenhum governo federal. Constata-se a existência de uma disputa histórica entre concepções de universidade, em que, de um lado, há defesa da educação pública e gratuita pautada na indissociabilidade do ensino, pesquisa extensão, na autonomia universitária e na dedicação exclusiva do docente às atividades acadêmicas, e, de outro, a lógica privatista, na qual o conhecimento é visto como um produto comercializável, legitimando práticas de negócios privados em detrimento do caráter público e gratuito da universidade. Contudo, a partir de 2016, parece haver ocorrido um arrefecimento das lutas protagonizadas pela Entidade. Tanto é assim, que a construção da greve nacional aprovada pelos docentes no 40º Congresso do ANDES-SN, em março de 2022, com a intenção de se conformar como uma grande Greve do Setor da Educação (básica e superior) não foi levada a cabo, ainda que os ataques ao setor tenham se intensificado no período. Os motivos desse arrefecimento carecem de análise aprofundada.

Referência

ROCHA, Francilene Macedo Rocha. (2022). Da invenção à destituição da carreira do professor federal: a vulnerabilidade do trabalho docente na universidade mercantil. (Tese de Doutorado). Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil.

Condições de trabalho docente nas universidades estaduais do paraná na percep o dos dirigentes sindicais

Berenice Lurdes Borssoi
Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, campus de Foz do Iguaçu
bereborssoi@gmail.com

Aparecida Neri de Souza
Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP
ansouza@unicamp.br

Resumo

A comunica o tem por objetivo apresentar a análise sobre as condi o de trabalho dos professores e professoras das universidades estaduais do Paraná, a partir da percep o dos dirigentes sindicais. A pesquisa buscou compreender as mudanças nas condi o de trabalho docente nas universidades provocadas pelas transforma o educacionais e trabalhistas, na  tica dos dirigentes sindicais. A comunica o está organizada em quatro blocos: o primeiro tem como escopo apresentar as características mais gerais dos/as dirigentes sindicais entrevistados; o segundo a trajetória profissional; o terceiro apresenta as concep o dos sindicalistas sobre as condi o de trabalho; e por fim as formas de resistência. São analisadas entrevistas realizadas com onze dirigentes sindicais (docentes e técnico-administrativos) das sete (7) universidades estaduais do estado do Paraná. Os docentes das sete universidades estaduais do Paraná se organizam em quatro sindicatos e seis se o sindicais do ANDES-SN. Somente a Universidade Estadual de Londrina (UEL) tem um só sindicato representando os docentes, resultante da unifica o de sindicato e associa o, as demais possuem dois sindicatos. As trajetórias ou itinerários profissionais dos dirigentes sindicais são dispare, há mudanças significativas de emprego e de trabalho, entretanto são as professoras que possuem trajetórias profissionais mais articuladas com o campo de atua o atual. O grupo de sindicalistas – docentes e técnicos - entrevistados ingressou como trabalhador nas universidades estaduais do Paraná há mais de 10 anos, apenas um docente tem menos de uma década de trabalho, estamos diante de coletivo com experiência profissional. Nas entrevistas, de forma geral, os dirigentes sindicais articulam suas trajetórias profissionais com os diagnósticos sobre as políticas educacionais e trabalhistas e as lutas sindicais

As condi o de trabalho se manifestam por meio de suas consequências. De forma geral, um dos objetivos dos sindicatos   melhorar as condi o de trabalho, suas a o dependem fortemente da percep o dessas condi o de trabalho. A hipótese que orientou a análise   de que as transforma o econ micas, sociais e políticas vivenciadas, no Brasil, nas últimas três décadas foram acompanhadas de transforma o nas institui o de ensino superior e nas condi o de trabalho. Considerando que o mercado de trabalho no setor público   um dos mais formalizados, se comparado com o setor privado, a análise sobre as condi o de trabalho tomou como referência as mudanças nas formas de contrata o, remunera o, carreira e estabilidade.

