



V SEMINARIO INTERNACIONAL
DE RED DE INVESTIGADORES SOBRE
ASOCIACIONISMO Y SINDICALISMO DE LOS
TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN

y Workshop "Educación, trabajo docente
y organizaciones gremiales"

11, 12 y 13 de Noviembre del 2015
Rosario - Argentina



CONICET



I R I C E

REDE
ASTE

Rede de pesquisadores em Associativismo e
Sindicalismo de Trabalhadores em Educação

V SEMINARIO INTERNACIONAL DE LA RED DE INVESTIGADORES SOBRE ASOCIACIONISMO Y SINDICALISMO DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN

*y Workshop "Educación, trabajo docente y
organizaciones gremiales"*

Rosario, 11, 12 y 13 de noviembre de 2015

Argentina

La Red de Investigadores sobre Asociacionismo y Sindicalismo de los Trabajadores de la Educación (Red ASTE) fue creada en 2009, con el objetivo de contribuir al desarrollo de la investigación en este campo de estudios. Sus cuatro seminarios anteriores, realizados en Río de Janeiro, han reunido a especialistas de diferentes países y constituyen un foro privilegiado de discusión académica sobre la actividad asociativa y sindical en el ámbito educativo. La presente edición del seminario está a cargo, en los aspectos organizativos, de la Red ASTE y del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas-Universidad Nacional de Rosario), contando con la colaboración interinstitucional en la organización del evento generada por la participación de investigadores de Brasil, Francia, México, Portugal, Chile y Argentina. El objetivo que persigue esta reunión científica es fortalecer las articulaciones internacionales y la circulación de nuevos abordajes teóricos y metodológicos que surgen de la investigación en las diferentes realidades regionales y nacionales de los procesos complejos que dan lugar a la constitución de las organizaciones y movimientos gremiales de los trabajadores de la educación.

Coordinación general

Dr. Adrián Ascolani (CONICET- Universidad Nacional de Rosario, Argentina)

Dr. Julián Gindin (Universidade Federal Fluminense, Brasil)

Comité científico

Dr. Amarilio Ferreira Jr. (Universidade Federal de São Carlos, Brasil)
Dr. André Robert (Université Lumière, Francia)
Dra. Aurora Loyo (Universidad Nacional Autónoma de México, México)
Dr. Carlos Bauer (Universidade Nove de Julio, Brasil)
Dra. Deise Mancebo (Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil)
Dr. Gabriel Nardacchione (CONICET-Universidad de Buenos Aires, Argentina)
Dr. Joaquim Pintassilgo (Universidade de Lisboa, Portugal)
Dra. Márcia Ondina Vieira Ferreira (Universidade Federal de Pelotas, Brasil)
Dr. Mariano Palamidessi (IIPE-UNESCO, Argentina)
Dra. Rosa Serradas (Universidade Lusófona, Portugal)
Dr. Sadi dal Rosso (Universidade de Brasília, Brasil)

Comisión organizadora

Mg. Adriana Migliavacca (Universidad Nacional de Luján, Argentina)
Dr. Ricardo Pires de Paula (Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brasil)
Dra. Savana Diniz Gomes Melo (Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil)
Mg. Cristián Eduardo Matamoros (Universidad de Santiago de Chile, Chile)
Lic. Juan Balduzzi (Universidad Nacional de Luján, Argentina)
Lic. María Luz Lafiosca (Universidad de Buenos Aires, Argentina)
Mg. Gonzalo Gutiérrez (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
Prof. Federico Tálamo (Universidad Autónoma de Entre Ríos, Argentina)
Lic. Antonela Centanni (Universidad Nacional de Jujuy, Argentina)

Comisión técnica

Lic. Julio Casola, Lic. Noelia Grecco y Lic. Belén Jusama (IRICE)

PROGRAMA

MIÉRCOLES 11 DE NOVIEMBRE

10.00 hs. Palabras inaugurales a cargo de los coordinadores Dr. Julián Gindin y Dr. Adrián Ascolani

10.30 -13.00 hs. **PANEL DE APERTURA: MOVIMIENTOS MAGISTERIALES ACTUALES EN MÉXICO Y BRASIL**

Dra. Aurora Loyo (Universidad Nacional Autónoma de México)

Dr. Aldo Muñoz Armenta (Universidad Autónoma del Estado de México)

Dr. Marcos Alexandre dos Santos Ferraz (Universidade Federal do Paraná, Brasil)

Coordinador: Christian Matamoros

14.30 -17.00 hs. Presentación de ponencias en dos mesas simultáneas:

Mesa 1: Orígenes del asociacionismo y gremialismo del magisterio y profesorado

Mesa 2: Historia reciente del sindicalismo docente (Bloque 1)

17.30 -19.00 hs. **PANEL I: EDUCACIÓN, SINDICALISMO Y ESTADO**

Dr. André Robert (Université Lumière, Francia)

Dr. Sadi dal Rosso (Universidade de Brasília, Brasil)

Coordinador: Amarilio Ferreira Jr.

JUEVES 12 DE NOVIEMBRE

9.30 -11.00 hs. Presentación de ponencias en dos mesas simultáneas.

Mesa 3: Organizaciones y estrategias de acción de los trabajadores de la educación (Bloque 1)

Mesa 4: Condiciones de trabajo, políticas educativas y sindicalismo en educación

11.30 -13.00 hs. **PANEL II: TRABAJO Y SINDICALISMO DOCENTE EN ARGENTINA**

Mg. Adriana Migliavacca (Universidad Nacional de Luján, Argentina)

Dr. Ricardo Donaire (CONICET, Argentina)

Coordinador: Juan Balduzzi

14.30 -17.00 hs. Presentación de ponencias en dos mesas simultáneas:

Mesa 5: Historia reciente del sindicalismo docente (Bloque 2)

Mesa 6: Organizaciones y estrategias de acción de los trabajadores de la educación (Bloque 2)

17.30 -19.00 hs. **PANEL III: PRÁCTICAS SINDICALES DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN Y RELACIONES DE GÉNERO**

Dra. Márcia Ondina Vieira Ferreira (Universidade Federal de Pelotas, Brasil).

Equipo: Márcia Cristiane Völz Klumb Coronel, Luciano Pereira dos Santos)

Dra. Marcela Vignoli (CONICET-Universidad Nacional de Tucumán, Argentina)

Coordinadora: Savana Diniz Gomes Melo

VIERNES 13 DE NOVIEMBRE

9.30 -10.30 hs. Presentación de ponencias en dos mesas simultaneas:

Mesa 7: Historia reciente del sindicalismo docente (Bloque 3)

Mesa 8: Estado y sindicalismo docente

11.00 -12.00 hs. Presentación de libros

12.00 -13.30 hs. **PANEL IV: PARTICIPACIÓN Y CONDUCCIÓN SINDICAL DE LOS DOCENTES EN ARGENTINA**

Lic. Gustavo Teres (AMSAFE)

Lic. Gloria Rodríguez (COAD)

Prof. Armando Yualé (AMSAFE)

Coordinador: Julio Casola

15.00 -16.00 hs. **PANEL DE CIERRE: AGENDAS Y NUEVOS DESAFÍOS PARA LOS ESTUDIOS SOBRE SINDICALISMO DOCENTE**

Dr. Adrián Ascolani (CONICET- Universidad Nacional de Rosario, Argentina)

Dr. Julián Gindin (Universidade Federal Fluminense, Brasil)

Coordinadora: Patricia San Martín

MESAS DE TRABAJO

MIÉRCOLES 11 DE NOVIEMBRE

14.30 -17.00 HS. PRESENTACIÓN DE PONENCIAS EN DOS MESAS SIMULTÁNEAS:

MESA 1: ORÍGENES DEL ASOCIACIONISMO Y GREMIALISMO DEL MAGISTERIO Y PROFESORADO

Coordinador: Ricardo Pires de Paula

1. *“Pouco se vos dá que o pobre professor morra de fome”: salário e reivindicação na História da profissão docente*

Aline de Moraes Limeira Pasche (Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil) y Daniel Cavalcanti Lemos (Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil)

2. *Gênese e Evolução das Organizações dos Trabalhadores da Educação Básica Pública em Sergipe*

Luiz Carlos Galetti (Universidade de Brasília, Brasil)

3. *La conformación del gremialismo docente durante la segunda presidencia de Perón: el caso de la Unión de Docentes Argentinos (1954)*

María Luz Lafiosca (Universidad de Buenos Aires, Argentina)

4. *O National Union of Teachers (NUT) no contexto da Guerra Fria: a Conferência Internacional de Paz entre professores do ocidente e do leste europeu*

Amarilio Ferreira Jr. (Universidade Federal de São Carlos, Brasil)

5. *El sindicalismo docente en la provincia de Buenos Aires durante el primer peronismo. Organizaciones y estrategias de acción*

Eva Mara Petitti (CONICET-Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina) y Gustavo Nicolás Contreras (CONICET, Argentina)

MESA 2: HISTORIA RECIENTE DEL SINDICALISMO DOCENTE (BLOQUE 1)

Coordinadora: Silvana Fernandes Lopes

1. *Dinámica y organización del conflicto docente en la provincia de Buenos Aires durante el tercer gobierno peronista: 1973-1976*

