

LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE Y EL DESARROLLO DE UNA PRÁCTICA REFLEXIVA: DISEÑO E INSTRUMENTACIÓN DE POSTGRADOS EN EDUCACION, ABIERTOS Y GRATUITOS PARA LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Daniel Ricci¹

Marcelo Betancour²

Federación de Docentes de las Universidades Nacionales (FEDUN)

La docencia universitaria se desarrolla en un conjunto de situaciones que determinan un nuevo contexto; recorrer sus distintas dimensiones nos enfrenta a procesos globales, regionales, nacionales y locales, que, en muchos casos, generan exigencias para el docente que pueden llegar a ser contradictorias entre sí.

Los planteamientos, enfoques disciplinares y exigencias respecto al aprendizaje que tiene que promover el docente surgen de ámbitos muy distintos y reflejan, en la mayoría de los casos, una profunda polarización de conceptos. Si algo puede describir la época actual en esta perspectiva es considerar que en cuanto a las posibilidades de enseñanza, la tarea docente se encuentra caracterizada por gran oferta de opciones y diversas exigencias heterogéneas.

A partir de esta situación nos propusimos instrumentar un programa de formación que pusiera foco en la profesión y la didáctica, pero recuperando la riqueza del proceso de profesionalización docente en una etapa histórica caracterizada por procesos de reorganización institucional a nivel global.

Así, los objetivos han tenido el propósito de promover:

- Una adecuada capacitación en el análisis de los procesos institucionales, cognitivos y motivacionales implicados en la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior.
- La comprensión crítica de las posiciones empírico teóricas que sustentan los trabajos sobre enseñanza y aprendizaje y su articulación con las estrategias de enseñanza situadas en la institución universitaria.

¹ Secretario General de la Federación de Docentes de las Universidades Nacionales (FEDUN) (Argentina).

² Federación de Docentes de las Universidades Nacionales (FEDUN) (Argentina). E-mail: marcelobetancour@hotmail.com.

- El conocimiento sobre los principales debates que problematizan el ámbito de la educación superior.
- La producción de conocimiento sobre de las Tics en la educación.
- El fomento del trabajo interdisciplinario.

Durante la elaboración de este proyecto mantuvimos reuniones de consulta con autoridades y profesores de los Programas de Especialización en Docencia y de las Carreras Docentes de la Universidad de Buenos Aires, con autoridades de áreas de postgrado de otras universidades nacionales y con funcionarios de la Secretaria de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

Al mismo tiempo, comenzamos a realizar experiencias de formación con especialistas de reconocida trayectoria, quienes, además, serán invitados a participar de actividades que complementaran la especialización. Como ejemplos podemos mencionar al Doctor Ángel Díaz Barriga de la Universidad Nacional Autónoma de México y al Doctor Mario Carretero de la Universidad Autónoma de Madrid quienes disertaron en distintas universidades públicas del país.

Para finalizar este resumen, queremos dejar planteado que, analizar la función docente en una época caracterizada por la complejidad de las dinámicas institucionales, aún cuando tal empresa se circunscriba a los aspectos vinculados con la enseñanza, es una empresa difícil pero indispensable para identificar y reflexionar sobre los procesos que atraviesan a la educación superior en nuestro país.

Ante este escenario, la reflexividad puede convertirse en una herramienta importante para expandir los niveles de autonomía en espacios en donde el análisis de la práctica en contextos socio-históricos particulares, la hibridación de las aportaciones y el análisis de nuestras concepciones permitan procesar la dimensión emotiva y estabilizar la identidad docente en un proceso de profesionalización que tenga como meta la expansión de la ciudadanía universitaria.

Razones que determinaron la creación de la Especialización:

La docencia universitaria se desarrolla en un conjunto de situaciones que determinan un nuevo contexto; recorrer sus distintas dimensiones nos enfrenta a procesos globales,

regionales, nacionales y locales, que, en muchos casos, generan exigencias que pueden ser, inclusive, contradictorias entre sí.

Para ordenar este programa de formación pusimos foco en la profesión y la didáctica, pero recuperando la riqueza del proceso de profesionalización docente en una etapa histórica caracterizada por procesos de reorganización institucional a nivel global.

Así, analizar la función docente en una época caracterizada por la complejidad de las dinámicas institucionales, aún cuando tal empresa se circunscriba a los aspectos vinculados con la enseñanza, es una empresa difícil pero indispensable para identificar y reflexionar sobre los procesos que atraviesan a la educación superior en nuestro país.

Los planteamientos, enfoques disciplinares y exigencias respecto al aprendizaje que tiene que promover el docente, surgen de ámbitos muy distintos que, a su vez, reflejan, en la mayoría de los casos, una profunda polarización de conceptos. Si algo puede describir la época actual en esta perspectiva es considerar que en cuanto a las posibilidades de enseñanza, la tarea docente se encuentra caracterizada por gran oferta de opciones y diversas exigencias.