As relações de trabalho nas universidades públicas estaduais do Paraná são marcadas pelo processo de flexibilização do emprego e do trabalho com contratos temporários, que não se enquadram nem na CLT nem no Estatuto do Funcionário Público; pela diversificação da qualidade do emprego com direitos e posições no trabalho diferenciados. Essa diversificação das condições de exercício do trabalho docente e técnico permite o crescimento das desigualdades e a diversificação dos critérios de emprego e trabalho no setor público. As relações de trabalho no setor público também são marcadas pela precarização do emprego (o trabalho temporário é sua face mais visível) e do trabalho (a dimensão mais visível é o reconhecimento no trabalho).

A partir de depoimentos dos dirigentes sindicais das universidades é possível observar que já está em curso os processos de terceirização e a pejetização nas atividades administrativas, técnicas e operacionais. Há uma distinção entre sindicato ou seção sindical e associação profissional, que envolve diferentes concepções de sindicalismo. Essas diferenças, de forma geral, se referem às táticas de atuação, às ideologias e ao relacionamento com partidos políticos. De um lado, está em discussão a crítica à estrutura sindical corporativa compreendida como não propensa à mobilização política pelo objetivismo tecnocrático dos sindicalistas e pela visão autoritária que possuem dos conflitos trabalhistas. Do outro lado, está o sindicalismo que aposta na politização da agenda sindical, na organização de base e nas lutas massivas. Também está em disputa a possibilidade de construção de um sindicalismo alternativo ou de manter o suporte institucional do chamado sindicato oficial. Emerge dos depoimentos dos dirigentes, a reprodução da divisão social e sexual do trabalho existente na sociedade brasileira no trabalho sindical. Os depoimentos

evidenciam que o movimento sindical é sexuado, ou seja, está ancorado em lógicas patriarcais. Finalmente, os dirigentes sindicais apontaram nos depoimentos que o trabalho docente vem passando por significativas mudanças, decorrentes de um novo padrão de acumulação capitalista que envolve por parte do Estado, como empregador, mudanças na organização do trabalho com a flexibilização no uso da força de trabalho, nas condições de contratação e de remuneração. A terceirização e as contratações temporárias além de comprimir os custos do trabalho ao mesmo contribui para a fragmentação e a desorganização dos docentes e técnicos nas universidades, com reflexos na consciência de classe. Esse processo de precarização do trabalho docente desafia o movimento sindical a pensar novas estratégias para fazer face à instabilidade e à insegurança que essas mudanças criaram, assim como ao contexto social e político dos anos recentes que permitiu um avanço significativo da extrema direita.

Viernes 6 de octubre del 2023

11:30-13:00 hrs. Auditorio A

Mesa Panel: Confluencias, diferencias y horizontes de la educación pública-comunitaria en Chile, posterior al primer proceso constitucional del siglo XXI: problematizaciones desde el movimiento pedagógico y América Latina.

Coordinación: Cristian Olivares Gática (Escuela Pública Comunitaria y Docente del Departamento de Educación Básica de la UMCE).

Integrantes:

Daniel Barruel Ayala (Movimiento por la Unidad Docente).

Daniel Otárola Moya (Grupo Toparquía).

Víctoria Garcés López (Escuela Pública Comunitaria, Emancipación Movimiento de pedagogía crítica y educación popular).

María Mercedes Palumbo (CONICET, Universidad Nacional de Luján/Universidad de Buenos Aires, Argentina).

Resumen Mesa de Trabajo:

El primer proceso constitucional del siglo XXI en Chile, abierto por la Revuelta Popular durante el 2019 y finalizado el 2022, no sólo representó una oportunidad para derribar uno de los bastiones más importantes instalados por la dictadura cívico-militar en nuestro país –su carta constitucional–, sino que también un momento en el cual diferentes luchas sociales y populares, con sus respectivas trayectorias, pudieran juntarse para pasar de su trabajo local o particular, a articularse entre sí con la finalidad de levantar una propuesta general al país.