Lorenzo Javier Labourdette (Universidad Nacional de La Plata)

2. *Quando os “invisíveis” vão à luta: análise e fundamentos para o estudo sobre o Sindicato de Trabalhadores da Universidade de São Paulo*

Cássio Diniz (UNINOVE, Brasil)

3. *Carreira, Salário e Remuneração: análise comparativa dos Planos de Educação (PNE, PEE/MS e PME/Dourados)*

Fabio Perboni (Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil) y Andréia Nunes Militão (Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Brasil)

4. *História concisa do Sindicato dos Professores de Osasco, Cotia Carapicuíba e Barueri -Sinpro-Osasco- (1986-2010)*

Carlos Bauer y Maria Crisneilândia Bandeira (UNINOVE, Brasil)

JUEVES 12 DE NOVIEMBRE

9.30 -11.00 HS. PRESENTACIÓN DE PONENCIAS EN DOS MESAS SIMULTÁNEAS:

MESA 3: ORGANIZACIONES Y ESTRATEGIAS DE ACCIÓN DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN (BLOQUE 1)

Coordinador: Federico Tálamo

1. *Associação dos funcionários e servidores da educação do estado de São Paulo – AFUSE: sua origem, seu contexto histórico, suas práticas políticas e sindicais*

Miriam Maria Bernardi Miguel (UNINOVE, Brasil)

2. *A estrutura sindical no setor educacional do Maranhão*

Robson Santos Camara Silva (Rede de educação básica do Distrito Federal, Brasil)

3. *A organização sindical de professores nos municípios do Estado do Paraná: construindo um retrato*

Andréa Barbosa Gouveia (Universidade Federal de Paraná, Brasil)

4. *Asambleas distritales de docentes y sindicatos en CABA. Incorporando en el debate a los docentes de base*

Gabriela Vilariño, Matías Remolgo y Nadia Rolón (Universidad Nacional de Luján, Argentina)

MESA 4: CONDICIONES DE TRABAJO, POLÍTICAS EDUCATIVAS Y SINDICALISMO EN EDUCACIÓN

Coordinador: Carlos Bauer

1. *Concepções e perspectivas sindicais sobre carreira e remuneração docente em Minas Gerais*

Francilene Macedo Rocha, Luciana Cristina Nogueira Honório Rodrigues, Savana Diniz Gomes Melo (Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil)

2. *A precarização do trabalho educacional na prefeitura de Belo Horizonte: desafios para a ação sindical*

Maria da Consolação Rocha (Universidade Estadual de Minas Gerais, Brasil) y Wanderson Paiva Rocha (Rede de educação básica de Belo Horizonte, Brasil)

3. *O paradoxo da intensificação do trabalho docente de ensino superior público brasileiro e as perspectivas sindicais*

Fernanda Landolfi Maia (Universidade Federal do Paraná, Brasil)

4. Elementos do sindicalismo universitário mexicano - resistência à precarização do trabalho docente (1990-2010)

Carlos Bauer y Luís Roberto Beserra Paiva (UNINOVE, Brasil)

14.30 -17.00 HS. PRESENTACIÓN DE PONENCIAS EN DOS MESAS SIMULTÁNEAS:

MESA 5: HISTORIA RECIENTE DEL SINDICALISMO DOCENTE (BLOQUE 2)

Coordinadora: Eva Mara Pettiti

1. *El sindicalismo docente en la provincia de Entre Ríos durante los setenta: algunos apuntes sobre el recorrido de las distintas organizaciones en el marco del proceso de convergencia y unificación experimentado en el período*

Federico Manuel Tálamo y Mariano Rozados (Universidad Autónoma de Entre Ríos, Argentina)

2. *Associativismo em tempos de transição política no Brasil. A gênese da APROPUC – Associação dos Professores da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – na década de 1970*

Carlos Bauer y Emerson Mathias (UNINOVE, Brasil)

3. *Sindicalismo docente, pedagogía y educación en los años 70: del Congreso Nacional de Educación a la creación de la CTERA*

Juan Balduzzi (Universidad Nacional de Luján, Argentina)

4. *Las organizaciones de izquierda en el profesorado. El caso de los profesores chilenos comunistas. 1981-1987*

Christian Matamoros Fernández (Universidad de Santiago de Chile)

MESA 6: ORGANIZACIONES Y ESTRATEGIAS DE ACCIÓN DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN (BLOQUE 2)

Coordinador: Gonzalo Gutiérrez

1. *El Encuentro Colectivo Docente y los desafíos de crecer: Nuevos problemas, nuevas articulaciones en una experiencia de práctica sindical de la provincia de Buenos Aires*

Andrea Blanco y Evangelina Rico (Universidad Nacional de Luján, Argentina)

2. *A fragmentação corporativa-categorial-territorial e os limites para a incorporação da discussão de gênero nos sindicatos docentes de Presidente Prudente (São Paulo)*

Jane Rosa da Silva (Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brasil)

3. *O Sind-UTE/MG e as trabalhadoras em educação do estado de Minas Gerais: questões iniciais*

Glauca Maria Silva (Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil)

4. *Os movimentos no movimento: a importância dos movimentos (sociais e sindicais) na constituição da identidade política docente*

Eder Carlos Cardoso Diniz y Simone Albuquerque da Rocha (Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil)

VIERNES 13 DE NOVIEMBRE

9.30 -10.30 HS. PRESENTACIÓN DE PONENCIAS EN DOS MESAS SIMULTANEAS:

Coordinador: Cassio Diniz

MESA 7: HISTORIA RECIENTE DEL SINDICALISMO DOCENTE (BLOQUE 3)

1. *A maior greve da educação paulista pelo olhar da Apeoesp: uma análise dos boletins do sindicato durante o período de paralisação dos professores*

Hélida Lança (UNINOVE, Brasil)

2. *O associativismo e sindicalismo dos trabalhadores em educação e a resistência às políticas educacionais da ditadura civil-militar*

Vanessa Dantas (UNINOVE, Brasil)

3. *Sindicalismo docente universitário no Brasil (1990-2010): as entidades vinculadas às universidades estaduais paulistas*

Silvana Fernandes Lopes (Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brasil)

4. *Temas e ações do sindicalismo docente do ensino superior paulista na década de 1990*

Ricardo Pires de Paula (Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brasil)

MESA 8: ESTADO Y SINDICALISMO DOCENTE

Coordinadora: María Luz Lafiosca

1. *La emergencia de un modelo pedagógico, laboral y sindical en Córdoba (1953-1958). Pistas para comprender sus alcances y límites en la actualidad*

Gonzalo Gutiérrez (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)

2. *Análise do posicionamento das entidades representativas dos trabalhadores das universidades públicas sobre a educação pública brasileira contemporânea*

Erlando da Silva Rêses (Universidade de Brasília, Brasil)

3. *Reconfiguração do sindicalismo docente na rede estadual de educação no Piauí no final dos anos 1980*

Romildo de Castro Araújo (Universidade Federal de Piauí, Brasil)

LUGAR DE REALIZACIÓN:

**INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CONICET)**

Dirección: Ocampo y Esmeralda

Teléfono: (0341) 4821769/4821770

ROSARIO - ARGENTINA

RESÚMENES

MIÉRCOLES 11 DE NOVIEMBRE

14.30 -17.00 HS. PRESENTACIÓN DE PONENCIAS EN DOS MESAS SIMULTÁNEAS:

MESA 1: ORÍGENES DEL ASOCIACIONISMO Y GREMIALISMO DEL MAGISTERIO Y PROFESORADO

Coordinador: Ricardo Pires de Paula

1. *“Pouco se vos dá que o pobre professor morra de fome”*: salário e reivindicação na História da profissão docente

Aline de Moraes Limeira Pasche (Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil)

Aline.de.morais.pasche@gmail.com

Daniel Cavalcanti Lemos (Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil)

Daniel.cavalcanti@uff.edu.br

No presente trabalho buscamos investigar algumas condições de exercício do magistério público primário nas escolas da capital brasileira do século XIX, centraremos nosso foco na questão dos salários, vencimentos e comparando com os rendimentos docentes com outras categorias e funções da área da educação na Corte Imperial. Para tal utilizamos como fontes alguns registros produzidos pelos próprios professores como parte de seu movimento reivindicatório: cartas, artigos, abaixo-assinados e manifestos nas quais denunciam problemas no exercício da profissão. Também foram analisados documentos da administração pública, como relatórios, decretos e legislações que, por conta de seu caráter oficial, dão-nos mostras do posicionamento do Estado Imperial a respeito dos ordenados pagos aos professores. Outra estratégia utilizada para tentar compreender melhor a problemática na qual estava inserida a questão salarial dos professores no século XIX foi a análise de livros da época como o de Almeida de Oliveira *A instrução Pública* (1867) e o romance *Memórias de um sargento de milícia*, de Manuel Antônio de Almeida (1854). Para trabalhar com este conjunto variado de fontes foi mister perceber a conjuntura específica de sua produção. Compreendemos toda esta problemática a partir de sua incontornável atualidade e nos interessa, também por isso, entendê-la melhor e compreender a reação dos professores e sua organização, reivindicando de diferentes modos a atenção do governo e da sociedade para condição na qual se encontrava a instrução popular. “Pouco se vos dá que o pobre professor morra de fome” era um grito coletivo elaborado por professores que viam nos baixos salários um sinal da precarização do ensino no país.