Es frente a esta multiplicidad que cada docente tiene que construir su estilo didáctico y desarrollar estrategias de enseñanza en situaciones en las que, por un lado, se le exigen resultados vinculados con las calificaciones que obtengan sus estudiantes en pruebas estandarizadas nacionales e incluso internacionales o se utilizan como variables para analizar estándares de calidad que sirven como criterios de acreditación o evaluación de carreras, y por otro, se plantean otras exigencias tales como la de desarrollar una capacidad de aprendizaje permanente, o diversas habilidades de autoaprendizaje, en el alumno, por lo que el docente experimenta cierto desconcierto ante las posibilidades pedagógicas y didácticas de su labor.

Ante este escenario, “el paradigma reflexivo” puede convertirse en una herramienta importante para expandir los niveles de autonomía en espacios en donde el análisis de la práctica, la hibridación de las aportaciones y la reflexión sobre nuestras concepciones permitan procesar la dimensión emotiva y estabilizar la identidad docente. La articulación entre una práctica reflexiva y la profesionalización de la enseñanza puede, aunque la formación sea un solo vector de la profesionalización progresiva, operar a nivel de las competencias de los enseñantes.

Comparación con otras ofertas existentes:

Si bien son varias las instituciones universitarias del país que ofrecen una especialización y/o maestría en docencia universitaria, acreditadas por la CONEAU, es importante plantear que el aspecto distintivo de esta propuesta, aún con otras especializaciones en docencia ofrecidas en la Universidad de Buenos Aires, aunque se puedan encontrar algunos ejes comunes, es nuestro interés por la problemática de la profesionalización docente y su articulación con una didáctica situada desde una perspectiva socio histórica.

En un marco institucional caracterizado por la carencia, las contradicciones y la fragmentación, como es la suma de las instituciones públicas de educación, evaluar las posibilidades de dispositivos de enseñanza puede convertirse en un trabajo que realice un aporte tecnológico pero que también produzca conocimiento sobre los procesos cognitivos situados. Es por esta vertiente que consideramos la importancia del acceso al conocimiento de todos los educandos contemplando su singularidad, motivo por el cual adaptaremos las formas y los contenidos para que se consideren los alumnos con necesidades especiales que requieran de la apoyatura de ayudas técnicas y metodologías apropiadas para el acceso a la información e interacción con los docentes y el grupo.

De esta manera intentaremos avanzar en un trabajo de formación y reflexión que tome como objeto nuestras propias prácticas docentes.

Es por eso que nuestros objetivos tienen el propósito de promover:

- Una adecuada capacitación en el análisis de los procesos institucionales, cognitivos y motivacionales implicados en la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior.
- La comprensión crítica de las posiciones empírico teóricas que sustentan los trabajos sobre enseñanza y aprendizaje y su articulación con las estrategias motivacionales situadas en la institución universitaria.
- El conocimiento sobre los principales debates que problematizan el ámbito de la educación superior.

- La producción de conocimiento sobre la utilización de las nuevas tecnologías en la educación.
- El fomento del trabajo interdisciplinario.

Esperándose que, quienes completen la especialización, sean profesionales de la docencia que:

- Cuenten con los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que les permitan abordar las prácticas educativas en el ámbito de la universidad, gestionar o intervenir activa y eficazmente en los procesos de diseño de propuestas curriculares, en su implementación y evaluación.
- Asuman su función en forma crítica y creativa y, a la vez, sean capaces de orientar a sus pares en los aspectos vinculados a la práctica educativa.
- Internalicen una actitud comprometida y crítica en la comunidad universitaria, siendo capaces de reflexionar acerca de la realidad institucional y su entorno socio-político y cultural.
- Sean capaces de reflexionar recursivamente sobre las prácticas docentes en su disciplina y las problemáticas socio-educativas en el ámbito universitario.

Primera cohorte

A partir de un convenio con la Universidad Nacional de Lanús, este año efectuamos la primera convocatoria para la especialización para lo que determinamos que el corte de inscriptos iba a ser de 50 personas.

Se realizó la inscripción quienes han comenzado con la experiencia son docentes de las siguientes facultades: Bioquímica Odontología, Veterinaria, Agronomía, Ciencias Sociales, Derecho, Filosofía y Letras, Medicina y Psicología, lo que nos estaría indicando el alcance de la propuesta.

Al mismo tiempo la organización de seminarios y conferencias de investigadores de reconocimiento internacional, al igual que la promoción de actividades organizadas por otras instituciones, busca aportar a la construcción de los espacios caracterizados

en el anterior desarrollo, lo que demuestra que nuestros propósitos trascienden una carrera de postgrado y busca implicar al conjunto de los docentes de la UBA.