Una de esas luchas, fue la que se dio en el ámbito escolar. Por primera vez en el Chile de este nuevo siglo, distintas organizaciones y movimientos de docentes, educadoras/es populares y trabajadoras/es de la educación se articularon para instalar en la Convención Constitucional una propuesta que buscó articular las diferentes luchas dadas en este ámbito desde el inicio de la privatización neoliberal durante la década de ‘1980, profundizada durante la década de ‘1990, y resistida por las movilizaciones de las primeras décadas del nuevo siglo (2001, 2006, 2011 y 2015), todo ello, con la finalidad de construir condiciones a nivel estructural que permitan el abordaje de las demandas levantadas, la instalación de las propuestas educativas levantadas desde tales organizaciones, y el desarrollo de experiencias escolares populares articuladas a la construcción de un nuevo sistema escolar para el país.

Como resultado de tal trabajo, que implicó la coordinación de más de 30 organizaciones del país vinculadas al mundo educacional, se levantó la Iniciativa Popular de Norma (IPN) N° 10.898 “Por el derecho a la Educación: Construyendo un Sistema Plurinacional de Educación Pública Estatal–Comunitaria”, la cual, gracias al trabajo en conjunto realizado, logró conseguir el apoyo necesario para ser considerada en el debate de la Convención Constitucional (15.000 firmas electrónicas); y, además, contra todo pronóstico, a pesar del empresariado educacional, incluso llegó a ser el documento base sobre el cual se construyó la propuesta constitucional, finalmente rechazada el 4 de septiembre del 2022.

Más allá de las razones que pondrían explicar tal resultado, lo que en esta oportunidad nos interesa plantear es que fue un proceso que permitió la unión de distintas propuestas educacionales y experiencias escolares que se han ido gestando durante, al menos, las primeras décadas del siglo XXI, las cuales –más allá de sus diferencias– tienen como elemento común la articulación pública-comunitaria, como forma de superar la articulación neoliberal público-privada impuesta por la dictadura cívico-militar y profundizada en durante la inacaba transición democrática del país. Por lo expuesto, hay movimientos y organizaciones de docentes, educadoras/es populares y trabajadoras/es de la educación del país que, en el último tiempo, han ido proponiendo la idea de considerar tal perspectiva como uno de los horizontes por asumir como Movimiento Pedagógico en Chile.

En este contexto, el objetivo principal de la presente Mesa de Trabajo consiste en problematizar sobre las confluencias, diferencias y posibles caminos por andar (u horizontes) que se pueda tener en torno a la construcción de un sistema educacional en Chile que aborde la articulación pública-comunitaria, durante la etapa posterior al primer proceso constitucional que actualmente estamos viviendo. Para ello, se invitó a participar a:

- Victoria Garcés López, profesora y educadora popular de la Escuela Pública Comunitaria (EPC) del Barrio Franklin (experiencia y organización político-educativa vinculada a Emancipación. Movimiento de Pedagogía Crítica y Educación Popular), por el trabajo que llevan desarrollando a través de su lucha por la construcción de un Establecimiento Escolar Público Comunitario Politécnico y Polivalente de Experimentación e Investigación Educacional.

- Daniela Barruel Ayala, profesora y vocera del Movimiento por la Unidad Docente (MUD), organización de carácter nacional que, junto con haber asumido un rol protagónico en el trabajo realizado en la Convención Constitucional, hoy en día asumen la lucha por una Educación Pública Estatal-Comunitaria.

- Daniel Otárola Moya, profesor y dirigente comunal del Colegio de Profesoras y Profesores de Chile, participante del Grupo Toparquía, espacio desde el cual han levantado la propuesta de Educación Pública Comunitaria y Popular en Chile.

- María Mercedes Palumbo, docente de la Universidad de Buenos Aires y de la Universidad de Luján, integrante de la coordinación del Grupo de Trabajo CLACSO en “Educación Popular y Pedagogías Críticas”, invitada internacional para incorporar una mirada Latinoamericana respecto a la temática enunciada.