2. *Gênese e Evolução das Organizações dos Trabalhadores da Educação Básica Pública em Sergipe*

Luiz Carlos Galetti (Universidade de Brasília, Brasil)

luizgaletti@yahoo.com.br

Este trabalho busca discutir a gênese e questões relevantes sobre a evolução até a atualidade dos sindicatos de trabalhadores da educação básica em Sergipe, estado do nordeste do Brasil. Fiz análise comparativa crítica, seguindo uma ótica marxista, de trabalhos pertinentes dos autores: Frederico Romão, Ibarê Dantas, Ariosvaldo Figueiredo, Izabel Ladeira e Catarina Nascimento. No final do século XIX, quando os trabalhadores do sudeste do Brasil começam a organizar-se como classe e até o início dos anos 1960 os trabalhadores da educação básica em Sergipe não aparecem como classe social. Os professores do ensino básico sergipano iniciam sua organização como categoria social a partir dos movimentos sociais e políticos mais amplos que aconteceram por todo o país no início dos anos 1960 - no período dos governos de Jânio Quadros e João Goulart - e depois na resistência contra a ditadura civil e militar de 1964 a 1985 no Brasil. Em 1985 é criada, por iniciativa de professores com o apoio da Prefeitura de Aracaju a APEMA – Associação Profissional dos Educadores do Município de Aracaju, transformada em 1990 no SINDIPEMA - Sindicato dos Profissionais de Ensino do Município de Aracaju, filiado à CUT – Central Única dos Trabalhadores e à CNTE – Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação. Em 1977 é criada, por iniciativa do governo e de professores a APMESE – Associação Profissional do Magistério do Estado de Sergipe, transformada em 1990 no SINTESE - Sindicato dos Trabalhadores do Ensino Básico de Sergipe. Esta entidade, filiada à CUT e à CNTE, mereceu atenção especial na pesquisa, pois permanece no campo das concepções do novo sindicalismo no Brasil, oriundo do período das grandes greves dos trabalhadores brasileiros entre 1978 e 1983.

3. La conformación del gremialismo docente durante la segunda presidencia de Perón: el caso de la Unión de Docentes Argentinos (1954)

María Luz Lafiosca (Universidad de Buenos Aires, Argentina)

luzlafiosca@yahoo.com.ar

Haciéndose eco de las insistentes incitaciones del gobierno peronista dirigidas a alcanzar mayores grados de organización en la sociedad, expresadas tanto en su Segundo Plan Quinquenal como en diversos discursos oficiales anteriores y posteriores, un sector de la docencia argentina resolvió constituir una entidad sindical que respondiera a dicho llamamiento. Así, en noviembre de 1953 se constituyó a nivel nacional la Unión de Docentes Argentinos (UDA) como consecuencia de un prolongado proceso organizativo que comenzó con la Asamblea de maestros en la Capital Federal en agosto de ese año y culminó en la Asamblea de Delegados del Magisterio de todo el país, cónclave en el que se redactaron los Estatutos. Posteriormente, fue electo el Primer Consejo Central provisorio a principios de 1954.

Recuperando la mirada de Bourdieu y de Elias acerca del proceso de formación del Estado y de conformación de diversas modalidades institucionales mediadoras entre éste y las masas, por una parte, y utilizando fuentes primarias producidas por la propia UDA y el gobierno peronista, por la otra, en esta

ponencia nos proponemos analizar el proceso formativo de ese sindicato. Para ello examinamos lo acontecido en su Asamblea Constitutiva y sus primeros pasos encaminados a lograr su reconocimiento oficial, atendiendo a las siguientes cuestiones: a) los preparativos del cónclave y el acto de apertura; b) el desarrollo de los principales ejes de discusión; c) el tenor de las entidades participantes y la elección de las autoridades de la nueva organización; y d) sus primeras gestiones ante el gobierno nacional. Asimismo, profundizaremos en las acciones realizadas y en los discursos formulados con posterioridad. En función de estas consideraciones, la ponencia concluye provisoriamente que la fundación de la UDA se inscribe en un proceso de encuadramiento de las organizaciones preexistentes y de creación de otras nuevas que se expresó plenamente durante la segunda presidencia de Perón (1952-1955).

4. O National Union of Teachers (NUT) no contexto da Guerra Fria: a Conferência Internacional de Paz entre professores do ocidente e do leste europeu

Amarilio Ferreira Jr. (Universidade Federal de São Carlos, Brasil)

ferreira@ufscar.br

Este trabalho tem como objetivo apresentar o protagonismo do National Union of Teachers (NUT), sindicato dos professores da Inglaterra e de Gales, em defesa da paz mundial durante o contexto histórico da Guerra Fria (1947-1991). No início de 1984, o NUT organizou uma Conferência Internacional de Paz, realizada em Stoke Rochford Hall (Inglaterra), na qual participaram representantes sindicais de professores dos seguintes países: União Soviética, Estados Unidos, Bulgária, República Democrática Alemã e Finlândia. Essa Conferência de Paz deliberou, entre outras resoluções, pela construção de um intercâmbio de materiais escolares sobre a paz entre os sindicatos de professores e a colaboração pedagógica entre as escolas de ambos os sistemas políticos: capitalista e socialista.

5. El sindicalismo docente en la provincia de Buenos Aires durante el primer peronismo. Organizaciones y estrategias de acción

Eva Mara Petitti (CONICET-Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina)

marapetitti@yahoo.com.ar/

Gustavo Nicolás Contreras (CONICET, Argentina)

gustavoke@hotmail.com

Las investigaciones sobre las relaciones que se establecieron entre las maestras y el gobierno peronista, han enfatizado en las estrategias estatales dirigidas a “cooptarlas” y en los distintos posicionamientos por parte de los docentes respecto a esta intención. Sin embargo, sus demandas gremiales y sus proyecciones sindicales durante el periodo de nuestro estudio fueron menos atendidas.

En la presente ponencia nos interesaremos por el devenir de los trabajadores docentes de la provincia de Buenos Aires durante el primer gobierno peronista. Para conocer algunas facetas de su historia, en nuestra indagación nos

proponemos abordar dos ejes que consideramos relevantes a los efectos de precisar aspectos sustantivos del recorrido de este colectivo laboral. Por un lado, nos detendremos en el análisis de sus estructuras organizacionales, las corrientes político-sindicales que militaban en el sector y en las relaciones que entablaron con el estado. Por otro lado, haremos referencia a cuestiones vinculadas a sus demandas gremiales, centrandó nuestra atención en temas salariales, de estabilidad laboral y escalafón.

Una nueva lectura sobre fuentes ya consultadas (revistas de educación, especialmente *La Obra* y *El Monitor de la Educación Común*, prensa nacional y normativa), así como la incorporación de otros testimonios provenientes de la prensa provincial y local, los diarios de sesiones del Congreso y las memorias y balances de la CGT, constituyen un primer paso para abordar esta tarea.

Consideramos que la ausencia de huelgas y la adhesión mayoritaria al gobierno no habrían implicado necesariamente la cooptación oficialista y la pasividad de la mayoría de los maestros. Señalaremos, en cambio, una posible participación activa y particular de los docentes en protestas y acciones propositivas para mejorar las remuneraciones y las condiciones de vida del sector, reclamos que en ocasiones unificaban a los docentes como clase o como sector, más allá de sus diferencias políticas. Nos interesa dar cuenta de las posiciones intermedias, mediadas por la coyuntura política, donde, por ejemplo, la CGT no resultó ser tan “obsecuente”, ni los no peronistas tan acérrimos opositores.

MESA 2: HISTORIA RECIENTE DEL SINDICALISMO DOCENTE (BLOQUE 1)

Coordinadora: Silvana Fernandes Lopes

1. Dinámica y organización del conflicto docente en la provincia de Buenos Aires durante el tercer gobierno peronista: 1973-1976

Lorenzo Javier Labourdette (Universidad Nacional de La Plata)

ljlabourdette@yahoo.com.ar

La ponencia aborda en perspectiva histórica el problema de la relación establecida entre organización y conflicto, en el caso del magisterio de la Provincia de Buenos Aires, durante el período transcurrido entre mayo de 1973 y marzo de 1976. Se propone un contrapunto de escalas con lo acontecido en el orden nacional por la íntima imbricación de procesos y problemas interjurisdiccionales. El análisis se reconstruye a partir de los informes de la prensa escrita, diario El DIA de La Plata, siguiendo un recorrido lineal que permita ver la acumulación de acciones y dinámica en la organización en su desarrollo diacrónico. Procuramos conclusiones parciales en perspectiva comparada con un anterior abordaje en el cual analizamos, con idénticos presupuestos metodológicos, el recorte histórico 1970-1973.

2. Quando os “invisíveis” vão à luta: análise e fundamentos para o estudo sobre o Sindicato de Trabalhadores da Universidade de São Paulo

Cássio Diniz (UNINOVE, Brasil)

cassiodiniz@hotmail.com

Tornou-se comum em várias temáticas acerca da educação, sendo elas investigações sobre a formação profissional, os processos educacionais e a dinâmica das salas de aula, ressaltar e evidenciar – seja positivamente ou, mais comumente, negativamente – o papel do professor como o único personagem presente no universo educacional. Contudo, esse universo é permeado pela ação de diversos outros atores que infelizmente, tanto gestores públicos quanto intelectuais do pensamento educacional insistem em colocar-lhes uma “capa de invisibilidade”. Estamos nos referindo aos funcionários de escolas e universidades, que por meio de seu trabalho possibilitam e potencializam o processo educacional que resultará na formação e construção do conhecimento evidenciado em sala de aula.

Este presente trabalho tem como objetivo apresentar os fundamentos teóricos erguidos que possam contribuir para a elaboração de uma análise sobre os trabalhadores em educação de instituições de ensino superior no Brasil, mais especificamente os da Universidade de São Paulo, expressados coletivamente por meio das ações de sua entidade de classe, o Sindicato dos Trabalhadores da USP – SINTUSP.

3. Carreira, Salário e Remuneração: análise comparativa dos Planos de Educação (PNE, PEE/MS e PME/Dourados)

Fabio Perboni (Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil)
fabioerboni@ufgd.edu.br

Andréia Nunes Militão (Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Brasil)
andreiamilitao@uems.br

O Plano Nacional de Educação (2014-2024) foi elaborado após debates envolvendo a participação de segmentos expressivos da sociedade civil organizada em diferentes arenas de disputa, tais como as Conferências Nacionais de Educação (CONAE, 2010, 2014) e o parlamento. Em relação à educação básica ofertada predominantemente por estados e municípios, a efetivação do Plano Nacional, depende da aprovação e regulamentação de dispositivos legais em nível federal, e também a aprovação de planos equivalentes nos Municípios e nos Estados. O presente texto analisa esse processo a partir da pesquisa documental detendo-se à Meta 18 que trata da carreira, salário e remuneração nos planos de educação da esfera municipal de Dourados/MS e Estadual do Estado de Mato Grosso do Sul. Identificamos que a estrutura do PNE balizou a elaboração dos planos em outras esferas, entretanto a ênfase diferenciada em determinados aspectos, marcaram o PME, o PEE e o PNE, que em princípio deveriam ser articulados. Depreende-se que a presença destes temas no âmbito da legislação reflete a participação dos movimentos sindicais, que tiveram demandas históricas parcialmente atendidas.

4. História concisa do Sindicato dos Professores de Osasco, Cotia Carapicuíba e Barueri -Sinpro-Osasco- (1986-2010)

Carlos Bauer

professorcarlosbauer@gmail.com

Maria Crisneilândia Bandeira (UNINOVE, Brasil)

neybandeira2000@yahoo.com.br

O presente trabalho visa analisar, em perspectiva histórico-educacional a atuação de uma das principais entidades sindicais paulistas no âmbito do ensino privado de trabalhadores em educação, no caso o Sindicato dos Professores de Osasco e Região (Sinpro-Osasco) e seu papel em um momento histórico considerado como divisor de águas no ordenamento político nacional. Período no qual se verificou, na esfera política e social, o esgotamento da ditadura civil-militar, o processo de transição democrática e a reforma constitucional, envoltos pela mobilização popular, a assunção das políticas neoliberais, centradas na diminuição da atividade governamental na esfera econômica e social e a vitória da aliança opositora fortemente impulsionada pelo ideário reformista social e, no que tange ao campo da educação, toda essa época histórica assistiu a uma formidável expansão do ensino privado no país. Pretende-se debruçar sobre vasto material resultante de entrevistas, impresso e bibliográfico produzido na época de transição dos governos que ocuparam a presidência da República, nas últimas décadas, com intuito de verificar como agiram diante da expansão do ensino privado no país, como se comportaram os mantenedores e como se deu a participação do Sinpro-Osasco nesse processo, analisando quais foram os seus dilemas, contribuições e influências nesse cenário da recente história social da educação brasileira.

JUEVES 12 DE NOVIEMBRE

9.30 -11.00 HS. PRESENTACIÓN DE PONENCIAS EN DOS MESAS SIMULTÁNEAS:

MESA 3: ORGANIZACIONES Y ESTRATEGIAS DE ACCIÓN DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN (BLOQUE 1)

Coordinador: Federico Tálamo

1. *Associação dos funcionários e servidores da educação do estado de São Paulo – AFUSE: sua origem, seu contexto histórico, suas práticas políticas e sindicais*

Miriam Maria Bernardi Miguel (UNINOVE, Brasil)

miriam.bernardi@unifil.br

A história do sindicalismo dos trabalhadores em educação está por ser escrita e a presença da AFUSE em suas páginas é um capítulo que não pode ser esquecido. A história da criação dessa entidade nos remete a década de 1970 ou, mais especificamente, a 1978, ano de sua criação. Esse período foi profundamente marcado pela vigência do regime ditatorial civil-militar, que muitos embates provocou na sociedade brasileira, nomeadamente as questões vinculadas ao contexto educacional e atreladas às práticas sindicais dos trabalhadores em educação do país. O registro da Associação dos Funcionários e Servidores da Educação do Estado de São Paulo - AFUSE se deu em 1985, no entanto, somente

em 13/05/89 foi reconhecida pelo Ministério do Trabalho e Previdência Social como entidade sindical. Cabe ressaltar que a história da AFUSE se encontra imersa no modelo social capitalista, que condiciona sua existência no tempo-espaço que está mergulhado, mas não o determina de maneira inevitável. A AFUSE não ficou a margem do seu tempo, enfrentou com suas ações e práticas políticas as agruras que foram impostas aos funcionários das escolas públicas paulistas e soube reagir com suas práticas à ofensiva do capital na busca por transformações sociais e políticas que pudessem beneficiar a todos os brasileiros, visto o importante papel que a educação desempenha na urdidura dessa sociedade. O período histórico de vigência da ditadura civil militar brasileira trouxe para a cena política do país a desenfreada repressão aos movimentos sindicais. A AFUSE participou das lutas por transformações nas condições impostas a educação do povo brasileiro, marcando seus passos na construção de um novo tempo, ainda em construção! Divulgar a história do Sindicato dos Funcionários e Servidores da Educação do Estado de São Paulo – AFUSE com suas práticas sindicais, amplia os conhecimentos sobre a AFUSE e desvela parte importante da história social da educação brasileira.

2. A estrutura sindical no setor educacional do Maranhão

Robson Santos Camara Silva (Rede de educação básica do Distrito Federal, Brasil)

robsoncamara@gmail.com

Este artículo se basa en una investigación sobre las asociaciones y los sindicatos de enseñanza en Maranhão. La relevancia de este trabajo es en el hecho de que es un estado de Brasil que no fue estudiado en profundidad sobre el tema en cuestión, los sindicatos docentes. El problema de la investigación es la siguiente: ¿cómo estructurada la unión de Maranhão enseñanza y cuáles eran sus las estrategias de acción? La metodología de investigación se basó en el análisis de cuestionarios, entrevistas con la unión ex-sindicalista, un extenso documental y la investigación bibliográfica. Identificar entidades trabajadores maestros que formaron a lo largo de la historia de la educación de Maranhão, su naturaleza y las razones que llevan a una pluralidad de entidades y cómo se ve afectado el rendimiento de esta categoría de trabajadores. Los supuestos conceptuales utilizadas conducen a dos líneas de análisis. El primero se refiere a la fragmentación, mientras que la caracterización proceso histórico de Maranhão y la unión antitética de la singularidad. El segundo supuesto es acciones proactivas a la defensa de los intereses de clase. Los resultados muestran que la organización de la enseñanza de Maranhão ha pasado por varias etapas para alcanzar el grado de consolidación que muestra hoy en día y lo que caracteriza a la pluralidad de entidades existentes. Hay Maranhão tres principales sindicatos y diversos sindicatos

3. A organização sindical de professores nos municípios do Estado do Paraná: construindo um retrato

Andréa Barbosa Gouveia (Universidade Federal de Paraná, Brasil)

andrea-gouveia@uol.com.br

GOUVEIA e FERRAZ (2012) ao analisar a organização sindical de professores na Região Metropolitana de Curitiba (RMC) identificaram uma relação significativa entre desenvolvimento econômico, condições de trabalho e associativismo, mas, sobretudo evidenciaram a diversidade de trajetórias e formas de organização sindical entre municípios. Esta diversidade é ampliada quanto trata-se de observar os 399 municípios que compõe o Paraná. A divisão de responsabilidade sobre a oferta educacional decorrentes do pacto federativo brasileiro (ARAUJO, 2010) toma no Paraná uma forma específica que divide a educação básica ao meio (educação infantil e ensino fundamental- anos iniciais nos municípios, e, ensino fundamental - anos finais e médio na rede estadual). Esta divisão marca uma intensa atividade associativa municipal para viabilizar as negociações trabalhistas. Tal movimento irradia as formas encontradas na RMC, a saber: sindicatos próprios do magistério, associações municipais filiadas ao sindicato estadual, sindicatos de servidores públicos municipais, no caso destes últimos inclusive com parte do magistério da educação infantil. O trabalho apresenta resultados parciais de pesquisa financiada pelo CNPQ (Edital PQ - 2014), faz um mapeamento do associativismo docente no Paraná, considerando características sócio-econômicas e indicadores educacionais como variáveis de contexto para a organização sindical, é bastante evidente a diferença da organização em municípios populosos e mais ricos.