En función del objetivo planteado, cada ponencia considerará como texto base los artículos referidos a educación de la propuesta constitucional rechazada (del artículo 35 al 43), junto a textos elaborados por sus propias organizaciones o espacios de trabajo. De esta manera, se espera construir un espacio de diálogo y debate fraterno que ojalá pueda contribuir en la ampliación del horizontes de posibilidades en torno a cómo desde el Movimiento Pedagógico se podría seguir trazando caminos de Educación Pública-Comunitaria en Chile.

Coordinador de la Mesa de Trabajo: Cristian Olivares Gatica. Profesor y educador popular de la Escuela Pública Comunitaria (EPC) del Barrio Franklin, Coordinadora por un Barrio Digno Intercultural (BDI), y Emancipación Movimiento de Pedagogía Crítica y Educación Popular. Docente del Departamento de Educación Básica y Coordinador General del Grupo de Estudios en Educación Popular y Pedagogías Emancipatorias (GPEM), Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE). cristian.olivares_g@umce.cl

Resúmenes de integrantes de la Mesa de Trabajo:

Por el Derecho a la Educación: Construyendo un Sistema de Educación Pública Estatal-Comunitaria y Feminista.

Daniela Barruel Ayala.
Movimiento por la Unidad Docente (MUD).
d.barruel@gmail.com

Resumen de ponencia

La propuesta de Educación Pública Estatal-Comunitaria y Feminista fue trabajada de manera colaborativa por la Articulación de Organizaciones Sociales por el Derecho a la Educación Pública que aglutina a más de 30 organizaciones sociales educativas representativas de docentes, asistentes de la educación, madres, padres y apoderados, de estudiantes y feministas. Organizaciones que durante más de 20 años han venido movilizándose en contra de la educación de mercado y luchando por el derecho a la educación.

El trabajo se estructura en tres partes. La primera da cuenta del origen y el proceso de construcción de la propuesta de Educación Pública Estatal-Comunitaria y Feminista. La segunda, expone la lógica general de la estructura de la propuesta. Finalmente, se explicitan los alcances jurídico constitucionales más relevantes.

Esta propuesta fue impulsada por medio de una Iniciativa Popular de Norma es, y fue la propuesta de las y los Movimientos Sociales Educativos para la Convención Constitucional descansando ahí su legitimidad.

La metodología de construcción de la propuesta implicó un trabajo de base, colaborativo y horizontal entre las organizaciones. Se examinaron gran parte de las propuestas que, en distintos momentos y por distintas organizaciones, se han elaborado en los últimos 20 años por el movimiento social educativo y que se encuentran plasmadas en diversos textos escritos. Como anexo a esta presentación, se pueden revisar todos los documentos que fundamentan nuestra propuesta.

La síntesis histórica de las luchas sociales por el derecho a la educación constituye entonces la base de nuestra propuesta de norma educacional constitucional. Se podría decir entonces que nuestra propuesta fue la expresión jurídica de las agendas de lucha de todo el periodo de la postdictadura.

La Iniciativa Popular de Norma tiene como eje articulador el enfoque de derechos. En nuestra propuesta, se explicita enfáticamente que el derecho a la educación será una función primordial del Estado, quien debe asegurarlo para todas las personas en todas las etapas de la vida, asegurando una provisión gratuita, acceso universal y también permanencia, movilidad y egreso en todos los niveles y modalidades educativas. Para ello, proponemos establecer un sistema nacional de educación pública democrático y participativo, el que se organizará mediante servicios públicos autónomos, de carácter local, con financiamiento permanente, directo y basal, esto es, pertinente y suficiente que les permita cumplir plena y equitativamente con su función.