4. Asambleas distritales de docentes y sindicatos en CABA. Incorporando en el debate a los docentes de base

Gabriela Vilariño (Universidad Nacional de Luján, Argentina)

nadiaysubanda@hotmail.com

Matías Remolgo (Universidad Nacional de Luján, Argentina)

matiasremolgo@hotmail.com

Nadia Rolón (Universidad Nacional de Luján, Argentina)

vilarinogabriela@gmail.com

En el marco de la investigación “Resistencias y contrahegemonías en el campo educacional. Procesos de formación política y pedagógica en experiencias de organización sindical de los trabajadores de la educación” nos proponemos reconstruir los procesos culturales y formativos impulsados en el seno de tres agrupaciones sindicales docentes de vertiente clasista. Abarcamos experiencias pertenecientes a distintas jurisdicciones de la República Argentina (provincia de Buenos Aires y las ciudades de Rosario y CABA) que vienen disputando la conducción de los procesos organizativos de los trabajadores de la educación. En el caso de CABA indagamos, en la etapa inicial, en torno a la historia de la conformación de Lista de Maestr@s, su confluencia en el sindicato de ADEMYS y su concepción del modelo sindical. En otros trabajos identificamos la mirada y acciones que portan/sostienen y emprenden los militantes de dicha agrupación en las asambleas distritales. A partir de allí, reflexionamos respecto a esos espacios de participación, sus límites y potencialidades. En este trabajo avanzaremos en la incorporación de la mirada singular de nuevos actores –sin adscripciones a organizaciones políticas previas– que, en un contexto

asambleario (2001), conforman las primeras asambleas distritales docentes, y posteriormente, se afilian al sindicato ADEMYS. En la investigación utilizamos como fuentes empíricas entrevistas en profundidad a informantes clave. Nos interesa caracterizar y recuperar sus trayectorias de participación en las protestas docentes y las lecturas y evaluaciones que construyen respecto a su experiencia en las asambleas distritales y el sindicato.

MESA 4: CONDICIONES DE TRABAJO, POLÍTICAS EDUCATIVAS Y SINDICALISMO EN EDUCACIÓN

Coordinador: Carlos Bauer

1. Concepções e perspectivas sindicais sobre carreira e remuneração docente em Minas Gerais

Francilene Macedo Rocha (Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil)

francilenemrocha@gmail.com

Luciana Cristina Nogueira Honório Rodrigues (Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil)

lcnhrodrigues@gmail.com

Savana Diniz Gomes Melo (Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil)

sdgmufmg@gmail.com

O presente artigo é parte integrante de pesquisas em andamento que se dedicam a identificar e analisar as políticas educativas e o trabalho docente em Minas Gerais. O recorte do texto recai sobre as concepções e ações sindicais acerca da carreira e da remuneração docente na Rede Municipal de Ensino de Belo Horizonte e na Rede Estadual de Ensino de Minas Gerais. Seu objetivo é elucidar as concepções e as ações desenvolvidas pelo Sindicato dos Trabalhadores em Educação da Rede Pública Municipal de Belo Horizonte (Sind-REDE/BH) e pelo sindicato Único dos Trabalhadores em Educação de Minas Gerais (Sind-UTE/MG) em relação à carreira e a remuneração do professor, tendo como objeto de análise as greves ocorridas a partir de 2010. O estudo é pautado em pesquisa documental e compõe-se de análise de legislações, documentos oficiais e materiais informativos e publicitários do Sind-REDE/BH e do Sind-UTE/MG. O texto apresenta uma síntese do debate em torno dos temas carreira e a remuneração docente expresso na literatura da área de educação, como pano de fundo para a compreensão das perspectivas e ações sindicais levantadas. A expectativa é que o estudo ofereça subsídios para ampliar a compreensão das políticas educativas, do trabalho docente e das ações sindicais docentes em Minas Gerais, na atualidade.

2. A precarização do trabalho educacional na prefeitura de Belo Horizonte: desafios para a ação sindical

Maria da Consolação Rocha (Universidade Estadual de Minas Gerais, Brasil)

mariadaconsolacaorocha@gmail.com

Wanderson Paiva Rocha (Rede de educação básica de Belo Horizonte, Brasil)

wprocha@ig.com.br

Este artigo tem como objetivo analisar as políticas de precarização das condições de trabalho e das relações trabalhistas dos/as profissionais da Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte (RMEBH). Pontuamos dois aspectos. O primeiro compreende as políticas educacionais realizadas na Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte nas últimas décadas, a partir das lutas em defesa da escola pública e das ações dos agentes governamentais. O segundo envolve as repercussões dessas políticas na valorização profissional implementadas pelo governo local. Ao final, apresentamos um conjunto de questões acerca dos desafios apresentados pela política educacional com o objetivo de efetivar a valorização dos/as profissionais da educação. Palavras-chave: políticas educacionais; valorização do profissional da educação; precarização do trabalho educacional

3. O paradoxo da intensificação do trabalho docente de ensino superior público brasileiro e as perspectivas sindicais

Fernanda Landolfi Maia (Universidade Federal do Paraná, Brasil)

fernanda.landolfi@yahoo.com.br

Esse artigo pretende apresentar os resultados da pesquisa de tese sobre a intensificação do trabalho docente de Ensino Superior Público (MAIA, 2014) e a postura do sindicato frente às questões de flexibilização. Ao analisarmos o trabalho docente constatamos que no cotidiano dos professores, está presente o encurtamento dos seus prazos na realização das múltiplas atividades (ensino, pesquisa, gestão e extensão) e ampliação constante dos tipos de atividades, que resulta em um processo de intensificação (ROSSO, 2008). Da mesma forma, o trabalho excessivo caracterizado pela diversidade de atividades realizadas dentro e fora do espaço de trabalho configura outro processo relacionado ao trabalho do professor: a flexibilização. Para esta análise, optamos por uma abordagem qualitativa e o campo empírico se constitui por um estudo de caso na Universidade Federal do Paraná. A aproximação com o *locus* do trabalho dos professores se deu por meio de entrevistas semi-estruturadas, com trinta professores doutores em regime de Dedicção Exclusiva e representante do sindicato local. Os resultados apontam que houve um processo de intensificação, individual e coletivo e de flexibilização, que se manifesta no cotidiano dos professores, na organização e nas dinâmicas do trabalho, que são implementadas a partir de um movimento externo (políticas públicas, processos de gestão, reconfigurações do trabalho), mas que se consubstancia pelas mãos dos atores internos da instituição e do campo acadêmico.

4. Elementos do sindicalismo universitário mexicano - resistência à precarização do trabalho docente (1990-2010)

Carlos Bauer

professorcarlosbauer@gmail.com

Luís Roberto Beserra Paiva (UNINOVE, Brasil)

luispaiva64@gmail.com

A América Latina vivenció un acelerado proceso de urbanización durante o século XX e, de modo geral, entre as décadas de 1930 e 1980, teve como paradigma de desenvolvimento a industrialização baseada na substituição das importações. Com o fim do boom econômico do pós-guerra nos países centrais do capitalismo, expresso na crise do petróleo no início dos anos setenta e a crise das dívidas externas na década seguinte, os países latino-americanos, orientados por organismos internacionais como o Fundo Monetário Internacional e o Banco Mundial, passam a implementar uma sucessão de planos econômicos que degradam ainda mais as condições de vida dos trabalhadores, e que estão calcados em um novo paradigma de desenvolvimento capitalista, denominado neoliberalismo. As políticas neoliberais, que já haviam sido aplicadas no Chile em fins da década de 1970 e no México e Bolívia em meados da década de 1980, se tornam hegemônicas a partir da década de 1990. Tal conjuntura instaura novos ataques e desafios que exigiram das organizações sindicais e associativas, reflexões e reelaboração das estratégias de luta do período anterior.

Almejamos identificar e relacionar, comparativamente – a partir do relato de professores universitários e da análise documental de fontes diversas, mas privilegiadamente as provenientes das próprias entidades sindicais e associativas docentes – as dinâmicas e elementos, comuns e distintos, das conjunturas nacionais, das lutas, estratégias, reflexões e das formas de organização assumidas por esta categoria em quatro países da América Latina (Argentina, Brasil, Colômbia e México) entre os anos de 1990 e 2010.