En este marco se consideraba que la Constitución debía asegurar:

1. El derecho a la educación a lo largo de toda la vida y el rol del Estado en su provisión y garantía.
2. Los principios educativo-pedagógicos que establecen el derecho a una experiencia común y expansiva para todos y todas las niñas, niños, jóvenes y adultos del país.
3. El sistema a través del cual se implementa el resguardo del derecho a la educación. Un Sistema Plurinacional de Educación Pública Estatal y Comunitario con un financiamiento basal.
4. El derecho garantizado de las personas, familias y comunidades a participar en el proceso educativo.
5. La libertad de enseñanza y aprendizaje como garantía de diversidad y el derecho a elegir establecimientos por parte de las familias y cuidadores, de acuerdo con lo señalado en los tratados internacionales.
6. El derecho de docentes y trabajadores y trabajadoras de la educación a condiciones dignas de trabajo para poder cumplir su rol fundamental en la garantía del derecho a la educación.

A partir de lo antes mencionado, se proponían 6 artículos que materializaban los principios de en lenguaje legal, con un relato del alcance jurídico de cada uno de los puntos, en ánimos de encaminar las mejores condiciones materiales para el desarrollo de un Educación Pública Estatal Comunitaria y Feminista.

Chile post plebiscito: La crisis prolongada de la educación pública mercantil, la agenda de lucha del movimiento popular por la (otra) educación pública-comunitaria y los derroteros posibles para el devenir

Daniel Otárola Moya.
Grupo Toparquía.
daotamo@gmail.com

Resumen de ponencia

La educación pública en Chile es uno de los derechos fundamentales más desmantelado, mercantilizado y abandonado por el Estado subsidiario, a partir del plan de las siete modernizaciones de la dictadura cívico militar establecidas en la constitución a contar de la década de los '80, y sostenido hasta la fecha por los gobiernos de la democracia empresarial que han administrado y blindado el modelo de mercado, formulando “oleadas” de reformas y modificaciones que han permitido la autorregulación en distintas dimensiones del sistema de educación pública, con una tendencia ideológica a reforzar sus pilares y dispositivos que promueven el lucro educativo mediante la libertad de enseñanza por sobre el derecho a la educación, la estandarización de los aprendizajes, y el trato preferencial con las corporaciones en desmedro de las escuelas públicas.

La rebelión popular más importante de los últimos 40 años en Chile comenzada en octubre 2019 contra la arquitectura del modelo de mercantilización de derechos fundamentales, contra la democracia representativa de los grupos económicos, y sumado posteriormente a la catastrófica experiencia educativa de las comunidades escolares debido a la mal abordaje del gobierno de Sebastián Piñera frente a la pandemia COVID-19, terminó por desnudar ante la sociedad los pies de barro de los pilares que han sostenido los “derechos sociales”, y en particular a la educación pública de mercado durante décadas, lo que habilitó un horizonte constituyente con nuevos brotes posibilistas que emergieron de la experiencia acumulada por años en el seno del movimiento social por el derecho a la educación.

Propuestas y apuestas que se han vertebrado por décadas en los distintos “ciclos de impugnación al neoliberalismo” al calor de la lucha político pedagógica –2001, 2006, 2011, 2015, 2019–, y que fueron abordadas desde el espacio unitario “Articulación de organizaciones por el derecho a la educación”, que logró traducir el acumulado de experiencias y banderas de lucha en la Iniciativa Popular de Norma N°10.898, que dota sustancialmente los articulados que integraron la propuesta de Nueva Constitución que de haber sido aprobada, no sería ni el comienzo ni el fin de la educación de mercado, pero posibilitaría una vía institucional o “momento bisagra” de un continuo transformador para comenzar a desmantelar la educación de mercado junto a la reconstrucción de un “proyecto histórico emancipatorio inconcluso”, el de una educación con un futuro público comunitario y no sexista.

Reconocemos la educación como bien público, de primera responsabilidad del Estado, pero también bien común, es decir una construcción colectiva de los pueblos. Ello implica que es primordial que el Estado recupere su rol en la dirección y gestión del sistema escolar, pero no basta con eso, porque estamos frente a la necesidad de un nuevo contrato social, lo que hemos denominado desde Toparquía, como un Pacto Público-Comunitario como antítesis de las alianzas público-privadas, lo que implica un quiebre radical en la idea de lo público, lo público para nosotros comienza, pero no termina en el Estado, sino más allá del estado.