14.30 -17.00 HS. PRESENTACIÓN DE PONENCIAS EN DOS MESAS SIMULTÁNEAS:

MESA 5: HISTORIA RECIENTE DEL SINDICALISMO DOCENTE (BLOQUE 2)

Coordinadora: Eva Mara Pettiti

1. El sindicalismo docente en la provincia de Entre Ríos durante los setenta: algunos apuntes sobre el recorrido de las distintas organizaciones en el marco del proceso de convergencia y unificación experimentado en el período

Federico Manuel Tálamo

federicotalamo@gmail.com

Mariano Rozados (Universidad Autónoma de Entre Ríos, Argentina)

marianorozados@hotmail.com

El presente trabajo busca dar cuenta de los avances alcanzados hasta el momento en el marco de un proyecto que se encuentra actualmente en desarrollo. De manera puntual, nuestra investigación está orientada a explorar y reconstruir los antecedentes históricos de la Asociación Gremial del Magisterio de Entre Ríos – AGMER–, organización sindical representativa de los docentes en esta provincia, siendo la fuente principal la memoria de sus protagonistas.

El recorte temporal del estudio comprende el período que va desde la concreción de la unidad sindical docente a nivel nacional, lograda en 1973 a través del surgimiento de la Confederación de Trabajadores de la Educación de

la República Argentina –CTERA–, y los primeros pasos dados en 1981 de cara a la conformación de un sindicato único para los docentes entrerrianos.

Tal como se señala al comienzo, la propuesta metodológica de esta investigación se inscribe en la tradición de la historia oral, enfocándose para ello en el relato de los actores que tuvieron participación activa en las distintas organizaciones existentes durante el período en cuestión.

Las primeras conclusiones resultantes de las entrevistas a los protagonistas permiten advertir la preeminencia de algunas ciudades en lo que respecta al dinamismo de la actividad gremial docente, las modalidades del sistema educativo donde existió mayor participación y la importancia que la formación política y la experiencia partidaria tuvieron para el accionar de aquellos dirigentes.

2. Associativismo em tempos de transição política no Brasil. A gênese da APROPUC – Associação dos Professores da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – na década de 1970

Carlos Bauer (UNINOVE, Brasil)

professorcarlosbauer@gmail.com

Emerson Mathias (UNINOVE, Brasil)

emershistoria@hotmail.com

A construção e a fundação da APROPUC – Associação dos Professores da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – estão inseridas num processo histórico que se convencionou chamar de transição democrática brasileira. Em meados da década de 1970, o Brasil experimentava uma série de acontecimentos e episódios políticos e sociais de grande magnitude. O engajamento social da juventude e dos trabalhadores, principalmente organizados em movimentos sociais, associativistas e sindicais se relacionava com campanhas de forte componente político, como era o caso da Campanha da Anistia para os presos políticos do regime instaurado em 1964, pela convocação de Assembleia Nacional Constituinte, pela legalização dos partidos políticos, etc. Porém, nesse mesmo período ainda se registram a presença de grupos de esquerda armados, vinculados à perspectivas foquistas, como também ações truculentas das forças repressivas do Estado, como por exemplo foram os casos dos assassinatos de Fiel Filho 1976 e Santos Dias em 1979, intermediados pela invasão da PUC/SP por forças da Polícia Militar comandadas pelo coronel Erasmo Dias, em 1977.

Esse período marcado por grandes e efervescentes mobilizações sociais também registra o advento do que se convencionou chamar de *novo sindicalismo*, e que se constituíam também pelos autodenominados *autênticos*. Perspectiva essa de atuação sindical que procurava romper com a estrutura burocratizada do sindicato de estado, preconizando a possibilidade de organização independente e autônoma dos trabalhadores do Brasil. Esses movimentos atravessaram o país de norte a sul, tendo como centro de gravidade – política, e não geográfica – entidades como o Sindicato dos Metalúrgicos de São Bernardo do Campo, Petroleiros de Paulínia, bancários de Porto Alegre e São Paulo, os professores de Minas, etc., que preconizavam, além da independência em relação ao Estado, mecanismos de organização horizontal e a criação de uma central única dos

trabalhadores, que tivessem a capacidade de aglutinar as lutas e as reivindicações específicas e gerais da classe trabalhadora no país.

Nesse percurso, todo um esforço organizativo foi sendo realizadas, com realizações de encontro de oposições, congressos de trabalhadores, articulações com os movimentos populares e sociais, que traziam a tona para a cena política não apenas reivindicações específicas – que não eram esquecidas – mas, também, reivindicações de cunho político e social que marcaram este tempo de transição, experimentada pela sociedade brasileira. Neste quadro, o estudo se propõe a localizar a presença histórica da APROPUC – Associação dos Professores da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – no contexto transição política ocorrida no Brasil a partir dos meados da década de 1970.

3. Sindicalismo docente, pedagogía y educación en los años 70: del Congreso Nacional de Educación a la creación de la CTERA

Juan Balduzzi (Universidad Nacional de Luján, Argentina)

juan.balduzzi@gmail.com

En este trabajo se analiza la relación existente entre prácticas político-sindicales y político-pedagógicas, en el proceso que llevó a la creación de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA), entre 1970 y 1973.

Para ello, se estudia un acontecimiento, el Congreso Nacional de Educación realizado en Tucumán, en 1970, impulsado por los principales sindicatos docentes que, desde el Acuerdo Nacional de Nucleamientos Docentes, propiciaban el proceso de unidad sindical docente a nivel nacional. Pero en este congreso también participaron otras organizaciones, como el Movimiento en Defensa de la Escuela Pública, donde revistaban pedagogos de reconocida trayectoria, como Luis Iglesias.

En la reunión, fundamentalmente, se puso de manifiesto la oposición a la reforma educativa impulsada por el gobierno de Onganía en esos años. Pero el Congreso Nacional de Educación se transformó en una estructura permanente, que realizó jornadas de discusión, con en el objetivo de elaborar una nueva ley de educación.

¿Cuál es la articulación que se establece entre estrategias sindicales y la formulación de políticas educativas en este proceso? y ¿Qué tipo de articulación se puede observar entre sindicalismo docente y pedagogía en este caso?

La perspectiva teórica-metodológica utilizada es la de historia social de la educación, según lo venimos desarrollando en la Universidad de Luján, el estudio de los diversos modos de transmisión de saberes, y las relaciones que los mismos establecen con la vida económica, social, política y cultural. Las principales fuentes utilizadas son las memorias del Congreso Nacional de Educación realizado en Tucumán, en 1970 y el periódico Educación Popular dirigido por Luis Iglesias.

4. Las organizaciones de izquierda en el profesorado. El caso de los profesores chilenos comunistas. 1981-1987

Christian Matamoros Fernández (Universidad de Santiago de Chile)
christian.matamoros@usach.cl

Durante el siglo XX, en las diversas organizaciones de profesores chilenas predominaron las tendencias identificadas con organizaciones de centro, como fueron el radicalismo en primera instancia y luego la Democracia Cristiana. Sin embargo, desde la década de los '60 comenzaron a ganar espacio las posiciones de izquierda dentro del profesorado, especialmente los sectores ligados al Partido Socialista y al Partido Comunista.

Durante la dictadura militar se reestructura este vínculo sindical-partidario, en especial con las organizaciones de izquierda, puesto que fueron perseguidas y marginadas, por lo que debieron interactuar entre una cultura política pública y una clandestina. Ante este contexto, estos partidos tuvieron diversas posiciones, lo que era representativo de sus determinadas líneas políticas, diferenciándose respecto a temas como: la institucionalidad de las organizaciones, sus prácticas, la adopción de un carácter gremial o de un carácter sindical, su rechazo o aceptación de la violencia o la protesta, etc. Todos estos temas fueron generando una cultura política que se materializó en dos vías, una más de carácter institucional que se cobijó bajo el Colegio de Profesores y otra más rupturista y de oposición que se agrupó en la AGECH.

Lo que esta exposición pretende, es desarrollar un estudio de historia social en su vinculación con las organizaciones políticas, dentro de un periodo de ascenso de la movilización social (1978-1987) y de reconfiguración de las fuerzas políticas opositoras. Para esto se desarrollará una metodología basada en fuentes primarias escritas (boletines, diarios, actas, etc.), entrevistas y registro de prensa oficial.

El objetivo principal será hacer patente —en el periodo estudiado— la estrecha vinculación entre las prácticas sindicales docentes y los partidos políticos, en especial las organizaciones de izquierda, lo cual nos mostrará cómo muchos de los rumbos tomados por las organizaciones del profesorado respondieron a decisiones de las orgánicas políticas a las que respondían los dirigentes sindicales y los militantes. Con lo cual, los sectores de centro terminaron por excluir a las posiciones de izquierda, a menos que éstas desarrollaran un proceso de renovación política que los distanciara de su carácter sindical y clasista que habían desarrollado durante los años más álgidos de las protestas contra la dictadura militar (1983-1986).