Hacer más comunitaria la educación pública, y más pública la educación comunitaria, ahí radica una alternativa real a la privatización, en las prácticas de organización y autoeducación de los pueblos están las propuestas para pasar de la educación que tenemos a la educación que queremos, ello exige reconocer a la comunidad no solo como beneficiario de la educación, sino como sujeto productor del hecho educativo. Por eso apostamos a que se reconozca la educación comunitaria dentro del sistema de educación pública lo que implica reconocer que la educación no se agota en los muros de la escuela.

La conquista del gobierno o de un proceso constituyente en este caminar no es de menor relevancia, pero es secundaria en relación con proyecto de largo aliento, cual es la eliminación del Estado, la propiedad y toda forma de dominación colonial heteropatriarcal y su sustitución por experiencias de organización societal comunitarias, socialistas y libertarias.

En la siguiente ponencia pretendemos cartografiar los principales elementos de las propuestas que se han vertebrado en el seno del movimiento popular por la educación pública comunitaria y han posibilitado irrumpir e incidir en distintos ciclos de lucha contra la educación de mercado, habilitar un horizonte constituyente a partir de la revuelta iniciada en octubre del 2019, y encontrar en el dialogo colectivo los principales derroteros para continuar la lucha por la educación pública comunitaria en el actual contexto post plebiscito.

Para ello trabajaremos en base al documento propuesta sobre la democratización espacial y social de la educación pública comunitaria que hemos sistematizado en base a los encuentros sentires-saberes-haceres junto a diversas organizaciones de Chile y de nuestra América; análisis de los articulados de la propuesta de Nueva Constitución, presentaciones en cabildos constituyentes, y las reflexiones que se destilen en los próximos encuentros programados para leer el momento y ver cuáles serán los derroteros posibles por donde seguir caminando más organizadxs que ayer.

Escuela Pública Comunitaria de Barrio Franklin. Experiencia prefiguradora de una Educación Pública Comunitaria

Victoria Garcés López.

Escuela Pública Comunitaria del Barrio Franklin, Emancipación Movimiento de Pedagogía Crítica y Educación Popular.
garceslopezvictoria@gmail.com

Resumen de ponencia:

La Escuela Pública Comunitaria (EPC) es una experiencia educativa escolar posicionada política y pedagógicamente desde la Educación Popular y que ha desarrollado su trabajo durante 10 años en el Barrio Yungay primeramente y en el Barrio Franklin en Santiago de Chile luego.

Nace como proyecto al calor de las movilizaciones estudiantiles del 2011 por “Una Educación Gratuita, de calidad y fin al lucro”, como respuesta a la profundización del modelo neoliberal en Educación que ha venido produciendo una precarización del sistema educativo público y un fortalecimiento de la educación privada, que ha traído profundas consecuencias en los sectores más pobres de nuestra población.

Desde diferentes organizaciones, planteamos en ese entonces que una Educación y una Escuela que podrían superar esta profundización neoliberal sería una Escuela reconocida y financiada por el Estado pero bajo el control y gestión de la comunidad educativa: una Educación y una Escuela Pública Comunitaria. Es así como en el 2012 el Colectivo Diatriba junto a la EPC construyen el documento “Escuelas Públicas Comunitarias. Propuestas de otra educación para una nueva sociedad” en el que exponen el problema del sistema educativo en Chile para luego presentar su propuesta exponiendo dos grandes ejes centrales en términos estructurales:

- a) **Reconocimiento y Financiamiento Estatal:** Se comprende que los recursos del Estado los hemos generado nosotras/os con nuestro trabajo y el pago de impuestos, por lo que creemos que lo que corresponde es que el Estado financie las Escuelas Públicas a través de un financiamiento basal apropiado para su trabajo.
- b) **Control y Gestión Comunitaria:** La Educación Pública Comunitaria se plantea como el despliegue de espacios educativos que puedan ser gestionados totalmente por la comunidad educativa en los diferentes sentidos: económicos, curriculares, administrativos, etc.