MESA 6: ORGANIZACIONES Y ESTRATEGIAS DE ACCIÓN DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN (BLOQUE 2)

Coordinador: Gonzalo Gutiérrez

1. El Encuentro Colectivo Docente y los desafíos de crecer: Nuevos problemas, nuevas articulaciones en una experiencia de práctica sindical de la provincia de Buenos Aires

Andrea Blanco
andrea_aurora_blanco@hotmail.com

Evangelina Rico (Universidad Nacional de Luján, Argentina)

evangerico@yahoo.com.ar

El trabajo que compartimos en este seminario, consiste en la descripción de algunos avances del proyecto de investigación: *Resistencias y contrahegemonías en el campo educacional. Procesos de formación política y pedagógica en experiencias sindicales de los trabajadores de la educación* que venimos desarrollando en el ámbito de la Universidad Nacional de Luján. Dicho proyecto se propone la caracterización de experiencias culturales y de formación de grupos de participación política-sindical que se constituyen como espacios alternativos a la conducción hegemónica de los gremios de base de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina, CTERA, (AGMER, ATEN, AMSAFE, SUTEBA y ADEMyS). La metodología con la que se ha venido trabajando es la indagación documental y la realización de entrevistas en profundidad.

Este trabajo abordará específicamente los hallazgos en derredor del Encuentro Colectivo Docente (EC), organización que despliega su actividad político sindical en el ámbito de la provincia de Buenos Aires; constituyéndose en una organización alternativa a la conducción mayoritaria del SUTEBA. En esta ponencia pretendemos dar continuidad al trabajo presentado en el Seminario anterior, actualizando el desarrollo de la organización en el período 2011-2014. Período en el cual se fue consolidando, manteniendo la conducción en el distrito de Bahía Blanca, compartiendo la conducción junto a otras organizaciones de izquierda en La Matanza y La Plata y fortaleciéndose en otros distritos donde son agrupaciones de oposición.

Nos proponemos trabajar, entonces, sobre las formas de organización, participación y toma de decisiones, en este último período. Buscamos poder describir la trama relacional entre la dinámica intrínseca del EC, con la conducción oficialista y los otros sectores de izquierda.

Consideramos que puede resultar una contribución tanto al campo académico como al propio proceso de construcción de la experiencia colectiva, reconstruir esta trama relacional que se establece entre las prácticas institucionalizadas y aquellas que, identificándose como prácticas “alternativas” pueden llegar a ser portadoras de un potencial instituyente para el propio campo de la organización de los trabajadores de la educación.

Esperamos enriquecer nuestra mirada a partir del debate que podamos desarrollar en el seminario, con tantos otros compañeros con preocupaciones similares.

2. A fragmentação corporativa-categorial-territorial e os limites para a incorporação da discussão de gênero nos sindicatos docentes de Presidente Prudente (São Paulo)

Jane Rosa da Silva (Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brasil)

janerosa2006@hotmail.com

No presente artigo discutiremos como se dá a participação das mulheres nos sindicatos docentes na cidade de Presidente Prudente (SP). Deste modo, delimitamos o recorte territorial em três entidades sindicais: Sindicato dos

Trabalhadores no Serviço Público Municipal (SINTRAPP), Sindicato de Professores do Ensino Oficial do Estado de São Paulo (APEOESP sub-sede Presidente Prudente) e Sindicato dos Trabalhadores em Estabelecimentos de Ensino de Presidente Prudente (SINTEE-PP). Por entender que a discussão de gênero é fundamental na sociedade, sobretudo em atividades essencialmente femininas, como é o caso da docência, iremos estudar como se dão essas ações nos três sindicatos.

A metodologia empregada consistiu na realização de entrevistas semi-estruturadas com dirigentes sindicais de cada uma das entidades, bem como da análise do discurso presente na imprensa sindical. Com isso, trabalhamos a partir da gravação e transcrição de entrevistas e análise do sentido auferido por cada um dos sindicatos com relação às questões de gênero em seus periódicos, informativos, boletins, etc.

Dentre os resultados alcançados, podemos considerar que o apego às lutas salariais nos sindicatos docentes leva os mesmos a pouco valorizar a discussão de gênero e ofuscar sua importância na atuação sindical. Também podemos apontar que a fragmentação corporativa/categorial é um limite para a atuação unificada das trabalhadoras/es, pois existem três entidades que representam formalmente a mesma/o sujeito social e que não dialogam entre si, embora este cotidianamente possa ultrapassar esse limite corporativo e territorial exercendo funções combinadas em instituições públicas e privadas.

3. O Sind-UTE/MG e as trabalhadoras em educação do estado de Minas Gerais: questões iniciais

Gláucia Maria Silva (Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil)

glauucia.mrs@hotmail.com

O presente trabalho tem por objetivo apresentar os diálogos iniciais de uma pesquisa, em andamento[1], em que busca-se compreender como o Sindicato Único dos Trabalhadores em Educação de Minas Gerais (Sind-UTE/MG) tem abordado a temática específica para as mulheres trabalhadoras em suas propostas e ações apresentadas à categoria. Com a feminização do magistério as mulheres passaram a ocupar, majoritariamente, os cargos de educação infantil e séries/anos iniciais, onde é possível perceber uma maior desvalorização e precarização do trabalho docente, o que contribui para a justificativa de estudos voltados para essa temática. A metodologia utilizada é a análise documental dos materiais produzidos pelo Sind-UTE/MG, desde seu surgimento até os dias atuais. Trazemos para esse trabalho o diálogo em torno de três questões norteadoras: como e de que forma o Sind-UTE/MG, ao longo de sua história tem dedicado a compreender, implementar políticas e ações específicas para as mulheres; quais as relações e embates dentro do Sindicato com a temática proposta; e qual a preocupação deste Sindicato em atender as demandas específicas das mulheres trabalhadoras em educação

[1] O trabalho inicial que por ora apresentamos, faz parte do projeto de mestrado, em andamento, que teve início em março de 2015 e previsão de conclusão para março de 2017.

4. *Os movimentos no movimento: a importância dos movimentos (sociais e sindicais) na constituição da identidade política docente*

Eder Carlos Cardoso Diniz (Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil)
eder.c.c.diniz@hotmail.com

Simone Albuquerque da Rocha (Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil)
sa.rocha@terra.com.br

Este artigo resulta de pesquisa de mestrado em que se objetivou demonstrar a importância do papel dos movimentos (social e sindical) na formação dos militantes/docentes para a constituição da identidade política. Respalhada na abordagem qualitativa, adotou-se como instrumentos de coleta de dados, o levantamento bibliográfico, as observações participantes, documentos do sindicato, entrevistas narrativas. O trabalho apoiou-se na leitura dos registros, nos dados da legislação, na participação dos militantes na história do movimento sindical em Mato Grosso. As questões que fomentaram o estudo foram: Como a formação dentro dos movimentos (social e sindical), tem contribuído para a constituição da identidade docente /militante? Quais as influências da formação sindical, das greves, paralisações e debates junto aos militantes para a construção da identidade do militante? Verificou-se que a formação política dos professores se iniciou nos movimentos sociais, por meio de participações efetivas nas greves, paralisações e debates ocorridos nas assembleias sindicais. Nesse cenário as falas, posturas e *práxis* permite verificar a constituição de uma identidade política docente diferenciada, por meio da atuação e na luta por melhores condições em defesa de uma educação pública com qualidade social.

VIERNES 13 DE NOVIEMBRE

9.30 -10.30 HS. PRESENTACIÓN DE PONENCIAS EN DOS MESAS SIMULTANEAS:
Coordinador: Cassio Diniz

MESA 7: HISTORIA RECIENTE DEL SINDICALISMO DOCENTE (BLOQUE 3)

1. *A maior greve da educação paulista pelo olhar da Apeoesp: uma análise dos boletins do sindicato durante o período de paralisação dos professores*

Hélida Lança (UNINOVE, Brasil)
helida_lanca@hotmail.com

Este texto apresenta o resultado de pesquisa realizada junto ao boletim *Informa Urgente* da Apeoesp (Sindicato dos Professores do Ensino Oficial do Estado de São Paulo) em suas edições publicadas durante a paralisação de noventa e dois dias, realizada de março a junho de 2015 na rede estadual paulista. O estudo buscou compreender o percurso daquela que foi considerada a maior greve da história da categoria, sob a ótica da entidade sindical, demonstrada nos sessenta boletins que tratam especificamente sobre a mobilização. A escolha por analisar o movimento grevista a partir dos boletins do sindicato está apoiada no nosso entendimento de que neles está estampado não apenas o retrato da greve em si,

mas também as principais características da própria entidade sindical. O texto apresenta exemplos de publicações do boletim, com as principais denúncias feitas pela direção do sindicato e também com as orientações à base em relação às dificuldades enfrentadas durante a greve. Organizados os dados, apresentamos um panorama geral sobre o movimento grevista a partir dos obstáculos, das fragilidades e das orientações percebidas nos boletins. Como categorias de análise, estabelecemos a adesão da categoria, a pauta de reivindicações, a judicialização do movimento, o posicionamento da mídia, as dificuldades de negociação, o pagamento dos dias parados, o fundo de greve e a reposição dos dias parados. Ao final, destacamos a importância e a necessidade de ações que atinjam diretamente a categoria, motivando a formação e a reflexão política, possibilitando uma maior proximidade entre a base e sua entidade representativa, para que haja mais união e força nas lutas que ainda estão por vir.