De esta forma, pensamos que, si todas/os contribuimos en la generación de financiamiento que sostendría el sistema educativo a través de nuestro trabajo, debiéramos tener el derecho a decidir colectivamente sobre nuestra educación, contraviniendo el hecho de que quienes son sostenedores de los establecimientos educacionales y los que tienen más poder en las escuelas, no coinciden con quienes las hacemos funcionar ni a quienes va dirigido el sistema escolar. Esta separación entre quienes toman decisión y quienes desarrollamos cotidianamente la praxis educativa, resulta un gran eje articulador del actual sistema educativo.

Con lo anterior, estos ejes estructurales vienen a ser la condición de posibilidad para desarrollar la propuesta educativa pero no basta con ello. Es así como la propuesta considera un posicionamiento político pedagógico en el que, parándonos desde las Pedagogías Críticas y la Educación Popular, reconocemos explícitamente la politicidad de la educación negando con ello su neutralidad develando los conflictos y luchas sociales existentes. Así, los objetivos, anhelos y estrategias de la comunidad educativa, asegurando sus sustentabilidad y proyección en el tiempo, pero también la articulación a la construcción de un nuevo proyecto de sociedad movilizado por las diferentes luchas sociales de diferentes territorios, deben ser elementos por considerar para el despliegue del trabajo educativo.

Desde el 2013 hemos desplegado el proyecto de la Educación Pública Comunitaria a través de la propia autogestión educativa de nuestro espacio escolar: construyendo un currículum emergente propio, definiendo el uso del espacio escolar, el horario de trabajo, los espacios de tomas de decisiones como Asambleas Comunitarias Escolares y Asambleas de Educadoras/es configurándose estos como máximos espacios deliberativos resolutivos en torno al trabajo escolar.

Cuando hablamos de comunidad educativa, estamos diferenciándonos de la comunidad escolar que reconoce sólo a trabajadoras/es de la educación, estudiantes y sus familias para abrirse a una comunidad educativa que convoque a organizaciones, instituciones, espacios culturales, espacios productivos, etc. del barrio donde está inserta. Con ello dejamos atrás la idea de una escuela cerrada que despliega su trabajo sin permearse de lo que sucede alrededor, para avanzar a tomarlo, y con ello, llevar a cabo el proceso educativo.

Es así que, actualmente nos encontramos articulados a una Coordinadora Territorial que lucha por la construcción de lo que hemos llamado Barrio Digno Intercultural, considerando un Barrio que solucione diferentes problemáticas y necesidades de la comunidad –como la vivienda, salud, trabajo y educación–, construyendo viviendas sociales y un Establecimiento Escolar Público Comunitario Politécnico y Polivalente de Experimentación e Investigación Educativa (Modelo Escolar de Educación Pública Comunitaria emergente de nuestro proceso de lucha) que sea reconocido y financiado por el Estado, además de gestionado por la comunidad educativa de la Escuela Pública Comunitaria del Barrio Franklin junto a su comunidad territorial, que pueda hacer carne la propuesta planteada desde sus inicios contribuyendo así a ser una experiencia que consolida la síntesis de las luchas por la Educación que vienen hace más de una década en nuestro país.

Creemos que el trabajo que hemos sostenido en la Escuela Pública Comunitaria durante estos diez años nos ha servido para experimentar la propuesta e ir sentipensando los diferentes desafíos que ésta propone, y cómo esos desafíos se amplían cuando buscamos el reconocimiento y el financiamiento Estatal para seguir llevando a cabo la gestión comunitaria de nuestro espacio educativo escolar y, ahora también, con el barrio organizado.

Las articulaciones entre lo público y lo popular en clave pedagógica y latinoamericana

María Mercedes Palumbo.
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).
Universidad Nacional de Luján (UNLu)
Universidad de Buenos Aires (UBA)
mer.palumbo@gmail.com

Resumen de ponencia:

La presente ponencia se propone aportar a la discusión en torno a las articulaciones entre lo público y lo popular tanto dentro como fuera del sistema educativo formal. Para ello, planteamos una lectura de lo popular en clave de radicalidad política que nos permite pensar los modos en que dialoga con lo público, entendido en un sentido amplio que comprende lo público estatal y lo público no estatal. Proponemos una mirada latinoamericana de la cuestión que insuma el proceso de reflexión de la mesa de trabajo en torno a la construcción de un nuevo sistema educacional en Chile, con bases distintas al neoliberalismo, a partir del saldo que dejó el proceso constitucional post-dictadura llevado adelante. De fondo, se encuentra la inquietud sobre lo alternativo en educación, sus lugares, alcances y límites.

Lo novedoso de los movimientos surgidos en el ciclo de movilización que se inició en la década del noventa del siglo XX en lo que refiere al campo educativo no fue tanto buscar mejorar la escolaridad de niños/as, jóvenes y adultos/as, aspecto que históricamente contemplaron las prácticas organizativas de los sectores populares, sino las estrategias que se dieron en relación con el Estado para ese fin. No se limitaron a la demanda por el acceso y la provisión de recursos a las escuelas públicas estatales, sino que procuraron intervenir en –o bien asumir directamente– los procesos escolares con base en las educaciones populares y las pedagogías críticas. De este modo, ampliaron la noción de lo público hacia la esfera no estatal, en algunos casos con interfases con lo público-estatal.

Esta interacción entre lo popular y lo público ha motorizado formas de ampliación de las educaciones populares y las pedagogías críticas dentro y fuera de la escuela pública estatal. En el caso del proceso constitucional chileno, emerge la posibilidad de una prefiguración pedagógica ya no sólo en prácticas educativas territoriales (lo público no estatal) sino también en el armado de un sistema educativo con base en lo público-comunitario; esto es, pensar lo público estatal desde y con el acumulado de experiencias desarrolladas por distintas organizaciones y movimientos de docentes, educadoras/es populares y trabajadoras/es de la educación.

Desde una lectura latinoamericana, planteamos algunos modos que asume la articulación entre lo público y lo popular cuando de lo que se trata es de disputar la orientación de las políticas públicas educativas y de la vida cotidiana de las escuelas públicas estatales:

- (a) la lucha con el Estado por el reconocimiento de titulaciones y pago de salarios en escuelas creadas y sostenidas por movimientos populares en el campo de lo público no estatal;
- (b) la intervención en políticas educativas desde la incidencia en estructuras gubernamentales por parte de experiencias de lo público no estatal, sobre todo en el caso de administraciones progresistas o nacional-populares;
- (c) la participación de docentes que provienen de experiencias de lo público no estatal en el sistema educativo público estatal y, en sentido inverso, colectivos de docentes del sistema educativo estatal que trabajan territorialmente y desarrollan iniciativas informadas en las educaciones populares y las pedagogías críticas.

Estas interacciones entre la matriz popular, en donde ubicamos lo público no estatal, y la matriz estatal, también pasible de ser entramada con lo popular, no opera como un cheque en blanco, ni de parte de los movimientos hacia el Estado ni de parte de los Estados hacia los movimientos. Implican, entonces, procesos de negociación, incidencia y también capacidad creativa. De una parte, es “hacer entrar la lógica de lo público estatal” en las experiencias educativas de los movimientos, que se asumen como escuelas públicas, conservando amplios márgenes de autonomía y autogestión de sus educaciones populares y pedagogías críticas. De otra parte, es “hacer entrar la lógica de la educación pública no estatal” en la administración gubernamental encargada de la dirección del sistema educativo, y el del cotidiano de las escuelas públicas estatales.

Página web de la red

<https://redeaste.irice-conicet.gov.ar/>



@rede.aste