2. O associativismo e sindicalismo dos trabalhadores em educação e a resistência às políticas educacionais da ditadura civil-militar

Vanessa Dantas (UNINOVE, Brasil)

vanessappge@uninove.edu.br

O estudo constrói um panorama do setor educacional público no período em que o Brasil esteve sob égide do regime militar, instalado pela força em 1964, e identifica alguns embates entre as forças políticas, estudantis e de trabalhadores em educação no Estado do Maranhão. Nessa perspectiva histórica, buscamos delinear o percurso educacional vivenciado pelos maranhenses, a partir da compreensão crítica do contexto sociopolítico daquele conturbado momento, da análise das disposições políticas educacionais na esfera federal e sua incidência na esfera estadual, localizando as possíveis modificações incididas no ensino com a ascensão de novos sujeitos políticos ao governo, e conseqüentemente, identificado os pontos nevrálgicos nas lutas por direitos desses sujeitos no tempo social aqui considerado. A escolha metodológica de pesquisa nos marcos de uma abordagem qualitativa, fundamentada no materialismo histórico-dialético e seus desdobramentos no campo da cultura e da história social viabilizará o estudo dessas trajetórias e suas repercussões nos movimentos associativos e sindicais dos trabalhadores em educação, em linhas gerais, permitirá contribuirmos para ampliação de pesquisas de cunho histórico-educacional, e, sobretudo da história social daqueles que fazem a educação no Maranhão.

3. Sindicalismo docente universitário no Brasil (1990-2010): as entidades vinculadas às universidades estaduais paulistas

Silvana Fernandes Lopes (Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brasil)

silvanaflopes@gmail.com

Este trabalho está inserido numa investigação mais ampla, que visa discutir a história e os embates políticos do sindicalismo docente universitário na América

Latina. Dentro desse quadro, ele privilegia alguns aspectos da organização sindical docente no Brasil, tomando como foco as entidades vinculadas às universidades estaduais paulistas. Procura compreender o papel desses sindicatos e associações em uma perspectiva histórico-social e analisar os embates políticos e a atuação junto aos educadores, tendo como recorte os anos 1990-2010, período marcado pelas políticas governamentais voltadas para as reformas do Estado, em geral, e para as universitárias, em particular. As discussões estão inseridas no campo da construção de um pensamento contra-hegemônico. O materialismo histórico dialético é a base das análises sobre o desenvolvimento e os protagonistas sociais do sindicalismo docente universitário. Essa perspectiva revela amplos laços sociais e culturais pertinentes ao mundo do trabalho, concede o papel de protagonistas também às classes inferiores e aos personagens invisíveis da *história oficial*. Coloca-se, portanto, no campo de uma história social crítica da educação, procurando contribuir com a produção de um conhecimento que traga à tona as ações, lutas e questionamentos dos sindicalistas universitários aos modelos educacionais vigentes, estimulando, assim, as reflexões que tornem possível a convergência de seus propósitos políticos e sociais.

4. Temas e ações do sindicalismo docente do ensino superior paulista na década de 1990

Ricardo Pires de Paula (Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brasil)

rpphist@hotmail.com

Pretendemos abordar na presente comunicação os resultados preliminares de uma pesquisa acerca da atuação dos sindicatos docentes do ensino superior público paulista nos anos 90 e na primeira década do século XXI. O sindicalismo docente no ensino superior paulista tem participado do debate a respeito das políticas econômicas e seus desdobramentos na esfera educacional, colocando-se contrário à adoção das medidas neoliberais implementadas no Brasil a partir dos anos 90. Dessa forma, justificamos a pertinência da pesquisa ora em andamento que tem como objetivo ampliar o leque de análise dos anos 90, centrando sua atenção na organização e mobilização de docentes do ensino superior nesse período. Além da bibliografia atinente à história do trabalho, à história do sindicalismo docente e ao contexto de transformações do mundo do trabalho e suas implicações no trabalho docente, analisamos a documentação produzida pelos sindicatos ADUNESP, ADUSP, e ADUNICAMP (principalmente jornais e revistas) a fim de levantar quais os temas mais recorrentes abordados durante o período estudado, assim como as principais formas de mobilização em uma época marcada pela ascensão e queda na atuação política coletiva das classes trabalhadoras. Além de contribuir para o entendimento das estratégias construídas pelos sindicatos nesse contexto, pretendemos ampliar e divulgar o acervo do CEMOSi – Centro de Memória, Documentação e Hemeroteca Sindical da UNESP/Presidente Prudente, lócus de memória da luta dos trabalhadores.

MESA 8: ESTADO Y SINDICALISMO DOCENTE

Coordinadora: María Luz Lafiosca

1. La emergencia de un modelo pedagógico, laboral y sindical en Córdoba (1953-1958). Pistas para comprender sus alcances y límites en la actualidad

Gonzalo Gutiérrez (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)

gutierrezg61@yahoo.com.ar

La década del cincuenta se caracteriza en la provincia de Córdoba, por constituir el período en que, con la creación de la Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba, se desarticulan un conjunto de organizaciones sindicales que funcionaban desde la década del 20' y emerge un nuevo espacio (y otra dinámica) de representación gremial en el sector docente que, sesenta años después continúa vigente. En esta década además, se reconocen derechos laborales históricamente reclamados por las organizaciones sindicales. Es el estatuto docente, donde se cristaliza un modelo de organización del trabajo escolar que articula régimen laboral, modelo pedagógico y participación sindical en la gestión parcial del sistema educativo. En este trabajo se procura dar cuenta de los rasgos centrales de este proceso, mediante la descripción de las condiciones de trabajo docente hasta mediados de la década del cincuenta, las transformaciones en el Campo Sindical producidas con la creación de UEPC y la emergencia de un nuevo modelo de relación entre Estado y Docencia que ha tenido vigencia en Córdoba desde entonces. Finalmente, se presentan a modo de hipótesis, algunos cambios de envergadura -en los últimos años- en demandas y representaciones sobre el trabajo docente y la organización escolar, que tensionan e interrogan tradicionales modelos pedagógicos y laborales, pensados para otras condiciones históricas, políticas y sociales de escolarización.

2. Análise do posicionamento das entidades representativas dos trabalhadores das universidades públicas sobre a educação pública brasileira contemporânea

Erlando da Silva Rêses (Universidade de Brasília, Brasil)

erlando@unb.br

O presente artigo apresenta o posicionamento das entidades representativas dos trabalhadores das universidades públicas sobre a educação pública brasileira contemporânea e o contraste com as políticas públicas de educação em curso no Brasil. O novo lema do Governo Federal é: "Brasil: Pátria Educadora". Com base nisso, a Secretaria de Assuntos Estratégicos (SAE) anunciou o documento intitulado "Pátria Educadora: a qualificação do ensino básico como obra de construção nacional", assinado pelo ministro Mangabeira Unger, e lançado no dia 22 de abril de 2015. A metodologia da pesquisa para aporte desta articulação está pautada na pesquisa bibliográfica, análise documental e análise de conteúdo em textos oficiais do Governo e fontes documentais do Sindicato Nacional dos Docentes das Instituições de Ensino Superior (ANDES-SN) e Federação de Sindicatos de Trabalhadores Técnico-Administrativos em Instituições de Ensino Superior Públicas do Brasil (FASUBRA). A epistemologia do Materialismo Histórico Dialético é central como perspectiva teórico-metodológica para analisar os documentos e os posicionamentos dos dois lados.

3. Reconfiguração do sindicalismo docente na rede estadual de educação no Piauí no final dos anos 1980

Romildo de Castro Araújo (Universidade Federal de Piauí, Brasil)

araujo_romildo@hotmail.com

Na segunda metade dos anos de 1980, os trabalhadores em educação no Piauí já tinham um nível de organização sindical consolidado, continuidade de iniciativas que nascem nos anos de 1940 quando desde então diferentes tipos de ferramentas foram criadas. Nesse período, o movimento de professores assume o formato de sindicalismo classista aproximando-se das tradicionais formas de organização da classe operária brasileira. No final dos anos de 1980, as correntes de esquerda venceram as eleições para então APEP, movidos pela luta contra o Pó de giz. Inaugura-se um novo ciclo com adoção de novas concepções e práticas. O presente artigo busca discutir concepção e prática no marco do processo de reorganização do sindicalismo docente na rede estadual de educação no Piauí na segunda metade dos anos de 1980, momento denominado “Novo Sindicalismo”. Partiremos de três questões centrais norteadoras: i. Que concepção de sindicatos optou o professorado nesse contexto? ii. Quais formas de ação foram empreendidas pela categoria? iii. Como esta nova prática e concepção influenciaram na reorganização dos professores? Dialogamos com a concepção materialista histórico e dialética e as noções de experiência e memória coletiva. As fontes de informação foram organizadas com os periódicos das entidades existentes, publicações em jornais de circulação estadual e depoimentos de lideranças que participaram dessas lutas. Uma movimentação acirrada vai acontecer no enfrentamento com o Estado, os governos e as políticas educacionais adotadas, culminando na greve de cem dias. Só foi possível superar a fase anterior marcada pelo caráter associativista com as mudanças no contexto da situação política. Um ciclo marcado por nova experiência, vivências e diferentes enfrentamentos político-ideológicos, internos e externos ao movimento, marcaram essa fase que se introduz no movimento de professores piauienses.

-----o-----

**INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CONICET-UNR)**

ROSARIO – ARGENTINA